

Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный ордена
Дружбы народов медицинский университет»



НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

GRAMMATIK OHNE MÜNE

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 08 «Фармация», 1-79 01 07 «Стоматология».

**Витебск
ВГМУ
2021**

УДК 811.112.2(072)

ББК 81.432.4я73

П 88

Рецензенты: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО «Могилевский институт МВД РБ», кандидат филологических наук О.А. Лукина;

кафедра германской филологии УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (заведующий кафедрой – кандидат филологических наук Н.Ф. Хомуськова).

П 88 Пупа И.А.

Немецкий язык. Grammatik ohne Mühe. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка : уч.-метод. пособие / И.А. Пупа, Е.А. Виноградова ; под общ. ред. Р. В. Кадушко. – Витебск: ВГМУ, 2021. – 318с.

ISBN 978-985-580-063-8

Сборник упражнений по грамматике немецкого языка предназначен для аудиторных занятий и самостоятельной работы по немецкому языку со студентами лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов и магистрантами (2-ая ступень высшего образования). Разработан в соответствии с типовой учебной программой по иностранному языку для студентов медицинских вузов.

Каждая тема учебно-методического пособия состоит из краткого грамматического справочника по данной теме с примерами и сводными таблицами и комплекса упражнений, составленного по принципу нарастания трудностей. Учебно-методическое пособие содержит систему тестов, позволяющих осуществить контроль уровня овладения каждым грамматическим явлением.

УДК 811.112.2(072)

ББК 81.432.4я73

ISBN 978-985-580-063-8

© И.А. Пупа, Е.А. Виноградова
© УО «Витебский государственный
ордена Дружбы народов
медицинский университет», 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью данного сборника является формирование умений и навыков по узнаванию, пониманию и правильному употреблению грамматических форм и конструкций.

Сборник включает темы по грамматике, которые изучаются в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык для студентов медицинских вузов».

Каждая тема сборника содержит краткий грамматический справочник по данной теме с примерами и сводными таблицами, создающими необходимую зрительную опору; комплекс упражнений, представляющий собой законченную систему внутри темы, что позволяет осуществлять последовательную и целенаправленную работу над любым отдельно взятым разделом грамматики. Материал располагается внутри тем по принципу нарастания трудностей. В основном упражнения состоят из 4 частей:

- а) общеупотребительная лексика;
- б) подъязык медицины;
- в) подъязык фармации;
- д) подъязык стоматологии.

Каждая грамматическая тема завершается тестом, помогающим определить уровень овладения данным грамматическим материалом.

Большинство тем по грамматике включает задания на повторение с использованием пройденного лексического материала.

Приложение содержит таблицу глаголов сильного и неправильного спряжения.

Der Artikel

(АРТИКЛЬ)



В немецком языке имя существительное, как правило, сопровождается особым служебным словом – артиклем. Он несет информацию о роде, числе, падеже существительного и выражает категорию определенности/ неопределённости.

Артикль бывает определенным (*der bestimmte Artikel*) или неопределенным (*der unbestimmte Artikel*), существительное может также употребляться без артикля (*der Nullartikel*).

*** Merken Sie sich!**

	<i>m</i>		<i>n</i>		<i>f</i>		<i>Pl.</i>	X
Nominativ (<i>wer? was?</i>)	der	ein	das	ein	die	eine	die	
Genetiv (<i>wessen?</i>)	des	eines	des	eines	der	einer	der	
Dativ (<i>wem?</i>)	dem	einem	dem	einem	der	einer	den	
Akkusativ (<i>wen? was?</i>)	den	einen	das	ein	die	eine	die	

Das Substantiv. Die Deklination der Substantive

(ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ)

1. Die starke Deklination

(Сильное склонение)

Какие существительные относятся	Падежные окончания	Примеры
<input checked="" type="checkbox"/> Все существительные среднего рода, кроме das Herz; <input checked="" type="checkbox"/> Большинство существительных мужского рода.	N. – G. -(e)s* D. – A. –	der Arzt <input type="checkbox"/> , das Blut <input type="checkbox"/> des Arzt es , des Blut es dem Arzt <input type="checkbox"/> , dem Blut <input type="checkbox"/> den Arzt <input type="checkbox"/> , das Blut <input type="checkbox"/>

*** Merken Sie sich!**



-es получают:

- ✓ односложные существительные (das Buch – des Buches);
- ✓ существительные на –s, –ß, –x, –z, –tz (das Eiweiß – des Eiweißes)

Существительные, оканчивающиеся на –us не получают в Genetiv окончание –es: der Kasus – des Kasus.

2. Die schwache Deklination

(Слабое склонение)

Какие существительные относятся	Падежные окончания	Примеры
<p>☑ Одушевленные существительные мужского рода:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с суффиксом -e (der Junge); ▪ имевшие ранее суффикс -e (der Mensch) – как правило, это односложные существительные; <p>☑ Преимущественно одушевленные существительные мужского рода с суффиксами иноязычного происхождения: -ent, -ant, -and, -ist, -nom, -soph, -log(e), -graf, -et, -at, -it, -ot, -ard (der Aspirant).</p> <p>Aber: -or (der Rektor – des Rektors)</p>	<p>N. – G. -(e)n D. -(e)n A. -(e)n</p>	<p>der Student □ des Studenten dem Studenten den Studenten</p> <p>der Herr □ des Herrn dem Herrn den Herrn</p>

3. Die weibliche Deklination

(Женское склонение)

☑ Все существительные женского рода.	<p>N. – G. – D. – A. –</p>	<p>die Arznei □ der Arznei □ der Arznei □ die Arznei □</p>
--------------------------------------	--	--

4. Die gemischte Deklination

(Смешанное склонение)

<input checked="" type="checkbox"/> Существительное das Herz; <input checked="" type="checkbox"/> Некоторые существительные мужского рода (der Name, der Same, der Gedanke, der Buchstabe u.a.)	N. – G. -(e)ns D. -(e)n A. -(e)n/ –	der Name <input type="checkbox"/> , das Herz <input type="checkbox"/> des Name <u>ns</u> , des Herz <u>ens</u> dem Name <u>n</u> , dem Herz <u>en</u> den Name <u>n</u> , das Herz <input type="checkbox"/>
--	--	--

*** Merken Sie sich!**



Во **множественном числе** все существительные склоняются одинаково и имеют в Dativ окончание -n, если они не оканчиваются на -n или -s.

N. die Ärzte
 G. der Ärzte
 D. den Ärzten
 A. die Ärzte

Aber: N. die Labors, die Arzneien
 G. der Labors, der Arzneien
 D. den Labors, den Arzneien
 A. die Labors, die Arzneien

*** Merken Sie sich!**



Родительный падеж имен собственных

-s: *Udos Schwester, die Schwester Udos.*

bei Namen auf -s, -ß, -z, -x, -sch (m) und ie (f)

-(e)ns: *Schulzens Eltern, Mariens Buch*

oder ' (особенно в письменной речи) : *Hans' Füller*

Genosse, Herr, Kollege: *Herrn Müllers Füller*

I. Bestimmen Sie den Deklinationstyp der Substantive. Deklinieren Sie diese Wörter.

a) 1. der Freund, 2. der Student, 3. das Fach, 4. der Hund, 5. der Herr, 6. die Aula, 7. der Vorname, 8. der Direktor, 9. der Aspirant;

b) 1. der Arzt, 2. der Patient, 3. der Kranke, 4. die Anamnese, 5. das Herz, 6. der Gynäkologe, 7. der Mensch, 8. der Doktor, 9. der Chirurg;

c) 1. das Arzneimittel, 2. der Apotheker, 3. der Pharmakant, 4. das Studentenwohnheim, 5. die Dosis, 6. der Junge, 7. der Same, 8. der Rektor, 9. der Laborant;

d) 1. der Zahn, 2. die Zahnkrone, 3. der Nerv, 4. die Pulpitis, 5. das Organ, 6. der Röntgenologe, 7. der Kandidat, 8. der Professor, 9. der Mensch.

II. Bilden Sie genetivische Wortgruppen.

Muster: der Besuch/ die Freundin → *der Besuch der Freundin*.

a) 1. das Zimmer/ der Vater; 2. die Hauptstadt/ die Republik Belarus; 3. der Mantel/ der Herr; 4. der Name/ der Junge; 5. die Mutter/ das Mädchen; 6. das Buch/ der Poet; 7. das Fenster/ das Haus; 8. die Leistungen/ die Studenten; 9. die Vorlesung/ der Professor.

b) 1. der Tisch/ der Praktikant; 2. die Oberschwester/ die Station; 3. der Füller/ der Internist; 4. der Blutdruck/ der Schwerkranke; 5. die Diagnose/ der Chirurg; 6. der Puls/ das Kind; 7. die Absonderung/ die Hormone; 8. das Gefühl/ die Schläfrigkeit; 9. die Rede/ der Rektor.

c) 1. die Dosis/ das Schlafmittel; 2. der Preis/ die Salbe; 3. die Stärke/ die Gifte; 4. die Wirkung/ die Heilpflanzen; 5. die Fähigkeit/ der Labortest; 6. der Gehalt/ das Magnesium; 7. die Arbeit/ der Pharmakant; 8. die Jahresarbeit/ der Student; 9. das Auto/ der Doktor.

d) 1. die Erkrankungen/ der Kieferbereich; 2. die Entzündung/ das Zahnmark; 3. die Kontrolle/ die Mundhöhle; 4. die Reinigung/ die Zähne; 5. der Bereich/ der Implantat; 6. der Vorteil/ die Klebebrücke; 7. der Vortrag/ der Professor; 8. das Referat/ der Aspirant; das Kabinett/ der Direktor.

III. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form.

a) 1. Ich freue mich auf den Besuch (der Freund). 2. Die Tante wünscht (der Neffe) alles Gute. 3. Wann ist der Geburtstag (die Schwester)? 4. Ich finde (das Deutschheft) nicht. 5. Erzähle diese Geschichte (der Journalist). 6. Die Poliklinik braucht (eine Ärztin). 7. Auf der Tagesordnung (die Konferenz) stehen viele Fragen.

b) 1. Der Arzt behandelt (ein Patient). 2. Die Krankenschwester gibt (der Kranke) eine Tablette. 3. Das Kapillarblut dient zur Bestimmung (der Blutzucker). 4. Die Dauer (das Medizinstudium) beträgt 6 Jahre. 5. Ich muss Ihnen (die Temperatur) messen. 6. Der Arzt hat (Herr Sommer) über die Operation informiert. 7. Das Sprechzimmer (der Kardiologe) liegt im 1. Stock.

c) 1. Sie hat (die Medikamente) vergessen. 2. Ich hole (die Zinkpaste) aus der Rezeptur. 3. Der Apotheker gibt (der Kunde) ein Migränemittel. 4. Das wichtigste Buch in der Apotheke ist (das „Deutsche Arzneibuch“), abgekürzt das DAB. 5. Schreiben Sie bitte (der Name) auf das Formular. 6. Saponine und Flavonoidglykoside (der Same) verwendet man gegen verschiedene Gefäßerkrankungen. 7. Die Absolventen erhalten das Diplom (ein Apotheker/ eine Apothekerin).

d) 1. Der Zahnarzt verschließt (der Defekt) mit einer Füllung. 2. Was ist (eine Pulpitis)? 3. In der 6.-7. Woche der Schwangerschaft beginnt bei (+ Dat., der Ungeborene) die Zahnentwicklung. 4. Die Zahnformel ist eine schematische Darstellung (das Gebiss). 5. Der Zahnarzt untersucht (die Zähne) mit der Sonde. 6. Der Patient gibt (Herr Professor) die Einweisung. 7. Was ist das Hauptprinzip (das Bildungssystem)?

IV. Vollenden Sie Sätze. Verwenden Sie die passenden Wörter im richtigen Fall.

a)	1. Gibt es in Ihrer Universität ... ?	a) der Professor
	2. Die Worte ... machten auf die Studenten einen großen Eindruck.	b) das Kind
	3. Die Frau schenkte ... einen Blumenstrauß.	c) ein Internetanschluss
	4. Der Apfel schmeckt ... nicht.	d) die Ärzte
	5. Wir danken ...	e) der Kollege
	6. Ich will ... helfen.	f) der Pianist

b)	1. Der Dekan leitet ...	a) der Chirurg
	2. Die Raucher erkranken oft an den Krebs ...	b) die Universität
	3. Als wichtige Lehrveranstaltung ... gelten Vorlesungen.	c) der Junge
	4. Das Studium fällt ... leicht.	d) die Fakultät
	5. Hier führt man ... Wasserkuren durch.	e) die Lungen
	6. Wo befindet sich das Sprechzimmer ... ?	f) die Kranken

c)	1. Die Ärzte ... erweisen die medizinische Hilfe.	a) die Studenten
	2. Die Studenten machen ... in den Apotheken.	b) der Gruppensprecher
	3. Der Lektor gibt ... den Schlüssel.	c) das Semester
	4. Das Kabinett ... liegt im 2. Stock.	d) die Klinik
	5. Wer sorgt für die Gesundheit ... ?	e) der Professor
	6. Die Dauer ... kann verschieden sein.	f) das Praktikum

d) 1. Der Zahnarzt antwortet	a) der Zahnarzt
2. Das Sprechzimmer ... ist im 3. Stock.	b) der Patient
3. Die meisten Lehrstühle ... leiten Professoren.	c) der Studierwillige
4. Das Studium an der Fakultät für Zahnmedizin gefällt	d) die Universität
5. Es geht ... nicht gut.	e) die Klinik
6. Die Stationen ... sind modern eingerichtet.	f) der Alte

V. Setzen Sie die Eigennamen im Genitiv ein.

a) **Muster:** Wir lesen die Werke von Puschkin. → *Wir lesen Puschkins Werke.*

1. Das ist die Wohnung von Viktor. 2. Wo ist das Lehrbuch von Max? 3. Er liest die Werke von Goethe im Original. 4. Die Landschaft von Deutschland ist verschiedenartig. 5. Der Sohn von Marie ist Student. 6. Die Touristen besichtigen die Straßen von Berlin.

b) **Muster:** Peter/ Schwester/ Sport treiben → *Peters Schwester treibt Sport.*

1. Herr Müller/ Frau/ das Auto fahren. 2. Jan/ Bruder/ Französisch lernen. 3. Frau Schulz/ Kollegin/ perfekt Spanisch sprechen. 4. Frank/ Vetter/ im Jahre 1982 geboren sein. 5. Margot/ Eltern/ in Dresden wohnen. 6. Günter/ Sohn/ nach Frankreich fahren.

VI. Setzen Sie die Endung -n ein, wenn es nötig ist.

a) 1. Der Professor erteilt den Aspiranten_ eine Konsultation. 2. Nicht alle Kinder helfen ihren Eltern_. 3. Die Kühlanlagen gibt es in den meisten Büros_. 4. Der Chef schenkt allen Teams_ Souvenirs. 5. Die Mutter geht mit den Söhne_ ins Kino.

b) 1. Mein Freund kommt in allen Fächer_ mit. 2. Das Studium besteht aus zwei Semester_. 3. Der Ophthalmologe beschäftigt sich mit den Augenkrankheiten_. 4. Seit einiger Zeit leidet mein Nachbar an Panickattacken_. 5. Die meisten Studenten wohnen in den Studentenwohnheime_.

c) 1. In den unteren Studienjahre_ haben die Studenten Physik, Chemie, Biologie und andere Lehrfächer. 2. Die Magistratur und die Aspirantur ermöglichen den diplomierten Fachleute_ eine strukturierte Weiterbildung. 3. An allen Lehrstühle_ arbeiten hochqualifizierte Fachleute. 4. Die Studenten mit guten Leistungen_ erhalten ein Stipendium. 5. Die meisten Studenten nehmen an den wissenschaftlichen Zirkel_ teil.

d) 1. 1. Der Leiter des Lehrstuhls dankt allen Teilnehmer_ der Konferenz für interessante Vorträge. 2. Die zahnärztliche Betreuung in den Polikliniken_ erfolgt auf dem territorialen Prinzip. 3. Die Absolventen der Universität arbeiten in vielen Länder_ der Welt. 4. Er hat Angst vor Schmerzen_. 5. Bei sechs Wochen alten Embryos_ bilden sich die Zahnknospen.

VII. Bilden Sie Sätze.

a) 1. Der Pianist, spielen, die Lieder, der Komponist. 2. Ich, lesen, die Gedichte, Bertolt Brecht, gern. 3. Die Großmutter, erzählen, die Enkel, ein Märchen. 4. Die Wohnung, der Kollege, gefallen, die Gäste. 5. Das Auto, der Bruder, sein, kaputt. 6. Die Frau, kämmen, die Tochter, das Haar.

b) 1. Die Krankenschwester, öffnen, die Tür, die Bäderabteilung. 2. Der Krankenpfleger, vergessen, der Name, der Kranke. 3. Der Arzt, verschreiben, der Patient, ein Arzneimittel. 4. Die Krankenschwester, messen, die Temperatur, die Kranke. 5. Die Ärztin, kommen, in, das Zimmer. 6. Die Assistentin, abnehmen, das Blut, Herr Peters.

c) 1. Die PTA (pharmazeutisch-technische Assistentin), beraten, der Kunde. 2. Man, einnehmen, dieses Arzneimittel, zu Beginn, ein Migräneanfall. 3. Dieses Medikament, enthalten, der Wirkstoff Ephedrin. 4. Der Apotheker, zubereiten, oft, die Tropfen, die Salben, selbst, und. 5. Man, einteilen, die Arzneimittel, nach, die Stärke, ihre Wirkung, in drei Gruppen. 6. Dr. Potthoff, verschreiben, Herr Bernhardt, die Halstabletten.

d) 1. Er, aufmachen, der Mund, weit. 2. Der Zahnarzt, untersuchen, die Zähne, der Kranke, mit der Sorge. 3. Falsches Zähneputzen, schaden, die Zähne. 4. Es gibt, im Lippenbereich, der Erwachsene, 12 Frontzähne. 5. Der Zahnarzt, machen, eine Röntgenaufnahme. 6. Der Zahnarzt, verschließen, der Defekt, mit der Füllung.

VIII. Verwechseln Sie nicht. Bestimmen Sie den Kasus und die Zahl.

1. Die Arbeiten der Schüler waren alle sehr gut. – Die Bibliothekarin empfahl den Schülern ein neues Buch. 2. Der Arzt besucht den Kranken. – Die Krankenschwester verteilt den Kranken die Medikamente. 3. Die Musik welches Komponisten gefällt dir am besten? – Die Musik welcher Komponisten gefällt dir am besten? 4. Ich dankte meinen Kollegen für die Hilfe. – Ich brachte meinen Kollegen zum Bahnhof. 5. Dieser Angestellte ist im Referat 5 tätig und diese Angestellte im Referat 3.

IX. Übersetzen Sie folgende Sprichwörter und geflügelte Worte ins Russische.

1. Das Leben ist ein Kampf. (Seneca) 2. Erst die Arbeit, dann das Spiel. 3. Stille Wasser sind tief. 4. Sorge macht alt vor Zeit. (Bibel) 5. Alter schützt vor Torheit nicht. (W. Shakespeare) 6. Kommt Zeit, kommt Rat. 7. Ost, West, zu Hause best. 8. Kurze Rede, gute Rede. 9. Der Appetit kommt beim Essen. 10. Hunger ist der beste Koch. 11. Morgenstunde ist Gold im Munde. 12. Übung macht den Meister. 13. Mann ist Mann. (B. Brecht) 14. Liebe macht blind. (Platon) 15. Aus den Augen, aus dem Sinn. 16. Am Anfang war das Wort. (Bibel) 17. Pünktlichkeit ist die Höflichkeit der Könige. (König Ludwig XVIII.) 18. Leiden sind Lehrer. (Asop) 19. Eile mit Weile. 20. Genie ist Fleiß. (Th. Fontane) 21. Nach Faulheit kommt Krankheit. 22. Gesundheit ist die Tochter der Arbeit. 23. Das Bessere ist der Feind des Guten.

Test «Das Substantiv»

1. Die Mutter schenkt ... zum Geburtstag eine Puppe.
a) der Tochter b) die Tochter c) den Töchtern d) der Töchter
2. Das Auto ... hat einen bequemen Sitz.
a) dem Mann b) der Mann c) des Mannes d) der Männer
3. Die Arbeit ... ist nicht leicht.
a) eines Arzten b) einen Arzt c) eines Arztes d) eines Arzt
4. ... steht in der Garage.
a) Monikans Fahrrad b) Fahrrad Monikans
c) Das Monikas Fahrrad d) Monikas Fahrrad
5. Warum fragst du nicht ... dort?
a) den Herrn b) dem Herrn c) den Herr d) des Herrn
6. Das Sprechzimmer ... liegt im 1. Stock.
a) des Pädaters b) des Pädatern c) der Pädatern d) die Pädater
7. Welche Stationen gibt es ...?
a) in den Krankenhäuser b) in die Krankenhäuser
c) in den Krankenhäusern d) in das Krankenhaus
8. Könnten Sie mir bitte ... des Kranken sagen?
a) die Name b) den Namen c) den Name d) der Name
9. Alle begrüßen
a) den Rektoren b) den Rektor c) des Rektors d) des Rektoren
10. Gesundheit ist
a) ein Kampf b) Weile c) Gold im Munde d) die Tochter der Arbeit

Das Adjektiv. Die Deklination der Adjektive

(ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ)



Если имя прилагательное употребляется в качестве определения к существительному, то оно согласуется с ним в роде, числе и падеже.

В немецком языке имеется три типа склонения прилагательных: сильное, слабое и смешанное. Тип склонения прилагательных зависит от наличия или отсутствия сопровождающего его слова – артикля, местоимения, числительного.

1. Die starke Deklination

(Сильное склонение)

Какие прилагательные относятся	Примеры
В единственном и множественном числе	
<input checked="" type="checkbox"/> если нет сопровождающего слова	<i>gutes Buch / gute Bücher</i>
<input checked="" type="checkbox"/> после вопросительного местоимения wessen	<i>wessen kluger Ratschlag/ wessen kluge Ratschläge</i>
<input checked="" type="checkbox"/> после относительных местоимений dessen и deren	<i>dessen schwarzer Hund/ deren schwarze Hunde</i>
Во множественном числе	
<input checked="" type="checkbox"/> после количественных числительных	<i>zwei treue Freunde</i>
<input checked="" type="checkbox"/> после неопределенных местоимений: viele (многие), wenige (немногие), verschiedene (различные), andere (другие), einige (некоторые, несколько), mehrere (некоторые, несколько), manche (некоторые)	<i>viele fleißige Studenten</i>



При склонении по сильному типу имени прилагательные получают окончания определенного артикля. **Исключение** составляет **Genitiv мужского и среднего рода**: **-es** → **-en**.

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<i>Nom.</i>	-er	-es	-e	-e
<i>Gen.</i>	-en	-en	-er	-er
<i>Dat.</i>	-em	-em	-er	-en
<i>Akk.</i>	-en	-es	-e	-e

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<i>N.</i>	heiß- er Tee	kalt- es Wasser	warm- e Milch	gut- e Bücher
<i>G.</i>	heiß- en Tees	kalt- en Wassers	warm- er Milch	gut- er Bücher
<i>D.</i>	heiß- em Tee	kalt- em Wasser	warm- er Milch	gut- en Büchern
<i>A.</i>	heiß- en Tee	kalt- es Wasser	warm- e Milch	gut- e Bücher

2. Die schwache Deklination

(Слабое склонение)

<i>Какие прилагательные относятся</i>	<i>Примеры</i>
---------------------------------------	----------------

В единственном и множественном числе

<input checked="" type="checkbox"/> после определенного артикля	<i>das gute Buch/ die guten Bücher</i>
<input checked="" type="checkbox"/> после указательных местоимений: dieser (-e/-es/-e), jener (-e/-es/-e), solcher (-e/-es/-e), derselbe (dieselbe, dasselbe, dieselben) и derjenige (diejenige, dasjenige, diejenigen)	<i>dieser kluge Ratschlag/ diese klugen Ratschläge</i>
<input checked="" type="checkbox"/> после вопросительного местоимения welcher (-e/-es/-e)	<i>welcher schwarze Hund / welche schwarzen Hunde</i>

В единственном числе

<input checked="" type="checkbox"/> после неопределенных местоимений jeder (-e/ -es/ -e) и mancher (-e/ -es/ -e)	<i>jede deutsche Universität</i>
--	----------------------------------

Во множественном числе

<input checked="" type="checkbox"/> после неопределенных местоимений alle и beide	<i>alle fleißigen Studenten</i>
<input checked="" type="checkbox"/> после отрицательного местоимения keine	<i>keine schlechten Noten</i>
<input checked="" type="checkbox"/> после притяжательных местоимений meine, deine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre	<i>meine treuen Freunde</i>



Для склонения имен прилагательных по слабому типу характерны только два окончания: **-e** и **-en**.

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<i>Nom.</i>	-e	-e	-e	-en
<i>Gen.</i>	-en	-en	-en	-en
<i>Dat.</i>	-en	-en	-en	-en
<i>Akk.</i>	-en	-e	-e	-en

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<i>N.</i>	der schön- e Tag	das rot- e Licht	die neu- e Uhr	die gut- en Noten
<i>G.</i>	des schön- en Tages	des rot- en Lichts	der neu- en Uhr	der gut- en Noten
<i>D.</i>	dem schön- en Tag	dem rot- en Licht	der neu- en Uhr	den gut- en Noten
<i>A.</i>	den schön- en Tag	das rot- e Licht	die neu- e Uhr	die gut- en Noten

3. Die gemischte Deklination

(Смешанное склонение)

<i>Какие прилагательные относятся</i>	<i>Примеры</i>
---------------------------------------	----------------

В единственном числе

<input checked="" type="checkbox"/> после неопределенного артикля	<i>ein gutes Buch</i>
---	-----------------------

☑ после притяжательных местоимений mein (-e), dein (-e), sein (-e), ihr (-e), unser (-e), euer (eure), ihr (-e), Ihr (-e)	<i>dein kluger Ratschlag</i>
☑ после отрицательного местоимения kein (-e)	<i>keine leichte Frage</i>



При склонении по смешанному типу имена прилагательные получают окончания сильного склонения в Nominativ и Akkusativ, а в Genitiv и Dativ – окончания слабого склонения.

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<i>Nom.</i>	-er	-es	-e	
<i>Gen.</i>	-en	-en	-en	
<i>Dat.</i>	-en	-en	-en	
<i>Akk.</i>	-en	-es	-e	

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>
<i>N.</i>	ein gut- er Freund	ein klein- es Kind	eine alt- e Frau
<i>G.</i>	eines gut- en Freundes	eines klein- en Kindes	einer alt- en Frau
<i>D.</i>	einem gut- en Freund	einem klein- en Kind	einer alt- en Frau
<i>A.</i>	einen gut- en Freund	ein klein- es Kind	eine alt- e Frau

*** Merken Sie sich!**



Прилагательные, которые оканчиваются на **-el**, при склонении утрачивают букву «e» перед «l»: *komfortabel* – *das komfortable Studentenwohnheim*, *des komfortablen Studentenwohnheimes* usw.

Прилагательные иностранного происхождения и прилагательные с дифтонгом (сочетание двух гласных звуков в одном слове), которые оканчиваются на **-er**, при склонении утрачивают букву «e» перед «r»: *sauer* – *ein saures Apfel*, *eines sauren Apfels* usw.

Aber! *bitter* – *bittere Schokolade*, *bitterer Schokolade* usw.

У прилагательного **hoch** при склонении выпадает «с» и не произносится «h»: *ein hohes Alter, einem hohen Alter usw.*

В немецком языке имеется ряд несклоняемых прилагательных, форма которых всегда остается неизменной. К ним относятся:

- ☒ прилагательные, образованные от названий городов и пишущиеся с большой буквы (*in der Leipziger Straße*);
- ☒ прилагательные, образованные от числительных (*Ende der zwanziger Jahre*);
- ☒ прилагательные иностранного происхождения, обозначающие цвета **rosa, lila, oliv, beige, creme** (*durch eine rosa Brille sehen*);
- ☒ прилагательные **super, prima, klasse, extra** (*eine prima Idee*).

I. Bestimmen Sie den Deklinationstyp der Adjektive. Deklinieren Sie diese Wortgruppen.

a) 1. eine grammatische Regel, 2. viele glückliche Tage, 3. dieser junge Mann, 4. drei schwere Jahre, 5. kein kurzer Satz, 6. die deutsche Sprache, 7. schwarzer Kaffee, 8. unser elektrisches Gerät, 9. alle kleinen Kinder, 10. vorige Woche, 11. jedes neue Buch, 12. fettes Fleisch;

b) 1. hohe Temperatur, 2. zwei freie Krankenzimmer, 3. ein modernes Krankenhaus, 4. der bekannte Chirurg, 5. keine vorläufige Diagnose, 6. schlechtes Befinden, 7. solches zerbrochene Thermometer, 8. wenige neue Arzneimittel, 9. andere typische Symptome, 10. beide diagnostischen Geräte, 11. sein erfahrener Bezirksarzt, 12. welche physiotherapeutische Behandlung, 13. heftiger Schnupfen;

c) 1. jedes seltene Element, 2. kein neuer Stoff, 3. erstickender Geruch, 4. der einfache Körper, 5. mehrere flüchtige Säuren, 6. ein geeignetes Mittel, 7. einige wichtige Reaktionstypen, 8. hellbraune Flüssigkeit, 9. alle chemischen Reaktionen, 10. seine hohe Verdampfungswärme, 11. farbloses Gas, 12. diese leichtflüchtige Kohlensäure, 13. vollsynthetische Fasern;

d) 1. einige kariöse Substanzen, 2. der letzte Mahlzahn, 3. riesiger Schaden, 4. alle faserigen Nahrungsbestandteile, 5. eine dünne Schicht, 6. keine lockeren Zähne, 7. jenes tiefe Loch, 8. faseriges Bindegewebe, 9. Ihr defektes Zahnmark, 10. enge Öffnung, 11. jede einzelne Zahneinheit, 12. kein gesunder Zahn, 13. viele unerfahrene Zahnärzte.

II. Gebrauchen Sie vor den adjektivischen Wortgruppen angegebene Präpositionen.

- a) wegen schwache Gesundheit, der alte Herr, ihr kranker Vater, starker Wind, viele sprachliche Fehler, jenes junge Mädchen, meine kleinen Kinder, warmes Klima, meine neue Kollegin, diese schwere Kontrollarbeit;
- mit diese junge Frau, freundlicher Gruß, solches moderne Gerät, deine beste Freundin, der rote Bleistift, große Hochachtung, schwarzes Brot, alle alten Freunde, unser neugeborener Sohn, einige bekannte Autoren, ein schnelles Auto;
- für sechs lange Jahre, dieses kluge Kind, ein guter Mensch, freundliche Unterstützung, seine liebe Frau, jeder ausländische Student, dessen vernünftiger Vorschlag, welche kranke Person, ein kleines Mädchen, alle deutschen Touristen, gutes körperliches Befinden;
- b) wegen niedriger Blutdruck, das kranke Knie, solche heftigen Bauchschmerzen, ein fiebersenkendes Arzneimittel, diese endgültige Diagnose, einige alternative Heilmethoden, sein unregelmäßiger Puls, dieselbe ansteckende Krankheit;
- mit eine schwerkranke Patientin, hochqualifizierte Fachleute, die erfahrene Krankenschwester, elektronisches Stethoskop, jeder neue Patient, ein passendes Medikament, welche schmerzstillenden Arzneien, sein neuer Bezirksarzt;
- für eine vollständige Untersuchung, das gesunde Herz, normaler Blutdruck, alle jungen Ärzte, ihr krankes Kind, physiotherapeutische Behandlung, innere Organe, der praktische Arzt;
- c) wegen ähnliche Reaktionsbedingungen, solcher synthetische Katalysator, ein vollständiges Elektronenoktett, dieses starke Reduktionsmittel, niedermolekulare Verbindung, alle neuen Eigenschaften, eine chemische Kettenreaktion, sein gasförmiger Zustand;
- mit ein bestimmtes Metalloxid, blaue Flamme, viele leichtflüchtige Elemente, dieser lebenswichtige Sauerstoff, destilliertes Wasser, der elektrische Strom, seine braune Schmelze, solche gelben Kristalle;
- für die anorganische Chemie, sein ursprünglicher Zustand, weiteres Erhitzen, zwei chemische Verbindungen, jener oxidierte Stoff,

ein freies Elektronenpaar, alle seltenen Elemente, ihre chemische Zerlegung;

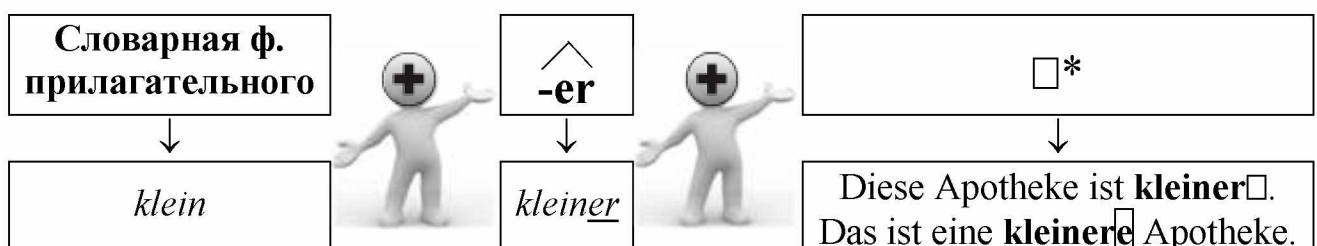
- d) wegen chemische Reize, ein geschwächtes Immunsystem, solcher kräftige Mundgeruch, verschiedene körnige Nahrungsbestandteile, das schmerzempfindliche Zahnbein, mein heftiger Zahnschmerz, dieselbe dunkle Verfärbung, einzelne Zähne;
- mit eine kleine Öffnung, diese äußere Schutzschicht, jeder erfahrene Zahnarzt, sein zahnloser Kiefer, lockeres Bindegewebe, einige große Mahlzähne, alle mächtigen Zahnkronen, solches mineralisierte Hartgewebe;
- für manche organische Verbindungen, jeder einzelne Zahn, das knochenähnliche Dentin, ein menschliches Gebiss, acht obere Frontzähne, Ihr gesamter Zahnhalteapparat, diese nervenreiche Wurzelhaut, richtige Mundhygiene.

Die Steigerungsstufen der Adjektive (СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ)

1. Positiv (положительная степень)



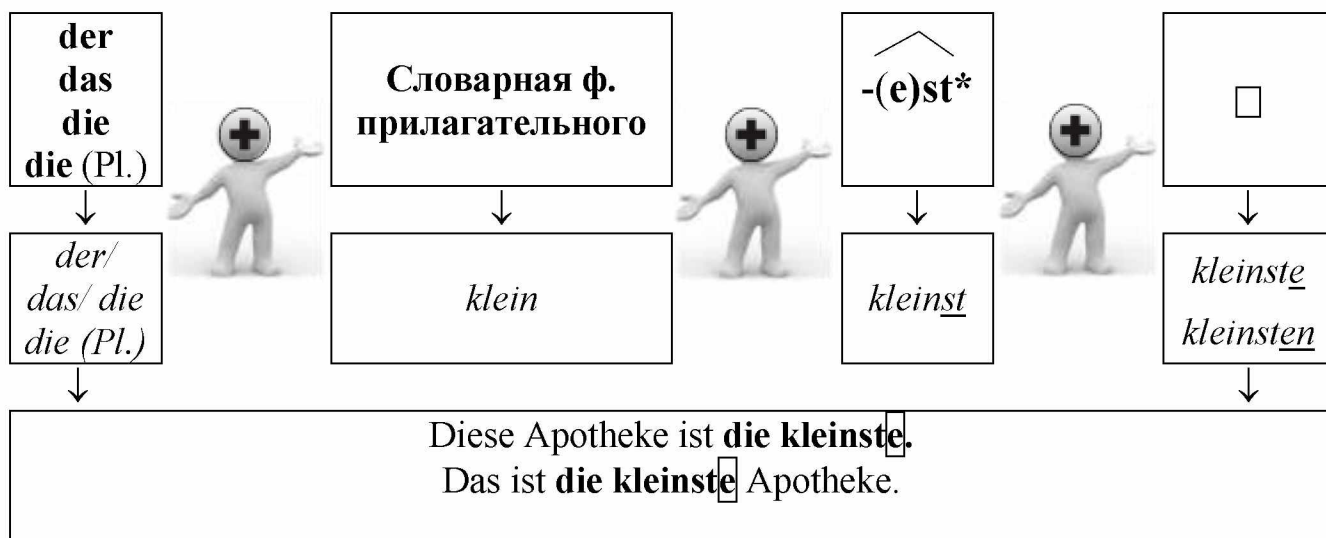
2. Komparativ (сравнительная степень)



3. Superlativ (превосходная степень)

Возможны два варианта образования превосходной степени сравнения имен прилагательных в немецком языке:

I. Склоняемая форма



II. Несклоняемая форма



*** Merken Sie sich!**



Многие односложные прилагательные с корневыми гласными **-a-, -o-, -u-** при образовании степеней сравнения получают умляут: *stark* → *stärker* → *am stärksten*.
Исключения: *bunt, rot, blond, schlank, rasch, falsch, klar, voll, froh, brav, stolz, flach, satt, sanft, zart, wahr* и др.

Прилагательные с основой на **-el** и **-er** в сравнительной степени утрачивают **-e** перед **-l, -r**: *dunkel* → *dunkler*, *teuer* → *teurer*.

Прилагательные с основой на **-d, -t, -s, -ß, -z, -sch** в превосходной степени получают -е перед суффиксом -st: kurz → am kürzesten.

Качественные наречия образуют степени сравнения подобно прилагательным.

Некоторые прилагательные и качественные наречия имеют неправильные формы степеней сравнения – их следует запомнить:
gut → besser → am besten, **gern** → lieber → am liebsten, **viel** → mehr → am meisten, **nah** → näher → am nächsten, **bald** → eher → am ehesten, **hoch** → höher → am höchsten.

Прилагательные в положительной и сравнительной степени получают окончание, если употребляются в полной (склоняемой) форме, и не получают – в краткой (несклоняемой) форме.

При сравнении используются:

- 1) в положительной степени союзы **(eben)so... wie, (genau)so... wie** (такой же, как): Diese Apotheke ist **ebenso klein wie** jene.
- 2) в сравнительной степени – **als** (чем): Diese Apotheke ist **kleiner als** jene.

I. Finden Sie den Komparativ und den Superlativ. Ordnen Sie diese Adjektive in die Tabelle ein.

- Muster:** 1. Der Strauß ist der größte Vogel auf der Erde.
2. Deutsch finde ich interessanter als Chemie.

Satz Nr.	der Komparativ	der Superlativ	der Positiv
1.		<i>der größte</i>	<i>größ</i>
2.	<i>interessanter</i>		<i>interessant</i>

a) 1. Mein Bruder ist jünger als ich. 2. Die Witebsker Medizinuniversität ist eine der ältesten und attraktivsten Hochschule der Republik Belarus. 3. Dieser Film ist besser als jener, den ich gestern gesehen habe. 4. In der Antarktis ist es am kältesten. 5. Früher sah ich schlanker aus. 6. Denkst du wirklich, dass die billigere Ware schlechtere Qualität hat? 7. Sein älterer Sohn ist Chirurg. 8. Wo befindet sich die nächste Apotheke?

b) 1. In diesem Krankenhaus bekommen Sie die beste Behandlung. 2. Der Arzt hat ihr ein preiswerteres Arzneimittel verschrieben. 3. Auf nüchternen Magen sind die Schmerzen am schlimmsten. 4. Mein Herz schlägt schneller, wenn ich gehe. 5. Die Temperatur des Patienten wurde höher. 6. Beim Schlucken habe ich die stärksten Halsschmerzen.

c) 1. Zur kürzeren Bezeichnung der chemischen Elemente dienen spezielle Symbole. 2. Mehr als $\frac{3}{4}$ der Erdrinde bilden solche chemischen Elemente wie Sauerstoff und Silizium. 3. Die verbreitetsten Elemente sind die ersten zwölf Elemente des Periodensystems. 4. Der größte Teil Wasserstoffes ist ins Weltall verdampft. 5. Die meisten Stoffe kann man in einfachere Elemente zerlegen. 6. Silber und Gold sind die seltensten chemischen Grundstoffe.

d) 1. Klebrige Schokolade ist schlechter für die Zähne als ein Pudding. 2. Calciumhydroxyapatit, aus dem unser Zahnschmelz aufgebaut ist, stellt sich die härteste Substanz des menschlichen Körpers dar. 3. Dank dem Zahnschmelz wird der Zahn fester. 4. Die Plaque ist der schlimmste Feind der Zähne. 5. Der Zahnschmelz bildet die äußerste Schutzschicht der Zähne. 6. Das regelmäßige Zähneputzen ist der beste Schutz vor Zahn- und Zahnfleischkrankheiten.

II. Bilden Sie den Komparativ und den Superlativ von folgenden Adjektiven.

Muster: schnell – *schneller, am schnellsten*

a) niedrig, dumm, spät, groß, viel, alt, leicht, edel, gern, stolz, nah, breit, hell, warm, klug, schwach, froh, kalt, lang, komfortabel, voll, sauber, heiß, lieblos, falsch, bunt;

b) wichtig, müde, hoch, oberflächlich, stark, schmerzhaft, gut, neu, gesund, sanft, schwer, gefährlich, dumm, schlimm, munter, qualifiziert, notwendig, modern, laut;

c) einfach, kurz, zugänglich, fest, schwer, oft, selten, hoch, vorsichtig, heftig, fähig, synthetisch, früh, gut, ähnlich, arm, organisch, wichtig, satt, wertvoll, langsam, neu;

d) normal, klein, ähnlich, stark, sichtbar, weich, arm, wurzelig, kurz, empfindlich, gut, schadhaft, locker, reich, tief, schmerzhaft, früh, oft, weit, notwendig, frei, hoch.

III. Setzen Sie die in Klammern stehenden Adjektive im Komparativ ein.

a) 1. Gestern war es (warm) als heute. 2. Verdient ein Arzt (viel) als ein Apotheker? 3. Mein Freund hat einen (teuer) Laptop als ich gekauft. 4. Liest du gern Krimis? – Nein, ich lese (gern) Comics. 5. Gib mir bitte ein (scharf) Messer! 6. Heute ist die Temperatur (niedrig) als gestern. 7. Dieser Hörsaal ist (groß) als jener, aber hier ist es (kalt). 8. Ist der Frunse-Prospekt (lang) als die Lenin-Straße?

b) 1. Ihre Diagnose wird nach der endoskopischen Untersuchung (klar). 2. Für ein (lang) Leben empfehlen alle Ärzte, sich körperlich zu bewegen. 3. Warum sind Sie (spät) gekommen? – Ich hatte einen Termin beim Arzt. 4. Fühlst du dich nach der Behandlung (gut)? 5. Sein Appetit wurde (schlecht), außerdem klagte er über Übelkeit. 6. Nach drei Tagen wurde meine Temperatur (hoch).

c) 1. Die Alkalimetalloxyde reagieren (rasch) mit Wasser als die anderen Basenanhydride. 2. Solche Reaktionen verlaufen (langsam). 3. (Hoch) Alkohole entstehen aus Wasserstoff und Kohlenmonoxid unter Zusatz von Alkali. 4. Dieses chemische Element kommt in (viel) Modifikationen vor. 5. Alle (schwer) chemischen Elemente haben sich in der Tiefe der Erde angesammelt. 6. Beim Erhitzen wird Schwefel (braun).

d) 1. Der Zahnhals ist (schmerzempfindlich), wenn er frei liegt. 2. Das Dentin ist (weich) als der Zahnschmelz. 3. Oft ist es (gut), die Weisheitszähne zu entfernen. 4. Die ersten Zähne können manchmal ein oder zwei Monate (spät) durchbrechen. 5. Wenn der Zahn nur teilweise durchbricht, kommt es an der Durchtrittsstelle (leicht) zu einer Infektion. 6. Wenn die Vorderzähne des Menschen fehlen, wird seine Sprache (undeutlich).

IV. Setzen Sie die in Klammern stehenden Adjektive im Superlativ ein.

a) 1. Ist dieses Zimmer das (klein) im Studentenwohnheim? 2. Everest ist der (hoch) Berg auf der Erde. 3. Das Ölgemälde «Salvator Mundi» von Leonardo da Vinci ist das (teuer) Bild in der Welt. 4. Welches Tier ist (groß) und (stark)? 5. Wer zuletzt lacht, lacht (gut). 6. Der 21. Juni ist der (lang) Tag im Jahr. 7. Anatomie fällt den (viel) Studenten schwer. 8. Anna ist die (fleißig) Studentin, die ich kenne.

b) 1. Diese Abteilung verfügt über ein MRT-Gerät der (neu) Generation. 2. Bei den (viel) Patienten kann der Arzt die Diagnose schon aufgrund der Anamnese stellen. 3. Angina führt zu den (schwer) Komplikationen am Herzen. 4. Hypertonie lässt sich im Krankenhaus (gut) behandeln. 5. In der Nacht hustet unsere Tochter (stark). 6. Wenn ich krank bin, trinke ich Tee mit Honig und halte die Bettruhe (gern) ein.

c) 1. In vielen Sprachen lauten die Namen der (viel) chemischen Elemente ähnlich. 2. Die (leicht) Elemente haben sich an der Erdoberfläche angesammelt. 3. Schwefel reagiert mit Kupferspänen unter Lichterscheinung (heftig). 4. Den (groß) Teil der chemischen Reaktionen kann man auf bestimmte Reaktionstypen zurückführen. 5. Die (wasserreich)

Sauerstoffsäuren nennt man Orthosäuren. 6. Die (wichtig) Reaktionstypen sind Oxydation, Reduktion, Synthese u.a.

d) 1. Fluoride sind die (wichtig) Wirkstoffe der Zahnpasta. 2. Die (häufig) Erkrankung der Zähne ist Karies. 3. Der Zahnschmelz wird durch Säure (leicht) zerstört. 4. Die Weisheitszähne brechen bei den (viel) Menschen zwischen dem 16. und 40. Lebensjahr durch. 5. Der Zahnschmelz ist der (widerstandsfähig) Stoff unseres Körpers. 6. Der Zahnzement ist an der Wurzelspitze (stark) entwickelt.

V. Setzen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in der richtigen Form ein.

a) 1. Vorlesungen sind die (wichtig) Lehrveranstaltungen der Universität. 2. Max ist ebenso (klug) wie sein Vater. 3. In England regnet es (oft) als in Deutschland. 4. Der Sommer ist die (warm) Jahreszeit. 5. Die Frauen führen die (lang) Gespräche als die Männer. 6. Im Sommer sind die Nächte (dunkel) als im Winter. 7. Das Wetter ist heute so (gut) wie gestern. 8. Paul antwortet immer (gut) als die anderen, meiner Meinung nach gab er heute die (gut) Antwort.

b) 1. Die Information über die Selbstbehandlung des Kranken ist so (wichtig) wie die Fragen nach seinen Beschwerden. 2. Angina ist (gefährlich) als eine einfache Erkältung. 3. Am Abend hatte er einen (heftig) Husten als am Morgen. 4. Gestern Abend war seine Temperatur (hoch): 38,1°C. Heute ist sie schon wie vorgestern: 37,5°C. 5. In jeder modernen Klinik ist ein MR-Tomograph ebenso (notwendig) wie ein Röntgengerät. 6. Die Magnetresonanztomographie gehört zu den (neu) Untersuchungsverfahren.

c) 1. Die Metasäuren sind (wasserarm) als die Orthosäuren. 2. Die (viel) Säuren verdrängen die leichtflüchtige Kohlensäure aus ihren Salzen. 3. Das Oxyd SO_3 reagiert mit Wasser ebenso (heftig) wie das Oxyd P_2O_5 . 4. Die Schwefelsäure wird bei der Reaktion in der (fein) Verteilung versprüht. 5. Dieser chemische Prozess ist ebenso (langsam) wie alle Autooxydationsreaktionen. 6. Die Alkali- und Erdalkalimetalloxyde vereinigen sich mit Wasser (rasch) als andere Oxyde.

d) 1. Unser Zahnschmelz ist (hart) als Stahl. 2. Unsere Zähne dienen den (wichtig) Zwecken: Ernährung, Schönheit und Sprache. 3. Die (viel) nicht durchgebrochenen Weisheitszähne machen früher oder später bestimmte Schwierigkeiten. 4. Das Zahnbein ist so (weich) wie Elfenbein. 5. Der Wurzelabszess ist natürlich (schlimm) als ein «einfaches Loch». 6. Der

regelmäßige Zahnarztbesuch ist ebenso (wichtig) wie die richtige Mundhygiene.

Test «Die Steigerungsstufen der Adjektive»

1. Welche Universität ist die ... medizinische Hochschule unseres Landes?
a) altere b) älteste c) alteste
2. Die ... Studenten interessieren sich für Chirurgie.
a) meisten b) mehrere c) viele
3. Im Winter sind die Tage ... als im Sommer.
a) kürzer b) kurzer c) am kürzesten
4. Gesundheit ist der ... Reichtum.
a) größere b) größte c) größte
5. In unserer Gruppe sind ... Mädchen als Jungen.
a) mehr b) am meisten c) die meisten
6. Ist es möglich, die Oxyde in die ... Elemente zu spalten?
a) einfacheren b) einfächeren c) einfächsten
7. Die ... Fragen, die der Arzt an dem Patienten stellt, sind die Fragen über Beschwerden, Allergien und Medikamenteneinnahme.
a) häufiger b) am häufigsten c) häufigsten
8. Eine elektrische Zahnbürste kann unsere Zähne ... reinigen.
a) die effektivste b) effektiver c) am effektiversten
9. Paul ist der ... Student in unserer Gruppe.
a) intelligenter b) intelligenteste c) intelligentesten
10. Ich spreche 3 Fremdsprachen. Aber Deutsch spreche ich...
a) am besten b) das besten c) besten

Das Pronomen (МЕСТОИМЕНИЕ)

Die Personalpronomen (ЛИЧНЫЕ ,МЕСТОИМЕНИЯ')

ich
du
er, sie, es



wir
ihr
sie, Sie

Личные местоимения указывают на лицо или предмет и склоняются следующим образом:

Die Deklination der Personalpronomen									
Person Kasus	Singular					Plural			Anrede
	1.	2.	3.			1.	2.	3.	
Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Gen. личных местоимений в современном немецком языке употребляется очень редко.

*** Merken Sie sich!**



Nom.	der → er	das → es	die → sie	die → sie
Dat.	dem → ihm	dem → ihm	der → ihr	den → ihnen
Akk.	den → ihn	das → es	die → sie	die → sie

I. Gebrauchen Sie passende Personalpronomen.

a) 1. Meine Mutter ist nicht zu Hause, ... ist beim Einkaufen. 2. Heute Abend haben wir Gäste, ... kommen um 8 Uhr. 3. Das Mädchen spricht sehr gut Deutsch, ... kommt aus Berlin. 4. Der Tee ist fertig, aber ... ist noch sehr heiß.

b) 1. Michael hat sich erkältet, ... hustet. 2. Herr Müller muss das Arzneimittel einnehmen, ... ist bitter. 3. Zeig deine Zunge! ... ist belegt. 4.

Die Nieren sind lebenswichtige Organe, ... gehören zu den Ausscheidungsorganen.

c) 1. Die Wurzeln leiten die Nährstoffe. ... sind in der Regel unterirdische Organe. 2. Die Kamille ist eine wertvolle Heilpflanze. ... ist in fast ganz Europa verbreitet. 3. Es gibt in jeder Apotheke einen Verkaufsraum. ... dient zum Verkauf der Arzneimittel. 4. Den dritten Kreis bilden die Staubblätter. ... bestehen aus Staubfaden und Staubbeutel.

d) 1. Ich studiere an der medizinischen Universität. ... liegt in Witebsk. 2. Die Zahnheilkunde ist die Wissenschaft von der Erkennung und Behandlung von Zahn- Mund- und Kiefererkrankungen. ... umfasst auch die Kieferorthopädie. 3. Ich wohne im Studentenheim. ... liegt in der Nähe. 4. Die Größe der Zellen ist sehr verschieden. ... beträgt ca. 0,02 mm.

II. Was passt?

a) 1. Er braucht einen neuen Laptop. Er kauft ihm/ ihn im Internet. 2. Mein Auto ist kaputt. Kannst du mich/mir zum Bahnhof bringen? 3. Das Kind weint. Die Mutter kauft es/ihm ein Eis. 4. Das Kleid von Sabine ist toll. Wo hat sie ihn/es gekauft?

b) 1. Die Naturprodukte sind gesund. Essen Sie sie/ ihnen! 2. Die Patientin betritt das Sprechzimmer. Der Arzt begrüßt sie/ihn und fragt nach dem Befinden. 3. Herr Brull, der Blutdruck ist erhöht. Man muss ihn/ihm täglich messen. 4. Der Rachen des Patienten ist rot. Der Arzt besichtigt ihn/sie.

c) 1. Wir brauchen Vitamine. Sie machen euch/uns fit und gesund. 2. Nicht alle Blätter haben einen Blattstiel. Man nennt sie/ihn ungestielte oder sitzende. 3. Das Schlafmittel kostet 4 Euro. Ich kaufe es/ihn. 4. Der Roman ist sehr interessant. Soll ich sie/ihn dir geben?

d) 1. Dieser Zahn ist locker. Ich muss ihn/sie ziehen. 2. Es sind viele Naturarzneien gegen Zahnschmerzen bekannt. Kennst du es/sie? 3. Die Frage „Was soll ich werden?“ beschäftigt auch mich/mir. 4. Hallo, Peter, kannst du mir/mich von der Konferenz erzählen?

III. Ersetzen Sie kursiv gedruckte Objekte durch Personalpronomen.

a) 1. Der Vater öffnet *die Tür*. 2. Der Herr antwortet *den Kindern* nicht. 3. Sie liest *einen Roman*. 4. Beginnen Sie *die Arbeit*? 5. Ich verstehe *meinen Kollegen* nicht. 6. Wir erwarten zu den Feiertagen *Gäste*. 7. Ich schenke *meiner Tochter* immer eine Nikolaus-Tüte.

b) 1. Der Kranke will *die Arznei* nicht einnehmen. 2. Der Arzt horcht *das Herz* ab. 3. Zuerst erhebt der Arzt *die Anamnese*. 4. Füllen Sie *das Formular* aus. 5. Der Arzt lässt *den Kranken* Blut- und Urinalysen machen. 6. *Der Anamnese* kommt eine große Bedeutung zu. 7. Die Studenten wohnen *den Operationen* bei.

c) 1. Ich erzähle *der Freundin* über mein Studium an der Uni. 2. Die Universität hat *eine Druckerei*. 3. Die Studenten mit guten Leistungen erhalten *ein Stipendium*. 4. Zeige mir *den Fruchtknoten*! 5. Die Seitenwurzel entspringt *der Hauptwurzel*. 6. Der Blattstiel leitet *das Wasser* und *die Nährstoffe* zwischen Blatt und Stengel. 7. Die Professoren halten *Vorlesungen*.

d) 1. Ich habe *Zahnschmerzen*. 2. Das Studium gefällt *dem Bruder* nicht. 3. Ich brauche *das Lehrbuch der Zahnheilkunde*. 4. Jeder Lehrstuhl hat *einen wissenschaftlichen Studentenzirkel*. 5. Die Teilnehmer der Zirkel führen *verschiedene Experimente* durch. 6. Ich werde *eine Spritze* geben. 7. Ich helfe *meinen Großeltern* gern.

IV. Ergänzen Sie Sätze.

- a) **Muster:** Der Mantel ist modern. Ich kaufe ihn.
Die Bluse, das Kleid, der Pullover, die Jacke, die Schuhe (Pl).
- b) **Muster:** Der Kopf tut mir weh. Der Arzt lässt ihn röntgen.
Das Herz, die Lungen, der Magen, die Rippe, der Rücken.
- c) **Muster:** Der Arzt verschreibt ein Schlafmittel. Ich nehme es ein.
Die Pillen, das Beruhigungsmittel, die Mixtur, der Hustensaft, die Tropfen.
- d) **Muster:** Der Alte klagt über Zahnschmerzen. Der Arzt untersucht ihn.
Der Invalide, meine Oma, der Patient, die Kranken, das Kind.

V. Ergänzen Sie Sätze.

- a) **Muster:** Der Lehrer schenkt Karin ein Buch. Sie dankt ihm.
1. Der Vater schenkt den Kindern einen Videorekorder. 2. Die Mutter schenkt der Tochter eine Bluse. 3. Die Freunde schenken Inge und Eva Blumen. 4. Der Bruder schenkt Inge ein Fotoalbum. 5. Die Schwester schenkt dem Bruder Buntstifte.
- b) **Muster:** Frau Schulze klagt über Herzschmerzen. Ich verschreibe ihr ein
Arzneimittel gegen Herzschmerzen.

1. Herr Seidel klagt über Magenschmerzen. 2. Die Kinder klagen über Bauchschmerzen. 3. Das Mädchen klagt über Zahnschmerzen. 4. Inge klagt über Halsschmerzen. 5. Mein Nachbar klagt über Husten.

c) **Muster:** Wie geht es Herrn Schlüter? – Es geht ihm gut (nicht besonders gut, schlecht)

1. Wie geht es Frau Müller? 2. Wie geht es dem Schwerkranken? 3. Wie geht es den Kindern? 4. Wie geht es Schwester Renate? 5. Wie geht es Peter und Monika?

d) **Muster:** Der Zahnarzt lässt den Kranken eine Röntgenaufnahme machen. Der Zahnarzt gibt ihm die Einweisung ins Röntgenkabinett.

1. Der Zahnarzt lässt Frau Potthoff eine Röntgenaufnahme machen. 2. Der Zahnarzt lässt das Mädchen den kranken Zahn röntgen. 3. Der Zahnarzt lässt den Patienten ein Röntgenbild machen. 4. Der Zahnarzt lässt die Jungen eine Röntgenaufnahme machen. 5. Der Zahnarzt lässt Peter eine Röntgenuntersuchung durchführen.

VI. Antworten Sie auf folgende Fragen dem Muster nach.

** Merken Sie sich!*



Порядок слов в предложении:

- 1) Dat. + Akk. → оба дополнения выражены существительными.
- 2) Akk. + Dat. → дополнение в Akk. выражено местоимением вне зависимости от того, чем выражено дополнение в Dat. (существительным или местоимением).

Muster: Verkauft Mia dem Nachbar den Computer ? → Ja, Mia verkauft dem Nachbar den Computer? → Ja, Mia verkauft ihm den Computer. → Ja, Mia verkauft ihn dem Nachbar. → Ja, Mia verkauft ihn ihm.

a) 1. Bestellt die Mutter den Kindern Eis (n)? 2. Schenkt Martin seiner Freundin einen Ring? 3. Zeigt Hanna dem Mieter die Wohnung? 4. Schreibst du deiner Schwester eine E Mail? 5. Holt Emma den Gästen Getränke? 6. Kauft Monika dem Sohn einen Laptop?

b) 1. Spritzt die Krankenschwester dem Kranken Insulin? 2. Gibt die Mutter dem Sohn eine Schlaftablette? 3. Beschreiben die Patienten dem Arzt ihre Probleme? 4. Messen Sie dem Kranken die Temperatur regelmäßig? 5.

Verordnet der Arzt den Patienten Bettruhe? 6. Gibt Schwester Irena Frau Klein Tropfen?

c) 1. Gibt die Apothekerin Herrn Schneider seine Medikamente ? 2. Verabreicht die Krankenschwester den Patienten dieses Arzneimittel subkutan? 3. Verpackt die Apothekerin dem Kunden Einmalspritzen? 4. Holt der Mann seinem Sohn den Hustensaft aus der Apotheke? 5. Bringt der Krankenpfleger Frau Nüst ihre Brille? 6. Kaufen Sie der Nachbarin das Thermometer?

d) 1. Zieht der Zahnarzt dem Patienten einen Zahn? 2. Kauft die Enkelin ihrer Oma eine neue Zahnbürste? 3. Plombiert die Zahnärztin dem Kind die Zähne? 4. Saniert der Zahnarzt der Frau alle Zähne? 5. Gibt die Krankenschwester dem Zahnarzt die Sonde? 6. Erzählt die Frau den Freundinnen diese Geschichte?

VII. Bilden Sie Sätze.

a) 1. Sie, uns, gern, antworten. 2. Ihr, wir, wünschen, alles Gute. 3. Er, dich, fotografieren, möchte. 4. Mir, Hans, bringen, ein Buch. 5. Es, gehen, wie, Ihnen?

b) 1. Der Arzt, ihm, ausschreiben, der Krankenschein. 2. Der Kopf, mir, heute, weh tun. 3. Verordnen, der Arzt, Bettruhe, ihm. 4. Er, in der chirurgischen Klinik, arbeiten, seit 3 Jahren. 5. Über, klagen, Schüttelfrost, er.

c) 1. Ihnen, ich, die Medikamente bringen. 2. Ich, für ihn, Nasentropfen kaufen, muss. 3. Vorstellen, ihm, meine Kollegen, ich. 4. Was, ihr, euch, in der Apotheke, wollen, kaufen? 5. Jetzt, zeigen, ich, die Rezeptur, dir.

d) 1. Er, geben, der Zahnbehandlungsschein, ihr. 2. Müssen, Sie die Zähne, sorgfältig, pflegen. 3. Weh tun, dir, was? 4. Der Zahnarzt, mit ihm, sprechen, sehr lange. 5. Mir, geben, Sie, der Spiegel!

VIII. Was ist noch möglich?

Muster: Wie ... zu ..., so ... zu – Wie **du** zu **mir**, so **ich** zu **dir**.

...

IX. Beachten Sie die Übersetzung der Personalpronomen.

1. Ich denke, also bin ich (R. Descartes) 2. Sag mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist. 3. Was ich nicht weiß, macht mich nicht heiß. 4.

Denn in allem, in allem, in allem, / In allem, was mich umgibt, / Da bist du, nur du, nur du. / Da bist du, ich bin verliebt. (P. Neruda) 5. Heute mir, morgen dir. 6. Was du heute kannst. 7. Wer lange droht, macht dich nicht tot. 8. Wie du mir, so ich dir. 9. Wie wir heute arbeiten, so werden wir morgen leben. 10. Sage nicht alles, was du weißt, aber wisse alles, was du sagst. 11. Das Unglück bringt uns seltsame Freunde. 12. Leget einen Kranken, wohin ihr wollt, so ist ihm doch nirgends wohl. 13. Blick glückliches Paar: er tut, was sie will und sie tut, was sie will. (P. Attenberg).

Test «Die Personalpronomen»

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich ... das Buch.
a) du b) dir c) dich d) mir
2. Der Professor hält die Vorlesung in Anatomie. ... ist interessant.
a) er b) es c) sie d) ihr
3. Der Arzt hilft dir. Du musst ... alles erzählen.
a) ihr b) ihm c) ihn d) er
4. Warum verstehst du den Text nicht? Ich verstehe ... gut.
a) ihn b) ihr c) ihm d) ihnen
5. Kommt ihr morgen in die Disko? – ... wissen noch nicht .
a) ihr b) sie c) wir d) ich
6. Meine Oma braucht ein fiebersenkendes Arzneimittel. Ich muss ... in der Apotheke kaufen.
a) sie b) ihn c) ihm d) es
7. Seit wann hast du Kopfschmerzen? Ich habe ... seit gestern.
a) sie b) ihnen c) ihr d) ihn
8. Wo ist die Zahnpasta? Ich kann ... nicht finden.
a) ihn b) ihm c) sie d) es
9. Ich habe Magenschmerzen. Der Arzt verschreibt ... Magen- Darmtropfen.
a) mir b) mich c) ich d) sie
10. Wer hat euch abgeholt? – Max hat ... abgeholt.
a) uns b) ihr c) euch d) ihnen

Die Possessivpronomen (ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ)



Притяжательные местоимения служат для выражения категории принадлежности и отвечают на вопрос *wessen?* (чей, чья, чье, чьи?): *mein Rachen, deine Hand, unser Labor, ihre Leistungen.*

Притяжательное местоимение ставится перед существительным и согласуется с ним в роде, числе и падеже.

В немецком языке каждому личному местоимению соответствует свое притяжательное местоимение.

ich → **mein(e)**
du → **dein(e)**
er → **sein(e)**
sie → **ihr(e)**
es → **sein(e)**



wir → **unser(e)**
ihr → **euer (eure)**
sie → **ihr(e)**

Sie → **Ihr(e)**

Die Deklination der Possessivpronomen

Склоняется в ед. ч. как неопред. артикль, во мн. ч. – как опред. артикль

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl.</i>
N.	mein	mein	meine	meine
	ein	ein	eine	die
G.	meines	meines	meiner	meiner
	eines	eines	einer	der
D.	meinem	meinem	meiner	meinen
	einem	einem	einer	den
A.	meinen	mein	meine	meine
	einen	ein	eine	die



При склонении местоимения **euer** гласный -e- перед -r опускается:

N. **euer** (m), **euer** (n), **eure** (f), **eure** (Pl.)

G. **eures** **eures** **eurer** **eurer**

D. **eurem** **eurem** **eurer** **euren**

A. **euren** **euer** **eure** **eure**

I. Ergänzen Sie folgende Reihe.

a) **Muster:** Ich wohne hier. Das ist mein Haus (meine Wohnung).

1. Du wohnst hier. Das ist ... 2. Er wohnt hier. ... 3. Sie wohnt hier. ... 4. Es wohnt hier. ... 5. Wir wohnen hier. ... 6. Ihr wohnt hier. ... 7. Sie wohnen hier. ... 8. Sie wohnen hier. ...

b) **Muster:** Ich gehe zum Arzt. Das ist mein Bezirksarzt (meine Bezirksärztin).

1. Du gehst zum Arzt. Das ist ... 2. Er geht zum Arzt. ... 3. Sie geht zum Arzt. ... 4. Es geht zum Arzt. ... 5. Wir gehen zum Arzt. ... 6. Ihr geht zum Arzt. ... 7. Sie gehen zum Arzt. ... 8. Sie gehen zum Arzt. ...

c) **Muster:** Ich nehme ein Arzneimittel (eine Arznei) ein. Das ist mein Arzneimittel (meine Arznei).

1. Du nimmst ein Arzneimittel ein. Das ist ... 2. Er nimmt ein Arzneimittel ein. ... 3. Sie nimmt ein Arzneimittel ein. ... 4. Es nimmt ein Arzneimittel ein. ... 5. Wir nehmen ein Arzneimittel ein. ... 6. Ihr nehmt ein Arzneimittel ein. ... 7. Sie nehmen ein Arzneimittel ein. ... 8. Sie nehmen ein Arzneimittel ein. ...

d) **Muster:** Ich putze die Zähne mit einer Zahnbürste. Das ist meine Zahnbürste.

1. Du putzt die Zähne mit einer Zahnbürste. Das ist ... 2. Er putzt die Zähne mit einer Zahnbürste. ... 3. Sie putzt die Zähne mit einer Zahnbürste. ... 4. Es putzt die Zähne mit einer Zahnbürste. ... 5. Wir putzen die Zähne mit einer Zahnbürste. ... 6. Ihr putzt die Zähne mit einer Zahnbürste. ... 7. Sie putzen die Zähne mit einer Zahnbürste. ...

II. Deklinieren Sie.

Muster:

	<i>Singular</i>			<i>Plural</i>
N.	mein Kollege	mein Haus	meine Tochter	meine Freunde
G.	meines Kollegen	meines Hauses	meiner Tochter	meiner Freunde
D.	meinem Kollegen	meinem Haus	meiner Tochter	meinen Freunden
A.	meinen Kollegen	mein Haus	meine Tochter	meine Freunde

a) Dein Heft, Ihr Auto, eure Verwandten, unser Hund, seine Schwester;

b) Euer Studentenheim, unser Arzt, seine Krankengeschichte, ihre Krankenhäuser, meine Epikrise;

c) Deine Tropfen, euer Thermometer, ihre Brille, sein Rezept, unser Apotheker;

- d) Sein Zahn, eure Zahnpasta, unser Stomatologe, dein Studium, ihre Kenntnisse.

III. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Possessivpronomen in richtiger Form.

a) 1. Die Arbeit (sein) Onkels ist verantwortungsvoll. 2. Sie zeigt mir (ihr) Geschenk. 3. Kennst du (unsere) Tante? 4. Besucht ihr (euer) Freund oft? 5. Die Dissertation (mein Freund) ist der Atherosklerose gewidmet. 6. Lebt (deine) Schwester in Witebsk? 7. Wir danken (unsere) Lehrerin.

b) 1. Kennst du (unser) Professor? 2. Vergessen Sie (Ihr) Krankenschein nicht! 3. (Mein) Kind hat sich erkältet. 4. Wie ist der Blutdruck (deine) Mutter? 5. Mein Bekannter hat (seine) Arztpraxis in Bonn. 6. Das Sprechzimmer (unser) Bezirksarztes liegt im 1. Stock. 7. Wann hat der Arzt (euer) Sohn ins Krankenhaus eingewiesen?

c) 1. Wie lange dauert (dein) Praktikum? 2. Wir arbeiten in (unser) Laboratorium. 3. Die größte Aufmerksamkeit wird in (euer) Studium den starkwirkenden Arzneimitteln und den Giften geschenkt. 4. Ich will für (mein) Vater ein Schlafmittel kaufen. 5. Ergänzen Sie ständig (Ihre) Hausapotheke? 6. Jeder Mensch folgt (sein) Biorhythmus. 7. Die Beere hat Samen und (ihre) Samen sind zahlreich.

d) 1. Wie lange soll ich (meine) Zähne putzen? 2. Bald legen wir (unsere) Prüfung in Anatomie ab. 3. Wie ist das zahnärztliche Kabinett in (Ihre) Poliklinik eingerichtet? 4. Die Frau dankt (ihr) Zahnarzt für die Hilfe. 5. Ihr antwortet (euer) Lektor auf (seine) Fragen. 6. Helfen Sie (Ihr) Kollegen! 7. Ist der Sohn (dein) Nachbars Zahnarzt?

IV. Setzen Sie statt der Punkte passenden Possessivpronomen im Akkusativ.

a) 1. Sie müssen ... Führerschein (m) nehmen. 2. Hast du ... Geld (n) zu Hause vergessen? 3. Leider habe ich ... Kursbuch (n) nicht dabei. 4. Am Wochenende treffen Marie und Inna ... Freunde (Pl.) 5. Leider hat er ... Ausweis (m) verloren.

b) 1. Seit einer Woche tut mir der Kopf weh. Ich will ... Hausarzt (m) konsultieren. 2. Der Kranke hat Herzschmerzen. Der Arzt fühlt ... Puls (m). 3. Michael, hast du ... Blutdruck (m) gemessen? 4. Kinder, habt ihr ... Temperatur (f) gemessen? 5. Musst du noch ... Arzneien (Pl.) einnehmen?

c) 1. Schade, ich habe ... Laptop (m) vergessen. 2. Müssen Sie ... Arznei (f) noch einnehmen? 3. Wir sind im 2. Studienjahr. Im September machen wir ... Praktikum (n). 4. Die Studenten arbeiten viel im Chemielabor. Hier vertiefen sie ... Kenntnisse (Pl.). 5. Habt ihr ... Prüfung (f) bestanden?

d) 1. Habt ihr ... Zähne (Pl.) schon geputzt? 2. Meine Schwester hat Zahnschmerzen. Der Zahnarzt muss ... Zahn (m) ziehen. 3. Sie müssen ... Kind (n) zum Zahnarzt bringen. 4. Monika, wohin hast du ... Zahnbürste (f) getan? 5. Du musst zum Arzt. ... Fuß (m) ist ganz dick.

V. Setzen Sie statt der Punkte entsprechende Possessivpronomen.

Muster: Hier wohnt Frau Heller. – Das ist ihre Wohnung.

a) 1. Hier sitzt Peter. Das ist ... Lehrbuch. 2. Wir lernen die deutsche Sprache sehr gern. Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut. 3. Ich kann dir das Buch nicht geben, es gehört ... Bruder. 4. Polina malt schön. ... Bilder sind wunderbar. 5. Du hast viele Bücher. Sind das ... Bücher oder die Bücher ... Vaters? 6. Ich habe einen Onkel. Die Arbeit ... Onkels ist sehr verantwortlich. 7. Hallo, Monika! Wie geht es ... Kindern?

b) 1. Ich bin bei Doktor Müller in Behandlung. Er ist ... behandelnder Arzt. 2. Der Arzt verordnet eine Kur gegen Bronchitis. Der Kranke folgt streng ... Verordnungen. 3. Tut deiner Mutter der Kopf weh? – Ja, ... Mutter hat Kopfschmerzen. 4. Wir haben eine Jahresarbeit geschrieben. Der Dozent ist mit ... Jahresarbeiten zufrieden. 5. Die Tochter wünscht der Mutter gute Besserung. Die Frau dankt ... Tochter. 6. Der Arzt horcht das Herz der Patientin ab. ... Herz ist unauffällig. 7. Ich habe Kopfschmerzen. Ich muss ... Tablette einnehmen.

c) 1. Ich studiere an der Medizinischen Universität. ... Universität liegt in der Frunse-Straße. 2. Das Kind hat Fieber. Die Mutter gibt ... Kind ein fiebersenkendes Mittel. 3. Wir studieren viele Fächer, aber ... Hauptfach ist Chemie. 4. Das Vitamin B₁ kommt in fast allen pflanzlichen und tierischen Geweben vor. ... Mangel führt zur Beri-Beri-Krankheit. 5. Die Kamille ist eine wertvolle Heilpflanze. ... heilende Wirkung wurde bereits im griechischen und römischen Altertum hochgeschätzt. 6. Die Frucht öffnet sich und entlässt ... Samen nach außen. 7. Könnten Sie mir bitte den Blattstiel und ... Eigenschaften beschreiben?

d) 1. Ihr habt keine Prüfungen. Und wie werden ... Kenntnisse kontrolliert? 2. Herr Brandt, wir besuchen ... Vorlesungen gern. 3. Du hast Karies. Ich muss ... Zahn plombieren. 4. Das Kind ist mit den Zähnen geboren. ... Zähne sind

sehr verschieden formiert. 5. Meine Schwester pflegt die Zähne sehr sorgsam. Nach 1-2 Monaten ersetzt sie ... Zahnbürste durch eine andere. 6. Herr Müller, wie geht es ... Familie? 7. Sie hat vor einem Monat geheiratet. ... Mann arbeitet als Zahnarzt.

VI. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie entsprechende Possessivpronomen. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

Muster: Die Enkelin bringt ihrem Großvater seine Brille.

a)

<i>Wer?</i>	<i>Verb</i>	<i>Wem?</i>	<i>Was?</i>
Schüler (Pl.)	finden	Deutschlehrer (m)	Brille (f)
Eltern (Pl.)	bringen	Großvater (m)	Buch (n)
Enkelin (f)	geben	Kind (n)	Kuli (m)
Vater (m)	kaufen	Tochter (f)	Krimi (m)
Mutter (f)	schicken	Nachbarn (Pl.)	Postkarte (f)

b)

Arzt (m)	geben	Patient (m)	Beruhigungsmittel (n)
Sprechstundehilfe (f)	verordnen	Schwerkranke (m)	Blutdruck (m)
Krankenschwester (f)	messen	Kranke (Pl.)	Spritze (f)
Neuropathologe (m)	verschreiben	Patientin (f)	Hospitant (m)
Chefarzt (m)	vorstellen	Kollegen (Pl.)	Bettruhe (f)

c)

Apotheker (m)	bringen	Kundin (f)	Medikament (n)
Apothekenhelfer (m)	geben	Filialen (Pl.)	Schlafmittel (n)
Apothekerin (f)	empfehlen	Kunde (m)	Herzmittel (n)
Apotheken (Pl.)	erklären	Kollegin (f)	Aufgaben (f)
PTA(m)	liefern	Patient (m)	Bestellungen (Pl.)

d)

Arzt (m)	reichen	Patientin (f)	Jahresarbeiten(Pl.)
Zahnarzt (m)	ziehen	Patient (m)	Zahn (m)
Zahntechniker (m)	anfertigen	Kranke (m)	Einweisung (f)
Frau (f)	zeigen	Studenten (Pl.)	Zahnbürste (f)
Professor (m)	kaufen	Tochter (f)	Zahnersatz (m)

VII. Beachten Sie die Übersetzung der Possessivpronomen.

1. Alles zu seiner Zeit. (Salomo) 2. Alles hat seine Zeit. (J.W. Goethe) 3. Schweigst du still, so ist' s dein Will. 4. Unser Kohl schmeckt wohl. 5. Wer schlägt meinen Hund, der liebt mich nicht von Herzensgrund. 6. Des Menschen Wille ist sein Himmelreich. 7. Niemand kann über seinen Schatten

springen. 8. Der Tod will seine Ursache haben. 9. Jedes Tierchen hat sein Pläsierchen. 10. Jeder Ding zu seiner Zeit.

Test «Die Possessivpronomen»

I. Entsprechende Possessivpronomen

1. Herr Nüst, wie ist ... Vorname?
a) Ihr b) ihr c) dein d) euer
2. Hier empfängt der Kardiologe. ... Sprechzimmer ist modern eingerichtet.
a) Ihr b) ihr c) euer d) sein
3. Kinder, wohin habt ihr ... Bücher hingelegt?
a) deine b) Ihre c) eure d) ihre

II. Possessivpronomen im entsprechenden Kasus (Fall)

4. Ich gehe zum Bezirksarzt. Die Sprechstunde ... Bezirksarztes beginnt um 8 Uhr.
a) meines b) meiner c) meinem d) mein
5. Wir studieren an der Pharmazeutischen Fakultät. Fast alle Studenten ... Fakultät wohnen im Studentenwohnheim.
a) unsere b) unseres c) unserer d) unseren
6. Ich schreibe ... Namen.
a) meines b) mein c) meinen d) meine
7. Frau Weiner fragt den Arzt nach dem Befinden ... Tochter.
a) ihre b) ihren c) ihres d) ihrer

III. Entsprechende Possessivpronomen im entsprechenden Kasus(Fall)

8. Der Arzt untersucht ... Patienten.
a) Ihren b) seines c) ihres d) seine
9. Wir wohnen im 2. Stock. Die Wohnung ... Kollegin liegt ein Stockwerk höher.
a) unseres b) unserer c) eure d) eures
10. Das Thema der Konferenz war „Das Herz und ... Krankheiten“.
a) unseren b) ihr c) ihre d) seine

Die Fragepronomen (Interrogativpronomen) (ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ)



К вопросительным местоимениям относятся:

wer – кто,

was – что,

welcher/-e/-es/-e – какой /-ая/-ое/ -ие,

was für ein (eine) – что за.

Die Deklination der Fragepronomen «wer», «was»

N.	wer	was	Множественное
G.	wessen	wessen	число
D.	wem	–	отсутствует
A.	wen	was	

Die Deklination der Fragepronomen «welcher, welches, welche»

Склоняется как определенный артикль в ед. ч. и мн. ч.

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl.</i>
N.	welcher	welches	welche	welche
	der	das	die	die
G.	welches	welches	welcher	welcher
	des	des	der	der
D.	welchem	welchem	welcher	welchen
	dem	dem	der	den
A.	welchen	welches	welche	welche
	den	das	die	die

Die Deklination der Fragepronomen «was für ein, was für eine, was für»

Склоняется в единственном числе как неопределенный артикль.

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl.</i>
N.	was für ein	was für ein	was für eine	was für
G.	was für eines	was für eines	was für einer	–
D.	was für einem	was für einem	was für einer	was für
A.	was für einen	was für ein	was für eine	was für

Welcher (-e, -es) – запрос информации об определенном лице, предмете из ряда подобных: *Welche ansteckende Krankheit hast du überstanden?* – *Ich habe die Grippe überstanden.*

Was für ein (eine) – запрос информации о классификации или характеристике подобных лиц или предметов: *Was für eine Krankheit hast du überstanden?* – *Ich habe eine ansteckende Krankheit überstanden.*

Wer относится всегда к лицам, **was** к предметам и отвлеченным понятиям. В предложениях с подлежащим **wer** или **was** сказуемое (его изменяемая часть) ставится в 3 л. ед. ч. *Wer operiert heute? Was befindet sich im OP?*

Местоимение **wessen** стоит непосредственно перед существительным, к которому относится. *Das ist die Mund-Nasen-Schutzmaske von Anetta. – Wessen Schutzmaske ist das?*

I. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Satzgliedern.

a) 1. **Die Kinder** spielen im Hof. 2. **Das Bild** hängt an der Wand. 3. **Ich** schicke **meinem Freund ein Telegramm**. 4. **Alle** schreiben dieses **Diktat**. 5. **Der Lehrer** lobt **die Antwort des Schülers**. 6. Hier liegen **Löffel, Gabeln und Messer**. 7. **Sie** hat **dem Direktor** nicht geantwortet. 8. Ich will **Arzt** werden.

b) 1. **Die Studenten** wohnen im Studentenheim. 2. **Das Mikroskop** steht auf dem Tisch. 3. **Mein Vater** ist **Chefarzt** einer Poliklinik. 4. Der Arzt behandelt **mich** gegen Rheuma. 5. Es ist **mir** schwindlig. 6. **Die Befunde der Patientin** sind unauffällig. 7. **Die Fragen über Erkrankungen in der Familie** gehören zur Familienanamnese.

c) 1. **Alle** leisten das Praktikum ab. 2. **Wolfgang** ist krank, seine Freunde besuchen **ihn** und bringen **dem Jungen Hausaufgaben**. 3. **A. Flemming** entdeckte **die Wirkung von Penizillin**. 4. **Du** musst **deinen Eltern** helfen. 5. **Die Schmelzpunkte der Fette** liegen relativ hoch. 6. **Die Blattspreite der ungeteilten Blätter** hat **keinen Einschnitt**. 7. **Die Kelchblätter** sind meist grün gefärbt.

d) 1. **Stefan** will **Zahnarzt** werden. 2. **Ich** höre **dem Zahnarzt** aufmerksam zu. 3. **Jürgens Freund** studiert **die Zahnmedizin** in Berlin. 4. **Der Schmelz** ist die härteste **Substanz**. 5. **Der Kranke** bekommt eine **Spritze**. 6. **Der Zahn** tut **mir** weh. 7. Monika vertraut **ihrem Zahnarzt** nicht.

II. Deklinieren Sie.

Muster: N. welcher Student – G. welches Studenten – D. welchem Studenten – welchen Studenten;

N. welches Fach – G. welches Faches – D. welchem Fach – A. welches Fach;

N. welche Operation – G. welcher Operation – D. welcher Operation – A. welche Operation;

N. welche Wörter – G. *welcher* Wörter – D. *welchen* Wörtern – A. *welche* Wörter.

- a) Welche Zeitung, welcher Staat, welches Buch, welcher Herr, welche Straßen.
- b) Welches Sprechzimmer, welcher Professor, welche Diagnose, welcher Name, welche Krankenhäuser.
- c) Welche Apotheke, welches Medikament, welche Heilpflanzen, welcher Dozent, welcher Unterricht.
- d) Welche Füllung, welcher Neugeborene, welches Gebiss, welche Eckzähne, welcher Kiefer.

III. Was passt?

a) 1. Welcher/welchen Sportplatz liegt in der Nähe? 2. Welchen/welcher Mantel hat er gekauft? 3. In welcher/welche Bibliothek gehst du oft? 4. Durch welchen/welche Bundesländer fließt der Rhein? 5. An welcher/welche Fakultät studierst du?

b) 1. Welcher/welchen Schwerkranken operiert man heute? 2. Welche/welcher Augentropfen soll ich kaufen? 3. Welche/welcher Arznei verschreibt der Arzt gegen Kopfschmerzen? 4. Welche/ welcher Patientin schreibt Schwester Christine das EKG? 5. Zu welchen/welchem Arzt gehst du?

c) 1. Welche/welcher Wirkung hat diese Arznei? 2. Welche/ welchen Prüfungen hast du in der vorigen Woche abgelegt? 3. Welchem/welche Kunden soll ich das erklären? 4. In welchem/welchen Raum stellt man Medikamente her? 5. Welche/welchen Apotheke ist die größte in Ihrer Stadt?

d) 1. Welche/welchen Zähne nennt man die Milchzähne? 2. In welchem/welches Studentenwohnheim wohnst du? 3. Welche/welcher Studentin soll ich das Labor zeigen? 4. Welchem/welches Kind gibt die Krankenschwester eine Spritze? 5. Welche/welchen Zahnpasta können Sie mir empfehlen?

IV. Setzen Sie richtige Endungen ein.

a) 1. Welch ... Stadt möchtest du in Deutschland besuchen? 2. Welch ... Sehenswürdigkeiten hast du in Deutschland besichtigt? 3. In welch ... Buch habt ihr darüber gelesen? 4. Die Gruppe welch ... Touristen kommt ins Hotel? 5. Welch ... Praktikum machen die Studenten im 1. Studienjahr? 6.

An welcher ... Universität studierst du? 7. Welche ... Prüfung haben Sie morgen? 8. Über welche ... Behandlungsmethode haben Sie gesprochen?

b) 1. Welche ... Knochen nennt man Röhrenknochen? 2. Welche ... Funktionen hat das Herz? 3. Welche ... Krankenhaus liegt in der Nähe? 4. Welche ... Diagnose hat der Arzt gestellt? 5. Welche ... Arzt hast du aufgesucht? 6. Welche ... Beschwerden haben Sie? 7. Die Funktionen welche ... Organe sind sehr wichtig? 8. An welcher ... Krankheit leidet sein Vater?

c) 1. Welche ... Arzneimittel musst du kaufen? 2. Welche ... Apotheke liegt in der Tschkalow-Straße? 3. Die Gruppe welche ... Studenten wird unsere Universität besuchen? 4. Welche ... Pflanze nennt man zweihäusig? 5. Welche ... Arten von Wurzeln gibt es? 6. Welche ... Kunden hat der Apotheker die Salbe gezeigt? 7. Die Antwort welche ... Studentin war ausgezeichnet. 8. An welcher ... Apothekerin hast du dich gewendet?

d) 1. Welche ... Zahn hat der Zahnarzt gezogen? 2. Welche ... Zähne brechen im Alter von etwa sechs Monaten durch? 3. Das Sprechzimmer welche ... Arztes liegt im 3. Stock? 4. Welche ... Prüfung haben Sie gestern abgelegt? 5. Welche ... Fach fällt dir schwer? 6. Welche ... Studenten erhalten ein Stipendium? 7. Welche ... Zahn ist schadhaft? 8. Von welcher ... Bedeutung ist die Prophylaxe der Karies bei Kindern?

V. Beantworten Sie Fragen.

Muster: 1. Was für eine Jacke trägt er? (schwarz) → Er trägt eine schwarze Jacke.

2. Welchen Anzug mögen Sie nicht? (blau) → Den blauen Anzug mag ich nicht.

a) 1. Was für ein Zimmer hat Heike? (klein, dunkel). 2. Was für einen Mann hat Margot? (klein, dick). 3. Welches Haus haben Sie gekauft? (in der Tschernjachowskij-Straße). 4. Was für Männer findest du attraktiv? (junge, reiche). 5. Welchen Kollegen magst du am liebsten? (neu).

b) 1. Welches Arzneimittel verschreibt dir der Arzt? (gegen Kopfschmerzen). 2. Was für ein Wörterbuch braucht der Student? (deutsch-russisch). 3. In welchem Studienjahr stehst du? (das erste Studienjahr). 4. Was für ein Ultraschallgerät hat Ihr Krankenhaus gekauft? (ganz modern). 5. Welche Diagnose hat der Arzt gestellt? (die Lungenentzündung).

c) 1. Was für eine Pflanze ist der Baldrian? (mehrjährig). 2. Welche Blütenköpfe werden abgepflückt? (getrocknet). 3. In welchem Studentenheim

wohnst du? (das Studentenheim Nr.3). 4. Was für ein Gas ist der Chlorwasserstoff? (farblos). 5. Was für eine Einrichtung ist die Apotheke? (medizinisch).

d) 1. An welcher Fakultät studieren Sie? (stomatologisch). 2. Welche Arzneien haben Sie in der Hausapotheke? (gegen Kopfschmerzen). 3. Was für ein Zahn ist schadhaft? (kariös). 4. Was für Kranke liegen in diesem Krankenzimmer? (schwer). 5. Was für ein Professor hält die Vorlesung? (erfahren).

VI. Stellen Sie Fragen.

Muster: Er braucht ein Buch. → Was für ein Buch braucht er?

a) 1. Die Familie braucht eine Wohnung. 2. Wir brauchen Hefte. 3. Die Schwester braucht ein Fahrrad. 4. Der Mann braucht ein Auto. 5. Ich brauche einen Computer.

b) 1. Die Stationsschwester braucht ein Thermometer. 2. Die Haut ist ein lebenswichtiges Organ. 3. Die Grippe ist eine gefährliche Krankheit. 4. Der Patient hat starke Kopfschmerzen. 5. Er ist ein erfahrener Arzt.

c) 1. Der Kunde braucht eine Brille. 2. Die Kamille ist ein 20-40 cm hohes einjähriges Kraut. 3. Der Arzt verschreibt dem Patienten ein schmerzstillendes Mittel. 4. Ich möchte für 1 Euro süße Tabletten. 5. In der Apotheke gibt es stark wirkende Mittel.

d) 1. Der Zahnarzt braucht einen Mundspiegel. 2. Die Karies ist eine ernste Krankheit. 3. Die Zähne sind knochenähnliche Hartgebilde. 4. Am Zahn wird ein kleiner Schaden bemerkt. 5. Parodontologie ist noch ein relativ junger Zweig der Zahnmedizin.

Test «Die Fragepronomen»

1. ... Laboruntersuchungen gehören zu einer vollständigen Untersuchung?
a) welche b) welcher c) welches d) welchen

2. Die Hand der Frau ist kleiner als die Hand des Mannes. – ... Hand ist kleiner?
a) welcher b) wessen c) welches d) welche

3. ... gibt man die Arznei?
a) wer b) wem c) wen d) was

4. ... ist dein Bruder von Beruf?
a) wer b) wessen c) wem d) was
5. ... operiert der Chirurg?
a) wen b) wer c) wem d) wessen
6. ... Student arbeitet an diesem Thema?
a) welche b) welchen c) welcher d) welches
7. ... Patientin misst die Krankenschwester die Temperatur?
a) welcher b) welchen c) welche d) was für eine
8. ... Wohnung hast du?
a) was für ein b) was für c) was für einen d) was für eine
9. Wer ... die Prüfung in Chemie gut abgelegt?
a) hast b) hat c) haben d) habt
10. ... Krankenhaus liegt in der Frunse-Straße?
a) welches b) welcher c) welchem d) welche

Die Demonstrativpronomen (УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ)

m	n	f	Pl.
dieser (этом)	dieses (это)	diese (эта)	diese (эти)

jener (том)	jenes (то)	jene (та)	jene (те)
-----------------------	----------------------	---------------------	---------------------

solcher (такой)	solches (такое)	solche (такая)	solche (такие)
---------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------

derselbe (тот (же) самый)	dasselbe (то (же) самое)	dieselbe (та (же) самая)	dieselben (те (же) самые)
-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

der gleiche (такой же)	das gleiche (такое же)	die gleiche (такая же)	die gleichen (такие же)
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Die Deklination der Demonstrativpronomen				
Склоняются в ед.ч. и во мн.ч. как опред. артикли.				
	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl.</i>
<i>N.</i>	dieser	dieses	diese	diese
	der	das	die	die
<i>G.</i>	dieses	dieses	dieser	dieser
	des	des	der	der
<i>D.</i>	diesem	diesem	dieser	diesen
	dem	dem	der	den
<i>A.</i>	diesen	dieses	diese	diese
	den	das	die	die

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl.</i>
<i>N.</i>	derselbe	dasselbe	dieselbe	dieselben
<i>G.</i>	desselben	desselben	derselben	derselben
<i>D.</i>	demselben	demselben	derselben	denselben
<i>A.</i>	denselben	dasselbe	dieselbe	dieselben

** Merken Sie sich!*



Местоимения **derselbe** (тот (же) самый), **der gleiche** (такой же), **dasselbe** (то (же) самое), **das gleiche** (такое же), **dieselbe** (та (же) самая), **die gleiche** (такая же), **dieselben** (те (же) самые), **die gleichen** (такие же) имеют окончания имен прилагательных при склонении после определенного артикля.

Местоимения **der gleiche** (такой же), **das gleiche** (такое же), **die gleiche** (такая же), **die gleichen** (такие же) обозначают лицо или предмет, которые являются такими же, как и ранее названные, но не идентичные им.

Указательными местоимениями *jener*, *jenes*, *jene*, *jene* в современном немецком языке считаются устаревшими и употребляются в основном в письменной речи. В разговорной речи они заменяются определённым местоимением с последующим *da*:
jener (m) → **der da**, *jenes* (n) → **das da**, *jene* (f) → **die da**,
jene (Pl.) → **die da**.

Указательные местоимения *das, es* переводятся «это». *Das* указывает на связь с предшествующим высказыванием, *es* – с последующим.

Указательные местоимения *der, das, die* переводятся соответствующим личным местоимением или существительным: *Wo liegt die Endoskopie? – Die ist im Erdgeschoss.* (Где расположена эндоскопия? – Она (эндоскопия) на первом этаже.)
Данные местоимения склоняются следующим образом:

	m	n	f	Pl.
N	der	das	die	die
G	dessen	dessen	deren	deren
D	dem	dem	der	denen
A	den	das	die	die

I. Deklinieren Sie.

Muster: N. **dieser Student** – G. *dieses Studenten* – D. *diesem Studenten* – A. *diesen Studenten*;
 N. **derselbe Student** – G. *desselben Studenten* – D. *demselben Studenten* – A. *denselben Studenten*;
 N. **jenes Haus** – G. *jenes Hauses* – D. *jenem Haus* – A. *jenes Haus*;
 N. **dasselbe Haus** – G. *desselben Hauses* – D. *demselben Haus* – A. *dasselbe Haus*;
 N. **solche Blume** – G. *solcher Blume* – D. *solcher Blume* – A. *solche Blume*;
 N. **dieselbe Blume** – G. *derselben Blume* – D. *derselben Blume* – A. *dieselbe Blume*;
 N. **die gleichen Stühle** – G. *der gleichen Stühle* – D. *den gleichen Stühlen* – A. *die gleichen Stühle*;
 N. **dieselben Kleider** – G. *derselben Kleider* – D. *denselben Kleidern* – A. *dieselben Kleider*

a) Diese Wohnung, jener Tisch, dasselbe Gymnasium, solches Kleid, dieser Lehrer, jene Kinder, die gleichen Anzüge, solche Blume, derselbe Aspirant.

b) Jene Krankenschwester, dieser Arzt, solche Kranken, dieselbe Krankheit, solches Krankenhaus, dieser Gynäkologe, das gleiche Krankenzimmer.

c) Dieses Medikament, jene Blume, solcher Stoff, eine solche Apotheke, dasselbe Schlafmittel, jener Herr, die gleichen Lehrbücher.

d) Diese Universität, jener Professor, solches Kind, derselbe Mundspiegel, solcher Patient, die gleiche Flasche, derselbe Stomatologe.

II. Übersetzen Sie.

a) 1. Wir fahren in diesem Sommer auf die Krim. 2. Jenes Auto fährt nach Kiew. 3. Mein Vater war vor kurzem in Deutschland und erzählt oft von dieser Reise. 4. Hast du solchen Wein getrunken? 5. Er kommt mit demselben Zug wie immer. 6. Findest du den Laptop dort modern? – Nein, der ist preiswert, aber veraltet. 7. Ich finde es nicht gut. Bettina surft den ganzen Abend im Internet oder chattet. 8. Woher weißt du das?

b) 1. Diese Universität bildet Ärzte und Pharmazeuten aus. 2. Ihr Bezirksarzt empfängt in jenem Sprechzimmer. 3. Er erholt sich in demselben Ferienort wie letztes Jahr. 4. In der Kindheit haben die Kinder die gleichen Krankheiten. 5. Nach solcher strengen Diät werden dann Obstsäfte, Fleischbrühe, Tee gegeben. 6. Solche Untersuchungsmethoden verwendet man in unserer Poliklinik. 7. Bei den Halsschmerzen muss man gurgeln, das hilft. 8. Wo ist meine Einweisung ins Krankenhaus? – Ich kann die nirgends finden.

c) 1. Mit solchem Problem haben sich viele Gelehrte beschäftigt. 2. Wo kann ich das gleiche Thermometer kaufen? 3. Sie nimmt dieselbe Arznei wie ihre Mutter ein. 4. Diese Pflanze kommt in Europa, Asien und Nordamerika vor. 5. In jener Zeitschrift gibt es einen interessanten Artikel. 6. Das Wetter ist schlecht, das macht mich krank. 7. Sie können eine andere Salbe aber mit derselben Wirkung nehmen. 8. Die Duft der alten Rosen ist nicht intensiver als die der neuen.

d) 1. Ein solches Lehrbuch in Anatomie habe ich nie gesehen. 2. In dieser Woche gehe ich zum Zahnarzt. 3. Mit demselben Problem war er schon mehrmals beim Chefarzt. 4. Solche Nahrungsmittel sind für die Zähne schadhaft. 5. Ich will jene Zahnpasta kaufen. 6. Ja, es ist schlecht, dass du Zahnschmerzen hast. 7. Alle kennen diesen berühmten Gelehrten. 8. Welcher Zahn tut weh? – Der hier.

III. Was passt?

a) 1. Der Professor lobt diesem/diesen Studenten. 2. Fährst du mit jenem/jenen Zug nach München? 3. Ich kenne solche/solchen Blumen nicht. 4. Hast du das gleiche/ dem gleichen Auto wie dein Vater? 5. Wir wohnen in demselben/dasselbe Studentenwohnheim.

b) 1. Man macht solche/solchen Untersuchungen im 1.Stock. 2. Man wies ihn in dasselbe/demselben Krankenhaus wie voriges Mal ein. 3. Schwester Helena, holen Sie bitte die Befunde dieses/dieser Patientin aus dem Labor ab. 4. In dem Krankenzimmer A10 haben die Kranken die gleichen/ den gleichen Symptome. 5. Die Patienten sind mit jenem/jener Chirurgen zufrieden.

c) 1. Die Vorlesungen diesen/dieses Professors sind immer interessant. 2. Deutsch fällt jenem/jener Studenten schwer. 3. Solche/ solchen Arznei habe ich schon eingenommen. 4. Ich arbeite in derselben/demselben Apotheke wie meine Mutter. 5. Meine Freundin hat das gleiche/dem gleichen Thermometer wie ich gekauft.

d) 1. Leider muss ich diesen/diesem Zahn ziehen. 2. Die Vorlesung dieses/diesen Professors hat allen gefallen. 3. Kennen Sie jener/jenen Zahnarzt? 4. Haben wir die Vorlesung in Anatomie in demselben/ denselben Hörsaal wie in der vorigen Woche? 5. Heute habe ich den gleichen/ dem gleichen Paragraphen in Anatomie noch einmal gelesen.

IV. Setzen Sie statt der Punkte entsprechende Demonstrativpronomen. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

a) 1. Ich schenke ... Jungen bulgarische Briefmarken. 2. Zeigen Sie mir bitte nicht ... sondern ... Handschuhe! 3. Er hört immer wieder ... Lied. 4. Die Bäume ... Parks sind sehr alt. 5. Mein Onkel hat ... Auto gekauft. 6. Der Vater ... Jungen ist Kardiologe. 7. Möchten Sie ... oder ... Apfel?

b) 1. Bei ... Temperatur bittet man den Arzt um Hausbesuch. 2. ... Kranke fühlt sich heute besser. 3. Er war in Behandlung in ... Krankenhaus wie letztes Jahr. 4. Die Antworten ... Studenten gefallen dem Professor gut. 5. ... Krankheiten behandelt man ambulant. 6. In ... Poliklinik gibt es keine Apotheke. 7. Wir haben in ... Stadt studiert.

c) 1. ... Pflanzenmaterial reicht aber nicht aus. 2. Durch ... chemische Reaktion gewinnt man galenische Arzneimittel. 3. ... organische Verbindungen kommen in der Natur vor. 4. ... Ausstellung der pharmazeutischen Firma Bayer habe ich in Leipzig besucht. 5. Sie wohnt in ... Stadt, wo sie studiert hat. 6. ... Kopfschmerzen sind unerträglich. 7. Wir brauchen nicht ... sondern ... Salbe.

d) 1. Die Delegation aus ... Universität fährt nach Polen. 2. Wird ... Schmerz stärker nach heißen oder kalten Speisen? 3. Mir tut ... Zahn weh wie voriges Mal. 4. ... Zähne muss man völlig sanieren. 5. Die Zahnarzthelferin bittet ...

Kranken ins Sprechzimmer des Zahnarztes. 6. Der Professor lobt ... Studentin. 7. Die Versammlung findet um 14 Uhr in ... Uni-Gebäude statt.

V. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen.

a) 1. In, fahren, diese Woche, Herr Krause, Hannover, nach. 2. Ich, jener Herr, nicht kennen. 3. Ein solches Buch, was, kosten? 4. Zeit verbringen, derselbe Park, in, sie, oft. 5. Zeigen, dieses Modell, Sie, mir!

b) 1. Solche Kranken, im Krankenhaus, behandeln, wir. 2. Dieser Kranke, der Arzt, untersuchen. 3. Sollen, dieselben Arzneien, der Patient, einnehmen? 4. Verschreiben, ich, Ihnen, diese Arznei. 5. Die Vorlesungen, interessant, dieser Chirurg, sein.

c) 1. Dieser Professor, streng, sein, sehr. 2. Die Antwort, richtig, sein, dieser Student. 3. Kennen, ich, solche, Reaktionen. 4. Ich, gestern, jenes Arzneimittel, in der Apotheke, kaufen. 5. Eine Heilpflanze, sein, das.

d) 1. Der Professor, loben, diese Studentin. 2. Benutzen, der Zahnarzt, jene Instrumente, für die Untersuchung. 3. Meine Freundin, dieselbe Fakultät, an, studieren. 4. Dieser Zahn, man, müssen, ziehen. 5. Das, eine Plombe, sein.

VI. Merken Sie sich.

a) Übersetzen Sie.

1. – Welche Jacke nehmen Sie? Diese in Leder? – Nein! Die da in Samt. 2. – Welches Kleid nimmt Rita? Dieses in Seide? – Nein! Das da in Velvet. 3. – Welchen Mantel tragen Sie im Winter? Diesen in Weiß? – Nein! Den da in Lila. 4. – Welche Jacke nehmen Sie? Diese? – Nein! Die da. 5. – Welches Paket schicken Sie ab? Dieses? – Nein! Das da. 6. – Welchem Kind geben Sie den Ball? Diesem? – Nein! Dem da.

b) Sagen Sie dem Muster nach.

Muster: Das ist mein Neffe. → *Der da ist sein Neffe.*

1. Das ist meine Mutti. 2. Das ist mein Kind. 3. Das sind meine Großeltern. 4. Das ist mein Bruder. 5. Das sind meine Freunde. 6. Das ist mein Kollege.

VII. Beachten Sie die Übersetzung der Demonstrativpronomen.

1. Wer will, der kann. 2. Wer fragt, der lernt. 3. Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen. 4. Was ein Esel von mir spricht, das acht ich nicht. 5. Wer neidet, der leidet. 6. Wer ins Feuer bläst, dem fliegen die Funken in die Augen.

Test «Die Demonstrativpronomen»

1. Die wissenschaftlichen Arbeiten ... Gelehrten sind in der ganzen Welt bekannt.
a) diesem b) diese c) diesen d) dieses
2. ... Kranke klagt über Zahnschmerzen.
a) dasselbe b) solcher c) jener d) die gleiche
3. ... Beschwerden sind für die Pneumonie typisch.
a) solchen b) jener c) dieselben d) solche
4. Ich habe nicht ... sondern ... Tabletten eingenommen.
a) diese ... jene b) dieses ...jenes c) diesen ...jenen d) dieser ... jener
5. In der letzten Zeit verwendet man ... Untersuchungsmethoden wie die Computertomographie usw.
a) jene b) solche c) diese d) dieselben
6. Wie viel kostet ... Zahnbürste?
a) jene b) solches c) dieser d) diesen
7. Ich arbeite in ... Krankenhaus wie meine Eltern.
a) derselben b) demselben c) jenem d) dieser
8. Soll ich die Tabletten weiter einnehmen? – Nein, ... brauchen Sie nicht.
a) das b) jene c) dieser d) dieses
9. Ich kenne ... Arzt nicht.
a) diesem b) jener c) diesen d) den gleichen
10. Hier sind ... Krankenzimmer wie im Stockwerk höher.
a) dieselben b) die gleichen c) dasselbe d) das gleiche

Die Indefinitpronomen

(НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ)

Teil I



Местоимение **man** является неопределенным местоимением и употребляется в предложениях, в которых действующее лицо лишь подразумевается.

- ☑ В предложении всегда является подлежащим, стоит в именительном падеже.
- ☑ Оно не переводится.
- ☑ Не склоняется.
- ☑ Глагол после местоимения **man** ставится в 3 л. ед.ч.
- ☑ При переводе глагол в русском предложении обычно употребляется в 3 л. мн.ч.

Die Krankenzimmer lüftet man jeden Tag. – Палаты проветривают каждый день.

Особенно часто местоимение «man» употребляется в сочетании с модальными глаголами. Эти сочетания переводятся на русский язык безличными оборотами.

man kann – <i>можно</i>	man kann nicht – <i>нельзя, невозможно</i>
man darf – <i>разрешается, можно</i>	man darf nicht – <i>нельзя, запрещается</i>
man muss – <i>нужно, необходимо, приходится</i>	man muss nicht – <i>нет необходимости, не нужно</i>
man soll – <i>надо, следует</i>	man soll nicht – <i>нельзя, не следует, не надо</i>
man will – <i>хотят, хочется</i>	man will nicht – <i>не хотят, не хочется</i>
man möchte – <i>хотелось бы</i>	man möchte nicht – <i>не хотелось бы</i>
man lässt – <i>велят, позволяют</i>	man lässt nicht – <i>не велят, не позволяют</i>

I. Übersetzen Sie ins Russische.

a) In der Schweiz spricht man auch Deutsch. 2. Was isst man in Japan ? 3. Hier darf man nicht rauchen. 4. Zuerst muss man die Regel aufmerksam lesen. 5. Wann legt man die Prüfungen ab?

b) Man holt die Befunde aus dem Labor ab. 2. In den Polikliniken betreut man die Einwohner auf dem territorialen Prinzip. 3. Darf man nach der Operation fett essen? 4. Gewöhnlich nimmt man Pantoprazol morgens ein. 5. Worin gliedert man die Anamnese?

c) Man sammelt Wurzeln im Herbst. 2. Im Labor darf man nicht ohne Schutzkleidung arbeiten. 3. Kann man diese Arznei ohne Rezept kaufen? 4. Alle rezeptpflichtigen Arzneimittel besorgt man in Apotheken. 5. In welchem Studienjahr studiert man die Analytische Chemie?

d) Man hat ihm gestern einen Zahn gezogen. 2. Im 1. Studienjahr macht man kein Praktikum. 3. Wo kann man in der Universität zu Mittag essen? 4. Darf man die Zähne gleich nach dem Essen putzen? 5. Die Lehre von den Krankheiten der Mundhöhle nennt man die Stomatologie.

II. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen «man».

Muster: Die Studenten wohnen im Studentenwohnheim. → Man wohnt im Studentenwohnheim.

a) 1. Am Geburtstag bekommen wir Geschenke. 2. Meine Eltern fahren zur Arbeit mit dem Auto. 3. Meine Freunde antworten immer auf Briefe. 4. In der Bibliothek nehmen alle Bücher. 5. Die Lehrer erklären die Grammatik.

b) 1. Wir gehen in die Klinik. 2. Die Krankenschwestern messen den Kranken die Temperatur. 3. Die Frauen tragen die Creme auf die Haut auf. 4. Die Ärzte verordnen bei der Grippe Bettruhe. 5. Alle Studenten nennen ihn Schreibikus.

c) 1. Die Kunden bestellen die Arzneimittel in der Apotheke. 2. Alle Kranken nehmen dieses Medikament nach dem Essen ein. 3. In der Apotheke kaufen alle auch Heilpflanzen. 4. Wir fangen mit den Tabletten an. 5. Wir sagen „Zäpfchen“ für „Suppositorien“.

d) 1. Die Zahnarzthelferin füllt das Glas zum Nachspülen mit Wasser. 2. Die Zahnärzte empfehlen den Patienten eine regelmäßige Zahnpflege. 3. Wir entfernen zuerst das kariöse Material. 4. Die Patienten nehmen im Behandlungstuhl Platz. 5. Bei akuten Schmerzen laufen alle zum Zahnarzt.

III. Bilden Sie Sätze. Übersetzen Sie ins Russische.

a)

In der Bibliothek	kann		Bücher		sprechen
In diesem Fall	darf		leise		sein
Im Kino	muss		eine Tasse Kaffee		lesen
Auf der Bank	soll	man	Geld	(nicht)	trinken
Im Cafe	möchte		vorsichtig		wechseln
Auf der Straße	will		einen Film		sehen
	lässt				rauchen
					stören

b)

Im Operationssaal (OP) Vor der Operation Das Zimmer Den Kranken Einen Arzt	kann darf muss soll möchte will lässt	man (sich)	die Hände jeden Tag eine Röntgen- aufnahme schnell aus dem Krankenhaus	(nicht)	lüften nüchtern rauchen waschen machen rufen konzentrieren entlassen
---	---	---------------	--	---------	---

c)

Die Kunden Die Ohrentropfen Vor dem Schlaf Bei Kopfschmerzen Den Patienten Mundschutzmasken	kann darf muss soll möchte will lässt	man	die Dosierung ihr Arzneimittel in die Ohren diese Tablette über die Arznei bei der Online – Apotheke Beruhigungstee	(nicht)	informieren erklären bestellen aufstehen geben nehmen trinken
--	---	-----	--	---------	---

d)

Den Zahn Die kranke Substanz Dem Patienten Dem Kind Die Zahnbürste Vor dem Arztbesuch	kann darf muss soll möchte will lässt	man	eine Röntgenaufnahme eine Spritze kreisend keinen Alkohol alle 3 Monate den Mund	(nicht)	trinken aufmachen entfernen ziehen machen geben bewegen wechseln
--	---	-----	--	---------	---

Teil II



К неопределенным местоимениям относятся также следующие местоимения, которые могут замещать существительные или сопровождать их.

Substantivisch: **man, jemand** – кто-то, **niemand** – никто, **irgendwer** – кто-нибудь, **irgendwas** – что-нибудь, **einer** (-e, -es) – один, **keiner** (-e, -es) – ни один, **etwas** – что-то, **nichts** – ничего

Substantivisch und adjektivisch: **jeder** (-e, -es, -e) – каждый (-ая, -ое, -ые), **mancher** (-e, -es, -e) – некоторый (-ая, -ое, -ые) **alle/ all/ alles** – все, всё

sämtliche – все (без исключения)
beide/ beides – оба, то и другое
viele/ viel/ vieles – многие, много, многое
wenige/ wenig – немногие, мало
einige/ einiges – некоторые, кое-что
mehrere – некоторые, несколько

Некоторые авторы выделяют местоимения **niemand**, **keiner** (-e, -es), **nichts** в отдельную категорию – отрицательные местоимения.

Die Deklination der Indefinitpronomen					
Nicht dekliniert	Dekliniert				
etwas	N.	einer/keiner	eine/keine	ein(e)s/kein(e)s	irgendwer
irgendetwas	G.	—	—	—	—
nichts	Dat.	einem/keinem	einer/keiner	einem/keinem	irgendwem
man	Akk.	einen/keinen	eine/keine	ein(e)s/kein(e)s	irgendwen
jemand					
un/jemand	<i>Singular</i>		<i>Plural</i>		
/ jemandes	jeder (-e,-es)		manche, alle, beide, viele, wenige, einige,		
/ jemandem	mancher (-e, -es)		mehrere, sämtliche		
/ jemanden	Wie der bestimmte Artikel				

I. Beachten Sie die Übersetzung.

a) 1. Er hat etwas gegen mich. 2. Nur wenige Studenten sind aus England. 3. Hast du einen Füller? Nein, ich habe keinen. 4. Gibt es hier eine Zeitung? – Ja, es gibt hier eine. 5. Jemand zeigt uns den Weg.

b) 1. Schon lange besprechen die Ärzte etwas. 2. Professor Schmidt hat heute viele Operationen. 3. Nach der Behandlung hat der Kranke manche Beschwerden. 4. Hat dir irgendwer bei der Laborarbeit geholfen? 5. Man verordnet dem Kranken Bettruhe und Diät.

c) 1. Haben Sie etwas eingenommen? 2. Nicht alle Eigenschaften von Schwefel sind uns bekannt. 3. Haben Sie ein Thermometer? – Nein, ich habe keines. 4. Viel Zeit brauche ich zum Deutschlernen. 5. Wann muss man die Heilpflanzen sammeln?

d) 1. Ich spreche etwas deutsch. 2. Haben Sie viele Probleme mit Ihren Zähnen? – Ja, ich habe viele. 3. Sämtliche Zähne waren kariös. 4. Ist hier jemand? 5. Man muss mindestens zweimal pro Tag die Zähne putzen.

II. Ersetzen Sie unterstrichene Substantive und Pronomen durch passende Indefinitpronomen.

Muster: Der Briefträger klopft an die Tür. → *Jemand* klopft an die Tür./ *Niemand* klopft an die Tür. / *Man* klopft an die Tür. usw.

a) 1. Meine Freundin ist gekommen. 2. Ich habe dieses Geschenk für Sie. 3. Ich habe mit ihm gesprochen. 4. Dieses gesunde Kind schläft gut. 5. Ich weiß das besser als du.

b) 1. Der Chirurg hat Sprechstunde. 2. Der Stationsarzt verordnet dem Kranken Bettruhe. 3. Schwester Heike ruft beim Röntgen an. 4. Kennen Sie diese grammatischen Regeln? 5. Sie muss den kranken Vater zu Hause versorgen.

c) 1. Der Apotheker überprüft das Rezept auf die Richtigkeit der Dosierung. 2. Ein Medikament fehlt im Medikamentenschrank. 3. Heute stellen wir diese Tabletten zusammen. 4. Diese Arzneimittel sind gegen Kopfschmerzen.

d) 1. Der Zahnarzt untersucht die Zähne mit dem Zahnspiegel. 2. Die Ärztin schreibt die Einweisung ins Röntgenkabinett. 3. Der Zahnarzt informiert den Patienten über Zahnpflege. 4. Kann man diesen Zahn plombieren lassen? 5. Der Zahnarzt schreibt seine Eintragungen zu den Patienten in den Pflegebericht.

III. Setzen Sie passende Indefinitpronomen ein.

a) 1. Kennen Sie hier ... ? 2. Hast du ... zum Lesen? 3. Er hat ... Arbeit gefunden. 4. Der Chef ist mit ... Angestellten zufrieden. 5. ... von uns kann dir helfen.

b) 1. ... hat diesen Kranken gestern operiert. 2. Wir haben ... Ultraschallgerät auf der Station. 3. ... Medizinstudenten interessieren sich für Fremdsprachen. 4. ... sind da, ... fehlt heute. 5. An der Tür steht ... anders.

c) 1. Leider habe ich von galenischen Arzneimitteln ... gelesen. 2. Im Medikamentenschrank gibt es ... Medikamente. 3. ... Heilpflanzen verwendet man bei Krämpfen und Entzündungen. 4. Aus den Blütenköpfen bereitet ... einen Aufguss zu. 5. Kann ... diese Arznei finden?

d) 1. Der Zahnarzt empfängt ... Tag. 2. Das ist 3. ... Zähne haben eine Pulpa. 4. Bei ... Kindern brechen die Milchzähne erst im Alter von 8-10 Monaten durch. 5. Die ersten Zähne nennt ... Milchzähne.

IV. Beachten Sie die Übersetzung der Indefinitpronomen.

1. Jedem das Seine. (Cicero) 2. Ich bin ein Mensch, nichts Menschliches ist mir fremd. (Ferenz) 3. Die Liebe besiegelt alles. (Vergil) 4. Die Tat ist alles, nichts der Ruhm. (J.W. Goethe) 5. Man lebt nur einmal in der Welt. (J.W. Goethe) 6. Man lernt nie. 7. Schweigen und Denken kann niemand kränken. 8. Mancher will fliegen, ehe er Federn hat. 9. Man lernt, solange man lebt. 10. Einer für alle. (Vergil) 11. Was man schreibt, das bleibt. 12. Einer ist keiner. 13. Von nichts kommt nichts. 14. Jeder Tag hat seine Plag. 15. Viele zum Rat, wenige zum Tat. 16. Allen Leuten recht getan ist eine Kunst, die niemand kann. 17. Einem nützlich, keinem nützlich. 18. Jeder ist seines Glückes Schmied. 19. Der Tod hat noch keinen vergessen.

Das Pronomen «es» (МЕСТОИМЕНИЕ «ES»)



Местоимение «es» имеет несколько значений. В предложении оно может являться:

- личным местоимением 3 л. ед.ч. ср.р.: Ich wohne im Studentenwohnheim. **Es** ist neu.
- указательным местоимением, соответствующим местоимению «das»: Was bedeutet **es**?
- безличным местоимением: **Es** ist spät.

Das unpersönliche
Pronomen «**es**»



- с глаголами sein, werden в качестве формального подлежащего:

Es ist dunkel. Es wird dunkel.

- с безличными глаголами:

Es regnet.

- в устойчивых безличных оборотах:

Es handelt sich um das Verdauungssystem.

*** Merken Sie sich!**

Безличное местоимение «es»	Неопределенное местоимение «man»
Является подлежащим в предложении, всегда стоит в <i>Nominativ</i> .	Является подлежащим в предложении, всегда стоит в <i>Nominativ</i> .
Сказуемое ставится в 3 л. ед.ч.	Сказуемое ставится в 3 л. ед.ч.
Употребляется с безличными глаголами, глаголами <i>sein</i> и <i>werden</i> , в устойчивых безличных оборотах.	Употребляется с личными глаголами.

I. Bestimmen Sie:

1. *es* – das unpersönliche Pronomen;
2. *es* – das Personalpronomen;
3. *es* – das Demonstrativpronomen.

a) 1. Im Herbst regnet es oft. 2. Es ist ein Kind. Es ist 4 Jahre alt. 3. Es wird bald dunkel. 4. Das Mädchen hat Zahnschmerzen. Es liegt im Bett. 5. Ich weiß nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin. 6. Die Sommerzeit gibt es in Deutschland und in Österreich seit 1980, in der Schweiz seit 1981. 7. Ergänzen Sie die Endungen, wo es nötig ist.

b) 1. Was bedeutet es? 2. Es ist ein Auditorium. Es ist hell und groß, aber es ist kalt hier. 3. Es ist Mittwoch. 4. Es geht um eine dringende Operation. 5. Es friert mich. 6. Es ist wichtig, das Formular richtig auszufüllen. 7. Es freut mich, dass sein Gesundheitszustand besser ist.

c) 1. Ich habe es voriges Mal eingenommen. 2. Mein Zimmer im Studentenwohnheim gefällt mir. Es ist hell. 3. Wie spät ist es? Es ist gegen 8 Uhr. 4. Ich weiß es nicht. 5. Das Maiglöckchen enthält herzwirksame Glykoside, aber es eignet sich nicht für die Selbstmedikation. 6. Es regnet. 7. Es ist gesund, jeden Tag Sport zu treiben.

d) 1. Im Zentrum der Stadt gibt es ein Café. 2. Wann kommt der Zahnarzt? Wissen Sie es nicht? 3. Es ist Frühling. Es taut. 4. Es ist mir übel. 5. Das Kind schreit. Es hat Zahnschmerzen. 6. Es ist ein Taschenrechner. 7. Es donnert und blitzt.

II. Bilden Sie Sätze.

Muster: der Herbst → *Es ist Herbst.*

- a) 1. spät, 2. der August, 3. 10 Uhr, 4. regnen, 5. klingeln.
- b) 1. der Winter, 2. 12 Uhr, 3. frieren, 4. kommen zu den Komplikationen, 5. der Morgen.
- c) 1. der Frühling, 2. 3 Uhr, 3. blitzen, 4. handeln sich um die Heilpflanzen, 5. der Abend.
- d) 1. der Winter, 2. 17 Uhr, 3. besser werden, 4. die Nacht, 5. donnern.

III. «man» oder «es».

- a) 1. Heute ist ... überhaupt nicht kalt. 2. Was sagt ... am Morgen? 3. ... muss vor der Prüfung alles gründlich wiederholen. 4. ... schneit. 5. ... freut mich, dass du gekommen bist. 6. Meinem Kind geht ... gut, ... ist gesund. 7. Was soll ... bedeuten?
- b) 1. Das Wort «Gynäkologe» schreibt ... mit «Y». 2. ... ist 15 Uhr. Der Unterricht ist zu Ende. 3. In unserer Universität raucht ... nicht. 4. Worum handelt ... sich in diesem Text? 5. ... kommt bei solcher Temperatur zu den Komplikationen. 6... gibt dem Kranken die Arznei pünktlich. 7. Bei dem Durchfall darf ... keine Milch trinken.
- c) 1. Wie übersetzt ... ins Russische das Wort «Zäpfchen»? 2. Kann ... diese Arznei bestellen? 3. ... ist still im Auditorium. Heute schreibt ... eine Kontrollarbeit. 4. ... freut mich, dass die Prüfung in Pharmakologie vorbei ist. 5. Gewöhnlich nimmt ... diese Tabletten zweimal täglich ein. 6. Pulver löst ... vor dem Einnehmen auf. 7. ... ist Winter.
- d) 1. ... ist bereits 8 Uhr, und ich gehe zum Unterricht. 2. ... muss nach dem Unterricht noch die Tafel abwischen. 3. Wie steht ... mit deiner Dissertation? 4. ... beunruhigt den Zahnarzt, dass der Zahn kälte- und wärmeempfindlich ist. 5. ... putzt die Zähne mit Zahnpulver oder Zahnpasta. 6. ... wundert mich, dass alle Zähne bei diesem Alten gesund sind. 7. ... wird kalt.

VI. Beachten Sie die Übersetzung des Pronomens «es».

- 1. Es ist eine alte Geschichte (H. Heine) 2. Es ist nicht alles Gold, was glänzt, aber es glänzt auch nicht alles, was Gold ist. (F. Hebbel) 3. Es ist besser, mit dem Fuß auszugleiten, als mit der Zunge. 4. Es ist nicht alle Tage Sonntag. 5. Wie man in den Wald ruft, so schallt es heraus.

Test «Man, es»

1. Wie ... man das Verb „messen“?
a) konjugiere b) konjugiert c) konjugieren
2. Es ... regnet heute.
a) regnet b) regnen c) regne
3. Sie sind im 2. Studienjahr. Stimmt ... ?
a) es b) man c) dieser
4. ...ist bereit halb acht. Ich muss zur Uni gehen.
a) man b) es c) sie
5. Wo untersucht ... die Patienten?
a) Sie b) man c) es
6. Wie findest du dein Studentenwohnheim? – **Es** ist modern.
a) das Personalpronomen
b) das Demonstrativpronomen
c) das unpersönliche Pronomen
7. Im Herbst wird ... früh dunkel.
a) das b) es c) man
8. Du bist krank. ... muss zum Arzt gehen.
a) es b) du c) man
9. Der Text ist leicht. ... kann ihn ohne Wörterbuch übersetzen.
a) man b) wir c) es
10. Wie soll ich diese Tabletten einnehmen? – ... nimmt sie morgens ein.
a) Sie b) man c) es

Das Reflexivpronomen «sich» (ВОЗВРАТНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ «SICH»)



Возвратное местоимение имеет только одну форму – **sich**, которая используется для 3 л. ед. и мн. ч. Для других лиц используются соответствующие личные местоимения в Dat. и Akk.

Возвратное местоимение используется :

✓ с возвратными глаголами в **Akk.**, или, если возвратный глагол имеет прямое дополнение в Akk., то местоимение «sich» стоит в Dat.

*Ich habe **mich** erkältet.* – Я простудился.

*Ich habe **mir** die Regel gut gemerkt.* – Я хорошо запомнил правило.

✓ в **Dat.** Возвратное местоимение «sich» тогда чаще всего соответствует русскому местоимению «себе».

*Ich habe **mir** ein neues Handy gekauft.* – Я купил себе новый мобильный телефон.

Die Konjugation des reflexiven Verbs

	sich interessieren	sich merken
<i>ich</i>	interessiere mich	merke mir
<i>du</i>	interessierst dich	merkt dir
<i>er,sie,es</i>	interessiert sich	merkt sich
<i>wir</i>	interessieren uns	merken uns
<i>ihr</i>	interessiert euch	merkt euch
<i>sie,Sie</i>	interessieren sich	merken sich



Некоторые глаголы могут иметь несколько форм:

☑ **sich в Akk.** *Ich wasche mich im Badezimmer.* – Я моюсь в ванной.

☑ **sich в Dat.** *Ich wasche mir die Hände.* – Я мою руки.

☑ **без sich** *Ich wasche das Kind.* – Я мою ребенка.

В разных типах предложения местоимение **sich** в зависимости от того, чем выражено подлежащее (существительным или местоимением), занимает разную позицию:

1. *Mein Freund interessiert sich für Medizin. Er interessiert sich für Medizin.*

2. Für Medizin interessiert sich mein Freund. Für Medizin interessiert er sich.
 3. Interessiert sich dein Freund für Medizin? Interessiert er sich für Medizin?
 4. Wofür interessiert sich dein Freund? Wofür interessiert er sich?
 5. Mein Freund hat sich für Medizin interessiert. Für Medizin hat sich mein Freund interessiert.
 6. Er hat sich für Medizin interessiert. Für Medizin hat er sich interessiert.
 7. Ich weiß, dass sich mein Freund für Medizin interessiert. Ich weiß, dass er sich für Medizin interessiert.

Возвратные глаголы в немецком языке не всегда соответствуют возвратным глаголам в русском языке (*sich erholen* – отдыхать) и наоборот (учиться – *lernen*).

I. Analysieren Sie.

a) 1. Ich wasche mich morgens kalt. 2. Gestern habe ich mir die Ausstellung von Marc Chagall angesehen. 3. Wo hast du dich in diesem Sommer erholt? 4. An das Studentenwohnheim schließt sich ein Park an. 5. Kannst du dir das Haar selber kämmen? 6. Wir haben uns verlaufen.

b) 1. Der Kardiologe beschäftigt sich mit Herzkrankheiten. 2. Ich kann mir nicht vorstellen, dass er die Prüfung in Anatomie nicht abgelegt hat. 3. Ich kann leider nicht mitgehen, ich muss mich auf die Prüfung vorbereiten. 4. Wie fühlen Sie sich? 5. Ihr müsst euch beeilen, die Vorlesung beginnt in 5 Minuten.

c) 1. Wann trifft ihr euch heute? 2. Willst du dir ein schmerzstillendes Arzneimittel kaufen? 3. Womit beschäftigt sich der PTA? 4. Ich höre mir gern die Musik von List an. 5. Die Blätter unterscheiden sich durch ihre Form.

d) 1. Ich habe mich für Donnerstag beim Zahnarzt angemeldet. 2. Setzen Sie sich bitte in den Behandlungsstuhl! 3. Ich wünsche mir ein neues Handy. 4. Er schreibt sich immer alles auf. 5. Das Zahnfleisch hat sich entzündet.

II. Konjugieren Sie folgende reflexive Verben im Präsens Indikativ. Steht das Reflexivpronomen «sich» im Dativ oder im Akkusativ?

- a) sich freuen, sich etwas vorstellen, sich verspäten.
- b) sich interessieren, sich erkälten, sich etwas ansehen.
- c) sich beeilen, sich etwas notieren, sich befinden.

d) sich bedanken, sich etwas merken, sich erholen.

III. Ergänzen Sie.

a) 1. Hast du ... verfahren? . 2. Habt ihr ...gestern in die Uni verspätet? 3. Entschuldigen Sie bitte, ich werde ... nicht verspäten. 4. Wo befindet ... die Ermitage?

b) 1. Wie gliedert ... die Anamnese? 2. Melde ... beim Chirurgen an!3. Wir erkälten ... oft bei diesem Wetter. 4. Die Medizin entwickelt ... sehr schnell.

c) 1. Von Kindheit an interessierte ich ... für Chemie. 2. Wir wenden ... an die Apothekerin. 3. Die Allgemeine Chemie beschäftigt ... mit den Grundlagen der Chemie. 4. Bestimmte Wurzelteile verdicken ... und wandeln ... zu Wurzelknollen um.

d) 1. Ihr freut ... auf die kommenden Ferien. 2. Im Zahn hat ... ein Loch gebildet. 3. Erkälten Sie ... oft bei solchem Wetter? 4. In der letzten Zeit fühlt er ... besser.

IV. Gebrauchen Sie folgende Sätze in der 1. und 2. Person Singular.

Muster: Meine Bekannten erholen sich im Süden. → Ich erhole mich im Süden./ Du erholst dich im Süden.

a) 1. Die Kinder waschen sich kalt. 2. Alle hören sich diese Musik gern an. 3. Alle unterhalten sich mit den Gästen. 4. Viele Leute erlauben sich das nicht.

b) 1. Der Kranke wendet sich an den Arzt. 2. Die Teilnehmer hören sich die Übungen im Unterricht an. 3. Meine Kinder erkälten sich sehr oft. 4. Wir notieren uns Zitate.

c) 1. Wir verabredeten uns mit unserem Dekan. 2. Die Studenten sehen sich das Album mit den Heilpflanzen an. 3. Der Aspirant beschäftigt sich mit der wissenschaftlichen Arbeit. 4. Sie müssen sich alle Reaktionstypen merken.

d) 1. Der Professor stellt sich vor. 2. Der Zahnarzt wäscht sich die Hände sehr sorgfältig. 3. Diese Studentin verspätet sich oft zum Unterricht. 4. Wir müssen uns die Bedeutungen dieser Wörter merken.

V. Ergänzen Sie. Steht «sich» im Dativ oder im Akkusativ?

a) 1. Erinnerst ihr ... oft an den Sommer in Witebsk? 2. Warten Sie. Ich notiere ... Ihre Adresse. 3. Morgens wasche ich ..., putze ... die Zähne und ziehe ...

an. 4. Darf ich ... vorstellen ? 5. Alle Teilnehmer der Konferenz versammelten ... in der Aula. 6. Ich habe ... wenig Mühe gegeben.

b) 1. Ich will ... ein Wörterbuch kaufen. 2. Wie stellst du ... die Arbeit vom Bezirksarzt? 3. Wo versichert ihr ... gewöhnlich? 4. Mein Opa fühlt ... heute unwohl. 5. Das Skelett gliedert ... nach seiner Form. 6. Beim empfindlichen Magen empfehlen ... andere Arzneimittel.

c) 1. Merke ... diese Regel! 2. Bei dem schlechten Wetter erkältet ... das Mädchen oft. 3. Die Pharmazeutische Prüfung gliedert ... in 3 Prüfungsabschnitte. 4. Zuerst bestelle ich ... eine Tasse Kräutertee. 5. Das solltest du ... ansehen! 6. Diese Arznei löst ... im Darm.

d) Du musst ... die Zähne nach dem Essen putzen. 2. Ich lasse ... den Backenzahn ziehen. 3. Herr Potthoff meldet ... beim Zahnarzt. 4. Das Mädchen benimmt ... in der Sprechstunde nicht gut. 5. Du bist oft krank, du musst ... abhärten. 6. Welche Sehenswürdigkeiten von Witebsk möchtest du ... ansehen?

VI. Beachten Sie Wortfolge.

Muster: Die Freunde (sich treffen) im Park. – 1. Die Freunde treffen sich im Park. 2. Im Park treffen sich die Freunde. 3. Im Park treffen sie sich. 4. Treffen sich die Freunde im Park? 5. Treffen sie sich im Park?

a) 1. Mein Bruder (sich rasieren) morgens. 2. Der Unbekannte (sich setzen) an den Tisch. 3. Das Kind (sich freuen) über das Geschenk. 4. Der Direktor (sich überlegen) deinen Vorschlag. 5. Das Mädchen (sich ansehen) das Fernsehprogramm.

b) 1. Die Studenten (sich beeilen) schon mit der Übersetzung. 2. Der Kranke (sich wenden) an den Arzt. 3. Die Ärzte (sich versammeln) im Kabinett des Chefarztes. 4. Der Blutstrom (sich verlangsamen) bei der schlechten Pumpleistung des Herzens. 5. Die Bronchien (sich erweitern) nach der Einnahme dieser Arznei.

c) 1. Der Professor (sich vorstellen) gleich. 2. Der Einsatz dieser Heilpflanze (sich beschränken) heute auf Hautverletzungen. 3. Die Blüten (sich eignen) als dekorativer Zusatz. 4. Ein Aufguss aus Blättern (sich bieten) als Hausmittel. 5. Der Schmerz (sich verringern) nach der Einnahme vom Schmerzmittel.

- d) 1. Die Studenten (sich beschäftigen) nach dem Unterricht mit der Laborarbeit. 2. Meine Kollegin (sich notieren) gewöhnlich alle Namen. 3. Stefan (sich vorbereiten) die ganze Woche auf die Prüfung in Zahnheilkunde. 4. Eine Reihe von Hormonen (sich beteiligen) an diesem Mechanismus. 5. Karies (sich breiten) schnell aus.

VII. Ergänzen Sie aber nur, wenn es nötig ist, das Pronomen «sich».

1. Das Kind setzt ... auf den Stuhl. – Die Mutter setzt ... das Kind.
2. Stell ... nicht vor die Tür! – Die Arbeiter stellen ... den Tisch in die Küche.
3. Er hat ... hier gelegen. – Die Mutter legt ... das Kind ins Bett.
4. Entschuldigen Sie ... meine Störung. – Ich entschuldige
5. Von Kindheit an interessierte er ... für Biologie. – Ihn interessiert ... das nicht.
6. Die Stadt verändert ... von Jahr zu Jahr. – Die neuen Hochhäuser verändern ... die Stadt sehr.
7. Alle Angestellten versammeln – Der Direktor versammelt ... alle Angestellten.

VIII. Beachten Sie die Übersetzung des Reflexivpronomens «sich»!

1. Ding an sich. (I. Kant)
2. Jeder stirbt für sich allein. (H. Fallada)
3. Hüte dich vor Katzen, die vorne lecken und hinten kratzen.
4. Lieben und Singen lässt sich nicht zwingen.
5. Pack schlägt sich, Pack verträgt sich.
6. Sich regen bringt Segen.
7. Strecke dich nach der Decke.
8. Was sein soll, schickt sich wohl.
9. Verlass dich nicht auf Gott, vertraue dem Agronomen.
10. Was sich liebt, das neckt sich.
11. Eine Lüge schleppt zehn andere nach sich.
12. Arbeit lehrt, wie man gegen Not sich wehrt.
13. Wer sich vor dem Busch fürchtet, kommt nie in Wald.

Test «Das Reflexivpronomen»

1. Auf welche Prüfung bereitest du ... vor?
a) dich b) dir c) sich
2. Im Herbst kann man ... leicht erkälten.
a) mich b) dich c) sich
3. Wohin ...
a) darf ich mich setzen? b) darf mich ich setzen?
c) darf ich setzen mich?

4. Ich muss Ihnen den Blutdruck messen. Legen Sie ... bitte auf das Bett.
a) sich b) euch c) dich
5. Wo ...
a) sollen die Gäste sich um 17 Uhr versammeln?
b) sollen sich die Gäste um 17 Uhr versammeln?
c) sollen die Gäste um 17 Uhr sich versammeln?
6. Morgens ...
a) wäscht er sich immer kalt.
b) wäscht sich er immer kalt.
c) sich wäscht er immer kalt.
7. Warte, ich notiere ... deine Adresse.
a) mir b) mich c) dich
8. Die Zähne ...
a) putzen die Kleinkinder sich meist ungern.
b) putzen sich die Kleinkinder meist ungern.
c) sich putzen die Kleinkinder meist ungern.
9. Könnten Sie mir bitte sagen, wo ...
a) die Medizinuniversität sich befindet?
b) sich die Medizinuniversität befindet?
c) die Medizinuniversität befindet sich?
10. Die Kranke möchte wissen, wo ...
a) sie sich auf der Station duschen kann?
b) sich sie auf der Station duschen kann?
c) sie auf der Station sich duschen kann?

Test «Das Pronomen»

1. Welche Arzneien gibt ... in einer Hausapotheke?
a) man b) du c) es d) das
2. Mein Freund hat Geburtstag. Was soll ich ... schenken?
a) ihr b) ihm c) ihnen d) sie
3. Herr Professor, ich habe ... Telefonnummer nicht.
a) meine b) deine c) ihre d) Ihre

4. Jede Universität hat ... Einrichtungen wie Studentenwohnheime, Bibliothek, Mensa.

- a) diese b) solche c) jene d) dieselben

5. Wo macht ... Ultraschalluntersuchungen?

- a) es b) wir c) du d) man

6. ... Text hast du für heute übersetzt?

- a) welcher b) welches c) welchen d) welchem

7. Ich wohne im Studentenwohnheim Nr.3. Wohnst du in ... Wohnheim?

- a) dem gleichen b) diesem c) demselben d) dasselbe

8. Worum handelt ... sich in diesem Text?

- a) man b) es c) er d) sie

9. Wie geht es dir? – ... Zahn tut mir weh.

- a) mein b) dein c) meinen d) deinen

10. Ich stehe im 3. Studienjahr. – Wie bitte? In ... Studienjahr stehen Sie?

- a) welcher b) was für einem c) welchem d) welchen

11. ... Studenten wohnen im Studentenheim.

- a) jede b) jemanden c) manche d) alles

12. Es gibt ... Probleme in der Medizin.

- a) viel b) vieles c) vielen d) viele

13. Wie fühlst du ... ?

- a) dich b) dir c) sich d) euch

14. Hier darf ... parken.

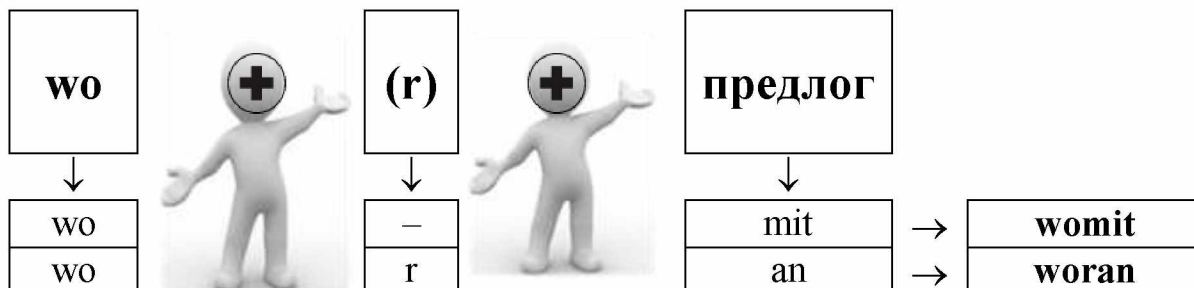
- a) es b) wir c) einer d) niemand

15. Ich habe ... ein neues Wörterbuch gekauft.

- a) mich b) mir c) meiner d) sich

(МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ)

1. Fragepronominaladverbien (ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ)



*** Merken Sie sich!**

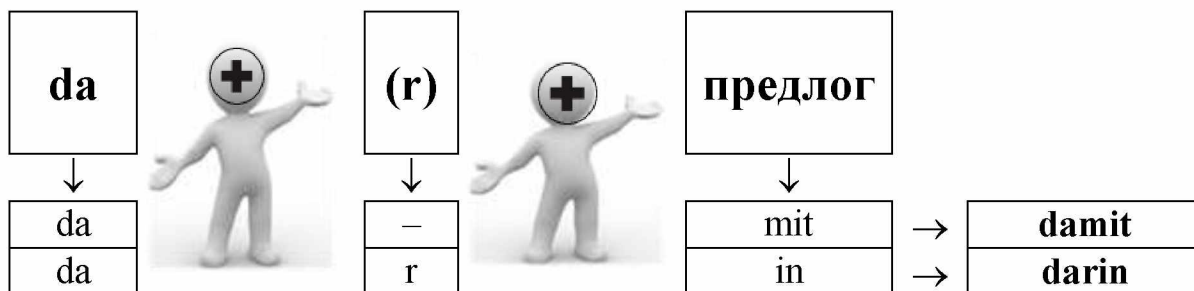


На русский язык переводятся следующим образом:

- ✓ перевод предлога + местоимение «что» в требуемом падеже.

Например: worin – в чем.

2. Demonstrativpronomen (УКАЗАТЕЛЬНЫЕ)



*** Merken Sie sich!**



На русский язык переводятся следующим образом:

- ✓ перевод предлога + местоимение «это» или «то» в соответствующем роде и падеже;
- ✓ перевод предлога + личное местоимение в соответствующем падеже.

Например: darin – в ЭТОМ (ТОМ) / в НЕМ (НЕЙ).



Перевод местоименного наречия зависит не только от значения предлога, но и от управления глагола.
Например:

Wofür interessieren Sie sich? – **Чем** Вы интересуетесь?

Wofür kämpfen die Grünen? – **За что** борются «зеленые»?

Местоименные наречия употребляются только в тех случаях, когда речь идет о неодушевленных предметах.

По отношению к одушевленным предметам используется:

– в вопросительных предложениях сочетание предлога и вопросительного местоимения **wer** в нужном падеже:

Anna sorgt für (Akk.) ihre kranke Oma. → Für wen sorgt Anna? (О ком заботится Анна?)

– в повествовательных предложениях сочетание личного местоимения в нужном падеже с предлогом:

Anna sorgt für (Akk.) ihre kranke Oma. → Anna sorgt für sie. (Анна заботится о ней.)

I. Bilden Sie von folgenden Präpositionen

a) Fragepronominaladverbien:

An, auf, aus, bei, durch, für, gegen, hinter, in, nach, neben,

b) Demonstrativpronominaladverbien:

über, unter, um, von, zu, zwischen

II. Übersetzen Sie.

a) 1. Woran denkst du? 2. Im Sommer war Olga an der Ostsee, jetzt erinnert sie sich oft daran. 3. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür. 4. Womit fahren Sie nach Bonn? 5. Der Zug hat Verspätung, Peter muss darauf noch 30 Minuten warten.

b) 1. Wobei hilft die Krankenschwester dem Arzt? 2. Ich interessiere mich für Chemie. Und du? – Oh, dafür interessiere ich mich nicht. 3. Du bist krank und musst zum Arzt, ich bestehe darauf. 4. Woraus besteht die Zelle? 5. Worüber klagen Sie?

c) 1. Unser Thema heißt „Chemische Elemente“. Wer erzählt uns etwas darüber? 2. Ich habe davon nichts gehört. 3. Das Praktikum im Botanischen Garten war sehr interessant, wir sprechen oft darüber. 4. Worin besteht der Unterschied zwischen diesen Stoffen? 5. Wobei nutzt man medizinisch die Bestandteile des ätherischen Öls?

d) 1. Der Zahnarzt sorgt auch dafür, dass der Patient von Internisten untersucht wird. 2. Dieser Zahn ist schadhaft. Daneben ist auch ein kariöser Zahn. 3. Groß – bzw. Kleinbuchstaben benutzt man im Zahnschema. Damit werden die Zähne bezeichnet. 4. Heute haben wir über Karies gesprochen und sehr lebhaft darüber diskutiert. 5. Die Zahnpasten enthalten verschiedene Wirkstoffe. Darin sind auch Vitamine enthalten.

III. Antworten Sie auf folgende Fragen.

a) 1. Wozu gratulieren die Kinder der Mutter? (der Geburtstag) 2. Wovon erzählt Monika? (die Reise in die Schweiz) 3. Wofür danken die Touristen dem Fremdenführer? (die Exkursion) 4. Womit beginnt die Stunde? (die Wiederholung) 5. Worauf kann man sich immer verlassen? (sein Versprechen)

b) 1. Worüber klagen diese Patienten? (Kopfschmerzen) 2. Wonach fragt die Frau? (der Gesundheitszustand ihres Sohnes) 3. Woran ist dein Großvater erkrankt? (die Arthrose) 4. Worüber verfügen die Polikliniken? (die moderne Ausrüstung) 5. Wozu dient das Herz? (die Versorgung der Blutzufuhr zu den Geweben)

c) 1. Woran arbeitet der Student? (die Jahresarbeit) 2. Wogegen empfiehlt die Homöopathie die Senfwirkstoffe? (Koliken der Verdauungsorgane) 3. Wofür sind die giftigen Pflanzen nicht geeignet? (die Selbstmedikation) 4. Worum handelt es sich in diesem Text? (die Arteriosklerose) 5. Womit versorgt die Apotheke die Bevölkerung? (die Arzneimittel)

d) 1. Worauf warten die Studenten? (die Ferien) 2. Wodurch werden die Nervenfasern des Zahnmarks unempfindlich gemacht? (örtliche Betäubung) 3. Woraus besteht die Wurzelhaut? (Fasern) 4. Worauf spezialisiert sich die Stomatologie? (die Jugendzahnpflege) 5. Womit beschäftigt sich die Sprechstundenhilfe? (der Krankenschein des Kranken)

IV. Stellen Sie Fragen zu den präpositionellen Objekten. Gebrauchen Sie Fragepronominaladverbien oder Präpositionen mit entsprechenden Fragepronomen.

Muster: Das medizinische Personal sorgt für die Ordnung im Krankenhaus. → *Wofür* sorgt das medizinische Personal?

Die Mutter sorgt für ihr kleines Kind. → *Für wen* sorgt die Mutter?

a) 1. Der Leiter ist mit meinem Vorschlag einverstanden. 2. Mein Freund hat Recht. Ich bin mit ihm einverstanden. 3. Meine Mutti erinnert sich oft an ihre

Reise nach Deutschland. 4. Der Lehrer hat sich über mich geärgert. 5. Ich freue mich auf die Ferien.

b) 1. Der Chefarzt hat nach Dr. Müller gefragt. 2. Der Kranke soll auf das Rauchen verzichten. 3. Der Alte dankt dem Arzt für seine Hilfe. 4. Glykoside sind äußerst wirksam und werden daher nur nach ärztlicher Verordnung verwendet. 5. Die Schmerzen können durch Rheuma oder Arthrose ausgelöst werden.

c) 1. Mein Kollege bewirbt sich um die Stelle des Leiters. 2. Flavonoide gehören zu einer umfangreichen Stoffgruppe. 3. Ich denke oft an meine Freunde. 4. Ich denke oft an meine Universität. 5. Arzneilich verwendet man einen Aufguss von Lavendel als Beruhigungsmittel bei Schlaflosigkeit, aber auch gegen Migräne und Gallenbeschwerden.

d) 1. Von Kindheit an träumt mein Vetter von dem Beruf des Zahnarztes. 2. Wir stellen Fragen an unseren Professor. 3. Der menschliche Zahn besteht aus einer besonderen Knochensubstanz. 4. Mit dem Ersatz verlorener Zähne durch künstliche beschäftigen sich die Ärzte der kieferorthopädischen Abteilung. 5. Der Patient hat die ganze Nacht wegen der Zahnschmerzen nicht geschlafen.

V. Ersetzen Sie präpositionale Objekte durch entsprechende Demonstrativpronominaladverbien oder die Verbindungen von den Personalpronomen mit den Präpositionen.

Muster: Hier steht mein Schreibtisch. In dem Tisch sind meine Bücher und Hefte. → *Darin* sind meine Bücher und Hefte.

Hier steht meine Kusine. Mit der Kusine spricht ein junger Mann. → *Mit ihr* spricht ein junger Mann.

a) 1. In unserem Haus gibt es einen Fahrstuhl. Wir fahren in die Wohnung mit dem Fahrstuhl. 2. Ich kaufe ein Geschenk für mein Kind. Das Kind freut sich auf das Geschenk. 3. Er fährt in Urlaub. In seinem Brief schreibt er über seinen Urlaub. 4. Ist das dein Freund? Erzähle uns von deinem Freund. 5. Die Großeltern leben auf dem Lande. Die Kinder fahren zu ihren Großeltern.

b) 1. Mein Kollege wohnt in der Nähe. Ich fahre zur Arbeit mit meinem Kollegen. 2. Das Thema heißt „Die Entstehung der Arteriosklerose“. Hauptursache für die Entstehung einer Arteriosklerose sind falsche Ernährungsweisen. 3. In welchem Alter wachsen die Nägel bei Menschen am schnellsten? Am schnellsten wachsen die Nägel bei Menschen von 5 bis 30 Jahren, nämlich täglich 0,1 bis 0,14 mm. 4. Im Erdgeschoss liegt die

Registratur. Neben der Registratur ist die Sonographie. 5. Wir sprechen über die Photo-, Helio- oder Lichttherapie. Bei der Photo-, Helio- oder Lichttherapie wird natürliches oder künstliches Licht angewendet.

c) 1. Das Taxieren der Rezepte ist sehr schwierig. Wir beschäftigen uns mit dem Taxieren der Rezepte. 2. Soja liefert einen hohen Pantothen säure-Anteil. Neben einem hohen Pantothen säure-Anteil liefert Soja noch Protein. 3. Hochwertiges pflanzliches Eiweiß ist Protein. Vollsojamehl besteht zu 50 Prozent aus Protein. 4. Der Sohn ist erkrankt. Die Mutter hat diese Arznei für ihren Sohn gekauft. 5. Saisonunabhängig gibt es über 35 Pflanzensäfte gegen die verschiedensten Gesundheitsprobleme. Diese Gesundheitsprobleme behandelt man mit Pflanzensäften.

d) 1. Der Rektor kommt um 11 Uhr. Sie wartet auf den Rektor. 2. Das Zahnfleisch ist oft entzündet. Nur 5 % der Deutschen haben gar keine Probleme mit ihrem Zahnfleisch. 3. Unbehandelte Parodontitis ist sehr gefährlich. Bei unbehandelter Parodontitis besteht ein zweifach erhöhtes Risiko für Herz-Kreislauf- Erkrankungen. 4. Eine saubere Mundhöhle ist sehr wichtig. Regelmäßige Zahnpflege sorgt für eine saubere Mundhöhle. 5. Es gibt viele Zahnkrankheiten. Regelmäßige Zahnpflege schützt vor Zahnkrankheiten.

VI. Beachten Sie die Übersetzung der Pronominaladverbien.

1. Das Neue daran ist nicht gut, und das Gute daran ist nicht neu. (G.E. Lessing) 2. Schenkt man jemand eine Kuh, will er auch noch das Futter dazu. 3. Wonach einer ringt, danach ihm gelingt.

Test «Die Pronominaladverbien»

1. ... studierst du?
a) woran b) worin c) worin
2. Chemie ist mein Lieblingsfach. Ich habe noch in der Schule ... interessiert.
a) damit b) dafür c) für sie
3. ... wurde unsere Universität 1984 ausgezeichnet?
a) woraus b) womit c) wonach
4. Morgen haben wir eine Prüfung. Ich bereite mich ... vor.
a) darauf b) dagegen c) daran
5. Ich komme in allen Fächern mit. Mein Freund kommt auch ... mit.
a) dazu b) darin c) dafür

6. Monika ist gut in Deutsch. Die Deutschlehrerin ist ... zufrieden.
a) mit ihm b) damit c) mit ihr
7. Wir denken oft an unsere Geliebten . – ... denkt ihr oft?
a) woran b) an wen c) an wem
8. Woran arbeitest du?
a) Ich arbeite an meiner Jahresarbeit.
b) Ich arbeite auf meiner Jahresarbeit.
c) Ich arbeite in meiner Jahresarbeit.
9. Wofür tragen die Patienten Kosten?
a) Die Patienten tragen Kosten für die Behandlung im Krankenhaus.
b) Die Patienten tragen Kosten für ihre Kinder bei der Behandlung im Krankenhaus.
c) Die Patienten tragen Kosten trotz der Krankenversicherung (медицинская страховка).
10. Ich habe heute Termin beim Chirurgen.
a) Bei wem hast du Termin?
b) Wobei hast du Termin?
c) Für wen hast du Termin?

Die Präpositionen (ПРЕДЛОГИ)

Die Präpositionen mit dem Genitiv (ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА)

während – wegen – unweit – statt
trotz – infolge – innerhalb
ungeachtet – außerhalb



während	во время (<i>während des Unterrichts</i>)
wegen	из-за (<i>wegen seiner Erkrankung</i>); ради (<i>wegen deiner Gesundheit</i>)
unweit	недалеко от (<i>unweit der Medizinuniversität</i>)
(an)statt	вместо (<i>statt der Vorlesung</i>)
trotz	несмотря на (<i>trotz der Kopfschmerzen</i>)
infolge	вследствие (<i>infolge des Unfalls</i>)

innerhalb	внутри, в (<i>innerhalb des Uni-Gebäudes</i>); в течение (<i>innerhalb eines Monats</i>)
ungeachtet	невзирая на, несмотря на (<i>ungeachtet des Schmerzes</i>)
außerhalb	за (пределами), вне (<i>außerhalb der Stadt</i>)

*** Merken Sie sich!**



Чаще всего предлоги, требующие Genitiv, используются в официально-деловом стиле, реже – в разговорном.

I. Bilden Sie Wortverbindungen mit den Präpositionen, die den Genitiv verlangen.

- a) während die Pause, der Urlaub, das Studium, die Sommerferien;
wegen der Regen, das Mädchen, die Gruppensprecherin, die Prüfungen;
unweit die Mensa, der Sportsaal, das Uni-Gebäude, die Sportplätze;
statt die Lehrbücher, das Mittagessen, die Klinik, der Lektor;
trotz sein Alter, die Grippe, die Herzschmerzen, mein Wunsch;
infolge eine Erkrankung, der Verkehrsunfall, einige Schwierigkeiten, ein Rauchenverbot;
innerhalb eine Woche, ein Jahr, die Studentenwohnheime, der Seminarraum;
ungeachtet die Diagnose, das Wetter, alle Bemühungen, der Fehler;
außerhalb das Land, der Staat, die Universität, die Hörsäle;
- b) während der Hausbesuch, die Untersuchung, die Wasserkuren, das Aufnahmegespräch;
wegen die Erkältung, die Befunde, sein Gesundheitszustand, das Röntgenbild;
unweit die Polikliniken, das Krankenhaus, der Leichenkeller, die Augenstation;
statt der Aufnahmebogen, das Röntgen, die Behandlung, die Arzneien;
trotz der Bluthochdruck, sein Befinden, die Temperatur, alle Symptome;
infolge eine Komplikation nach der Grippe, mehrere Operationen, der Beinbruch, das Fieber;

innerhalb	dieser Tag, das Labor, die Intensivstation, einige Monate;
außerhalb	die Aufnahmestation, der Keller, unsere Krankenzimmer, das Untersuchungszimmer;
c) während	die Experimente, der Arztbesuch, das Praktikum, diese Zeit;
wegen	die Krankheit, das Fieber, sein Gesundheitszustand, die Ohrenschmerzen;
unweit	die Apotheke, der Handverkaufstisch, das Nachtdienstzimmer, die Giftschränke;
statt	das Pulver, ein Esslöffel, die Mullbinde, die Arzneimittelfertigwaren;
trotz	meine Schlaflosigkeit, der Bluthochdruck, alle Symptome, das Apothekengesetz;
infolge	das Fremdbesitzverbot, die Injektion, der Gebrauch von Schlafmitteln, die Arzneimitteluntersuchungen;
innerhalb	einige Jahre, ein Tag, diese Abteilung, das Laboratorium;
außerhalb	der Lagerraum, das Apothekengebäude, die Offizin, die Apothekenräume;
d) während	ein Semester, die Mahlzeiten, die Behandlung, der Zahnarztbesuch;
wegen	die Zahnschmerzen, der Kariesprozess, die Prophylaxe, das Kariesrisiko;
unweit	der Behandlungsstuhl, das Wartezimmer, die Studentenwohnheime, die Praxis von Dr. Schulz;
statt	die Plombe, die Spritzen, der Stomatologe, das Zähneputzen;
trotz	die Mundhygiene, das Bakterienwachstum, der pH-Wert, diese Probleme;
infolge	die Putztechnik, das Kaugummikauen, der Reinigungseffekt, die Zahnfleischerkrankungen;
innerhalb	dieser Tag, einige Jahre, die Zahnarztpraxis, das Röntgenkabinett;
außerhalb	die Zahnkliniken, der Behandlungsraum, die Mensa, das Zahnklinikgebäude.

II. Ergänzen Sie Sätze. Verwenden Sie die Präposition und die Wörter in Klammern im Genitiv.

a) 1. Wir üben Grammatik und lesen viele Texte (während + der Deutschunterricht). 2. (Trotz + die Krankheit) studiert Anna viel. 3. Ich miete eine ganze Wohnung (statt + ein Zimmer). 4. Wir können diesen Text aus dem Deutschen ins Russische (innerhalb + eine Stunde) übersetzen. 5.

(Unweit + die Universität) liegt die Mensa. 6. Gehst du zum Unterricht (ungeachtet + das Fieber)? 7. (Wegen + der Regen) blieb Anton zu Hause.

b) 1. Dieses Krankenhaus befindet sich (außerhalb + die Stadt). 2. Der Patient raucht (ungeachtet + das Verbot seines Arztes). 3. (Wegen + die Grippe) komme ich morgen zur Arbeit nicht. 4. (Unweit + das Labor) liegt eine kleine Apotheke. 5. (Während + die Inspektion) untersucht der Arzt die Körperkonstitution, den Wuchs und den psychischen Zustand des Patienten.

c) 1. Dieses Rezept gilt (innerhalb + ein Monat). 2. Nimm lieber das Pulver (statt + die Tabletten) ein! 3. (Unweit + die Poliklinik) befindet sich eine Apotheke, die rund um die Uhr arbeitet. 4. (Wegen + die Schlaflosigkeit) kann ich nicht einschlafen. 5. (Trotz + der Preis) kaufen wir oft importierte Arzneimittel.

d) 1. (Statt + die Zahnpasten) mit Weißmachern kaufe ich immer die Pasten mit Fluoriden. 2. (Unweit + die Zahnklinik) befindet sich eine Apotheke. 3. (Während + der Zahnarztbesuch) ließ ich meinen Zahn plombieren. 4. Lassen Sie eine Röntgenaufnahme des Zahnes (innerhalb + eine Woche) machen! 5. (Wegen + die Süßigkeiten) können kariöse Schäden entstehen.

III. Ergänzen Sie Sätze. Verwenden Sie die passende Präposition.

- | | | |
|----|--|------------------|
| a) | 1. ... des Fernsehers haben wir einen Computer gekauft. | <i>unweit</i> |
| | 2. Das Studentenwohnheim Nr. 1 ist momentan ... der Renovierung geschlossen. | <i>außerhalb</i> |
| | 3. ... der Prüfung dürfen Sie nicht sprechen! | <i>statt</i> |
| | 4. ... seiner Krankheit versäumte Paul den Unterricht. | <i>wegen</i> |
| | 5. ... unseres Sportplatzes liegt eine Fontäne. | <i>während</i> |
| | 6. Johann Wolfgang von Goethe lebte einige Jahre ... Deutschlands. | <i>trotz</i> |
| | 7. Wir gehen ... des windigen Wetters spazieren. | <i>innerhalb</i> |
| | 8. Schaffst du diese Arbeit ... eines Monats? | <i>infolge</i> |
| b) | 1. Ich bleibe ... dieser Verletzung im Krankenhaus. | <i>während</i> |
| | 2. Die Bezirkspoliklinik liegt ... unseres Hauses. | <i>innerhalb</i> |
| | 3. ... der Röntgenaufnahme verordnet der Arzt eine MRT-Untersuchung. | <i>statt</i> |
| | 4. ... der Erkältung nimmt sie Aspirin ein. | <i>wegen</i> |
| | 5. ... der Selbstbehandlung fühlte sich Karin unwohl. | <i>trotz</i> |
| | 6. Ich muss eine Röntgenaufnahme der Lunge ... dieser Woche machen lassen. | <i>unweit</i> |

- | | |
|---|--|
| <p>c) 1. ... der Grippe nahm ich fiebersenkende und schmerzstillende Mittel ein.
 2. ... der öligen Konsistenz dieser Mixtur schluckt man sie schnell hinunter.
 3. ... der Selbstbehandlung mit Aspirin zog er Komplikationen zu.
 4. Die Nachtdienstapotheke liegt ... meines Hauses.
 5. Die Gift- und Morphinschränke werden ... der Offizin untergebracht.
 6. In der Apotheke bestellte er eine Salbe ... des Pulvers.</p> | <p><i>statt</i>
 <i>außerhalb</i>
 <i>unweit</i>
 <i>infolge</i>
 <i>während</i>
 <i>trotz</i></p> |
| <p>d) 1. ... Zahnschmerzen kann er nicht einschlafen.
 2. ... des Kaugummikauens erhöht sich der pH-Wert im Munde.
 3. Alle Patienten warten ... des Behandlungsraumes vom Zahnarzt.
 4. Frau Weber wohnt ... der Zahnarztpraxis von Dr. Müller.
 5. ... der klebrigen Speisen wie Honig oder Bananen, die sehr kariogen sind, essen wir Gemüse, Brot und Käse.
 6. ... der richtigen Zahnhygiene müssen der zweite und der vierte Zähne unten rechts sowieso plombiert werden.</p> | <p><i>statt</i>
 <i>trotz</i>
 <i>unweit</i>
 <i>wegen</i>
 <i>während</i>
 <i>außerhalb</i></p> |

IV. Kreuzen Sie die richtige Form an.

- a) 1. из-за погоды – «... des Wetters»
 A. wegen ✗ B. trotz C. während
2. во время лекции – «... der Vorlesung»
 A. während B. infolge C. außerhalb
3. в течение одного года – «... eines Jares»
 A. innerhalb B. außerhalb C. infolge
4. несмотря на возможности – «... der Möglichkeiten»
 A. statt B. trotz C. wegen
5. недалеко от главного корпуса – «... des Hauptgebäudes»
 A. innerhalb B. statt C. unweit
6. за пределами квартала города – «... des Stadtviertels»
 A. ungeachtet B. außerhalb C. innerhalb
7. ради друга – «... des Freundes»
 A. statt B. trotz C. wegen
8. вместо студенческого билета – «... des Studentenausweises»
 A. wegen B. statt C. trotz
9. вследствие невнимательности – «... der Unaufmerksamkeit»
 A. infolge B. während C. ungeachtet

- b) 1. *из-за перелома ноги* – «... eines Beinbruchs»
 A. trotz B. ungeachtet C. wegen
 2. *вместо Вашего участкового врача* – «... Ihres Bezirksarztes»
 A. statt B. außerhalb C. trotz
 3. *несмотря на профилактику* – «... der Vorbeugung»
 A. während B. trotz C. statt
 4. *недалеко от перевязочной* – «... des Verbandsraums»
 A. innerhalb B. unweit C. infolge
 5. *во время лечения* – «... der Behandlung»
 A. unweit B. trotz C. während
- c) 1. *вместо аптекаря* – «... des Apothekers»
 A. wegen B. statt C. trotz
 2. *во время ночного дежурства* – «... des Nachtdienstes»
 A. infolge B. trotz C. während
 3. *за пределами лаборатории* – «... des Laboratoriums»
 A. innerhalb B. außerhalb C. unweit
 4. *из-за высокой температуры* – «... des Fiebers»
 A. wegen B. ungeachtet C. während
 5. *вместо пипетки* – «... der Pipette»
 A. trotz B. wegen C. statt
- d) 1. *вследствие кариеса* – «... der Karies»
 A. infolge B. trotz C. ungeachtet
 2. *несмотря на зубную боль* – «... des Zahnschmerzes»
 A. statt B. wegen C. trotz
 3. *вместо ухода за зубами* – «... der Zahnpflege»
 A. innerhalb B. statt C. während
 4. *во время чистки зубов* – «... des Zähneputzens»
 A. außerhalb B. während C. infolge
 5. *недалеко от корня зуба* – «... der Zahnwurzel»
 A. ungeachtet B. statt C. unweit

Die Präpositionen mit dem Dativ

(ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА)

mit – nach – aus
zu – von – bei
seit – entgegen – gegenüber – außer



mit	с (<i>mit dem Freund</i>); инструментальное значение – чем? (<i>mit dem Bleistift</i>)
nach	в (<i>nach Berlin</i>); после (<i>nach dem Unterricht</i>); через (<i>nach einem Monat</i>); по (<i>nach einem Projekt</i>)
aus	из (<i>aus der Universität</i>); из, от (<i>aus Liebe</i>)
zu	к (<i>zu dir</i>); в, на (<i>zur Arbeit</i>); для (<i>zum Schutz</i>)
von	от (<i>von mir</i>); с (<i>vom Baum</i>); о (<i>von der Musik</i>); из (<i>einer von uns</i>); принадлежность – чей? чья? чье? чьи? (<i>ein Buch von H.Heine</i>)
bei	около, при (<i>bei der Stadt</i>); у (<i>bei den Eltern</i>); во время (<i>bei der Übersetzung</i>)
seit	с (<i>seit dem vorigen Jahr</i>); указание на срок – как долго? (<i>seit zwei Jahren</i>)
entgegen	навстречу (<i>mir entgegen</i>); вопреки (<i>entgegen meinem Vorschlag</i>)
gegenüber	напротив (<i>der Apotheke gegenüber</i>)
außer	кроме (<i>außer dir</i>)

*** Merken Sie sich!**

Некоторые предлоги могут сливаться с определенным артиклем:

zu + dem = **zum**

zu + der = **zur**

von + dem = **vom**

bei + dem = **beim**



Предлог **entgegen** может стоять как до слова, к которому относится, так и после него.

Предлог **gegenüber** стоит всегда после слова, к которому относится

I. Bilden Sie Wortverbindungen mit den Präpositionen, die den Dativ verlangen.

- a) mit eine Freundin, der Kugelschreiber, das Handy, meine Bekannten;
nach ein Buch, eine Woche, mein Plan, die Winterferien;
aus das Zimmer, der Sportklub, die Türkei, Interesse, die Vereinigten Staaten von Amerika;
zu der Tisch, die Polizei, die Eltern, dieses Kind;
von unser Haus, die Schwester, ein Film, viele Schriftsteller;

bei	das Studium, die Familie Kunze, seine Großeltern, der Bahnhof;
seit	dieser Monat, ein Jahr, diese Zeit, einige Jahre;
entgegen	der Junge, das Mädchen, meine Bitte, alle Vorstellungen;
gegenüber	der Sportplatz, die Geschäfte, das Rathaus, die Medizinuniversität;
außer	eine Flasche Milch, dieses Buch, einige Familien, ein Student;
b) mit	der Patient, die Krankenschwester, die Arzneimittel, das Stethoskop;
nach	das Studium, die Grippe, ein Tag, diese Laboruntersuchungen;
aus	unsere Gruppe, einzelne Stationen, der OP-Saal, das Labor;
zu	der Bezirksarzt, die Personalabteilung, verschiedene Komplikationen, das Krankenhaus;
von	der Notfalldienst, diese Krankenpflegerin, das Herz, seine Körperorgane;
bei	die Operation, der Augenarzt, das Treppensteigen, die Halsschmerzen;
entgegen	der Oberarzt, die Stationsschwester, das Personal der Klinik, die Anweisungen;
gegenüber	die Augenstation, das Studentenwohnheim, die Verbandsräume, ein Kiosk;
außer	sein Krankenzimmer, eine Patientin, einige Erkrankungen, mein Bezirksarzt;
c) mit	die Pipette, der Orden der Völkerfreundschaft, ein Schlafmittel, die Arzneifertigwaren;
nach	ein Rezept, der Unterricht, die Vorlesung, die Mahlzeiten;
aus	das Labor, der Lagerraum, die Offizin, die Arbeitsräume diese Apotheke;
zu	der Schutz der Gesundheit, das Personal der Apotheke, die Klinik, die Arzneiformen;
von	ein Apotheker, das Regal mit den Fertigwaren, die Apothekerausbildung, viele Arzneimittel;
bei	der Handverkaufstisch, die Schlaflosigkeit, das Kind, die ersten Symptome;
entgegen	die Vorschriften, der Lehrstuhlleiter, die PTA, das Mädchen;
gegenüber	die Apotheke, das Laboratorium, der Verkaufsraum, die Giftschränke;
außer	ein Apothekerassistent, diese Probleme, die Fachliteratur, das Pulver;

- d) mit der Mundspiegel, die Bormaschine, das Brot, die Patienten;
nach eine Röntgenaufnahmeuntersuchung, das Studium, die Mahlzeiten, ein Tag;
aus ein Fläschchen, der Speichel, unsere Gruppe, die wichtigsten Mineralstoffe;
zu die Reinigung der Zahnoberfläche, der Unterricht, das Essen, die Zahnärzte;
von viele Zahnkrankheiten, der Prothesenbau, die Funktion der Zähne, das Fachgebiet der Zahnmedizin;
bei der Zahnarzt, die Kleinkinder, das Zähneputzen, die Prophylaxe;
entgegen die Verordnungen, der Chefarzt, die Oberschwester, das Personal der Klinik;
gegenüber die Studentenwohnheime, die Praxis von Dr. Meyer, der Behandlungsstuhl, das Röntgenkabinett;
außer die Zahnhygiene, der Nerv, dieses Problem, einige Zahnerkrankungen.

II. Ergänzen Sie Sätze. Verwenden Sie die Präposition und die Wörter in Klammern im Dativ.

a) 1. Wir kommen immer rechtzeitig (zu + der Deutschunterricht). 2. Wir mieten eine Wohnung nicht weit (von + die Medizinuniversität). 3. Wie kommen Sie (aus + die Stadt)? – Ich komme (mit + der Bus). 4. Er studiert (seit + ein Jahr) in Witebsk. 5. (Nach + die Arbeit) spielt er immer Tennis. 6. Gestern waren unsere Kinder (bei + die Großeltern). 7. (Außer + ein Student) nahmen alle am Wettbewerb teil. 8. Diese Apotheke befindet sich (gegenüber + das Krankenhaus). 9. Die Studenten gehen (entgegen + der Dozent).

b) 1. Er holte seine Befunde gestern Vormittag (aus + das Labor) ab. 2. Die Medizinuniversität liegt (gegenüber + die Stadtpoliklinik). 3. (Zu + die Abteilung für Chirurgie) gehören mehrere Verbandsräume. 4. Man misst die Temperatur (mit + das Thermometer). 5. Die Patienten werden (nach + die Behandlung) entlassen. 6. Die Oberschwester erzählte uns (von + die Forderungen der Hygiene).

c) 1. Was steht (gegenüber + der Morphinschrank)? 2. (Zu + das Personal der Apotheke) gehören Apotheker, pharmazeutisch-technische Assistenten und Apothekerassistenten. 3. (Aus + welche Sprache) stammt das Wort „Apotheke“? 4. In der Offizin befinden sich Regale (mit + die Standgefäße). 5. Die Hauptaufgabe des Apothekers ist der Verkauf (von + verschiedene Arzneimittel). 6. (Nach + das Rezept) kann man dieses Schlafmittel bekommen.

d) 1. Klaus putzt sich die Zähne (nach + das Frühstück). 2. Der Zahnarzt untersucht die Zähne (mit + die Sonde). 3. Zuckerfreie Kaugummis können (bei + die Kariesprophylaxe) helfen. 4. Frau Weber kommt noch einmal (zu + der Zahnarzt). 5. Instrumenten- und Medikamentenschränke stehen (gegenüber + der Zahnarztstuhl). 6. Präventive Zahnheilkunde befasst sich mit der Vorbeugung (von + die Zahnerkrankungen).

III. Ergänzen Sie Sätze. Verwenden Sie die passende Präposition.

- | | |
|---|------------------|
| a) 1. Was macht ihr ... dem Chemieunterricht? | <i>zu (x2)</i> |
| 2. Anton braucht nur fünf Minuten ... seinem Studentenwohnheim ... seiner Universität. | <i>aus</i> |
| 3. Er brachte nichts ... einem Lehrbuch für den Chemieunterricht mit. | <i>seit</i> |
| 4. ... diesem Jahr studieren wir an der Witebsker Medizinuniversität. | <i>mit (x2)</i> |
| 5. Das dritte Studentenwohnheim liegt der Universität ... | <i>bei</i> |
| 6. Mittags isst Anna ... ihrer Kommilitonin in der Mensa. | <i>gegenüber</i> |
| 7. Es gibt eine neue Bibliothek ... der Universität. | <i>entgegen</i> |
| 8. Herr Neumann ging seinen Studenten ... | <i>außer</i> |
| 9. Morgens um 7 Uhr geht Paul ... dem Haus und fährt ... dem O-Bus ... der Universität. | <i>nach</i> |
| | <i>von</i> |
| b) 1. Der Sonographie ... macht man EKGs. | <i>mit</i> |
| 2. Unser Gebietskrankenhaus besteht ... einzelnen Stationen. | <i>nach</i> |
| 3. ... nassem Wetter gehen wir nicht spazieren, weil man sich leicht erkälten kann. | <i>aus</i> |
| 4. Man weist Ihren Sohn ins Krankenhaus ein, weil er ... der Erkältung eine Komplikation zugezogen hat. | <i>zu</i> |
| 5. Im 2. Stock liegt die Gynäkologie ... der Geburtshilfeabteilung. | <i>gegenüber</i> |
| 6. Der OP gehört ... der chirurgischen Station. | <i>bei</i> |
| c) 1. Kannst du ein fiebersenkendes Mittel ... der Apotheke holen? | <i>nach</i> |
| 2. Nehmen Sie diese Arznei ... dem Frühstück oder dem Mittagessen ein! | <i>zu</i> |
| 3. In der Apotheke werden starkwirkende Medikamente getrennt ... anderen Arzneien aufbewahrt. | <i>aus</i> |
| 4. Ihre Hausapotheke kann Ihnen ... vielen Krankheiten und leichten Verletzungen helfen. | <i>bei</i> |
| 5. In der Apotheke sind immer das Arzneibuch und die | <i>außer</i> |
| | <i>von</i> |

Kommentar ... dem Arzneibuch vorhanden.
 6. ... den Arzneien kann man in der Apotheke Pflegemittel für Kinder und Medizintechnik kaufen.

- | | |
|--|-------------|
| d) 1. Stomatologie ist die Lehre ... den Erkrankungen der Mundhöhle. | <i>seit</i> |
| 2. ... dem Zähneputzen muss man den Mund immer mit wenig Wasser ausspülen. | <i>aus</i> |
| 3. ... einigen Jahren beschäftigt sich Prof. Gisela Hetzer mit den Zahnkrankheiten bei Kleinkindern. | <i>zu</i> |
| 4. Die Zahnheilkunde besteht ... mehreren Fachgebieten. | <i>von</i> |
| 5. Ich gehe ... dem Zahnarzt, um die Zahnwurzel behandeln zu lassen. | <i>mit</i> |
| 6. Man darf die Zahnpasten ... sogenannten Weißmachern nicht öfter als zweimal pro Woche benutzen. | <i>nach</i> |

IV. Kreuzen Sie die richtige Präposition an.

- a) 1. *с другом* – «... dem Freund...»:
 A. mit ✗ B. bei C. von
2. *кроме опытных преподавателей* – «... den erfahrenen Hochschullehrern...»:
 A. entgegen B. aus C. außer
3. *вопреки моим ожиданиям* – «... meinen Erwartungen...»:
 A. nach B. entgegen C. bei
4. *около университетской библиотеки* – «... der Universitätsbibliothek...»:
 A. zu B. bei C. gegenüber
5. *через неделю* – «... einer Woche...»:
 A. nach B. seit C. von
6. *неделю (уже неделю)* – «... einer Woche...»:
 A. nach B. seit C. von
7. *писать мелом* – «... der Kreide schreiben...»:
 A. zu B. bei C. mit
8. *из Республики Беларусь* – «... der Republik Belarus...»:
 A. aus B. von C. außer
9. *на автобусную остановку* – «... der Bushaltestelle...»:
 A. entgegen B. gegenüber C. zu
10. *о жизни Эйнштейна* – «... dem Leben Einsteins...»:
 A. bei B. seit C. von
11. *напротив нашего дома* – «... unserem Haus...»:
 A. mit B. gegenüber C. entgegen

- b) 1. *после проведенного лечения* – «... der durchgeführten Behandlung...»:
 A. bei B. zu C. nach
 2. *в центральную стерилизационную* – «... der Zentralsterilisation...»:
 A. von B. zu C. bei
 3. *с начала его болезни* – «... seiner Krankheit...»:
 A. von B. seit C. aus
 4. *напротив лаборатории* – «... dem Labor ...»:
 A. gegenüber B. entgegen C. außer
 5. *старшей медицинской сестре навстречу* – «... der Oberschwester...»:
 A. entgegen B. mit C. gegenüber
- c) 1. *мазью* – «... der Salbe...»:
 A. mit B. von C. zu
 2. *кроме горчичника* – «... einem Senfpflaster...»:
 A. gegenüber B. entgegen C. außer
 3. *после еды* – «... dem Essen...»:
 A. bei B. nach C. zu
 4. *от этого аптекаря* – «... diesem Apotheker...»:
 A. von B. entgegen C. seit
 5. *из сушильного шкафа* – «... dem Trockenschrank...»:
 A. von B. aus C. außer
- d) 1. *удаление зубов* – «Entfernung ... Zähnen...»:
 A. entgegen B. von C. bei
 2. *из шкафа с инструментами и медикаментами* – «... dem Schrank für Medikamente und Instrumente...»:
 A. aus B. seit C. gegenüber
 3. *после каждого приема пищи* – «... jeder Mahlzeit...»:
 A. zu B. nach C. von
 4. *кроме медсестры стоматологического кабинета* – «... einer Zahnarzthelferin...»:
 A. mit B. entgegen C. außer
 5. *к моему стоматологу* – «... meinem Zahnarzt...»:
 A. bei B. mit C. zu

Die Präpositionen mit dem Akkusativ (ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА)

durch – für – ohne – um
gegen – bis – entlang



durch	через (<i>durch das Fenster</i>); по (<i>durch die Stadt</i>); указание на причину, средство, посредника – кем? чем? (<i>durch das Erdbeben</i>)
für	для (<i>für meine Freundin</i>); за (<i>für 10 Euro</i>); на , время (<i>für drei Jahre</i>); в названиях организаций, структурных единиц и т.п. – какой? (<i>Fakultät für Heilkunde</i>)
ohne	без (<i>ohne deine Unterstützung</i>)
um	вокруг (<i>um den Tisch</i>); на , при сравнении (<i>um sechs Jahre älter</i>); в , точное время (<i>um 11:00 Uhr</i>)
gegen	против (<i>gegen den Drogenkonsum</i>); около , время (<i>gegen 11:00 Uhr</i>); по сравнению с (<i>gegen seinen Vater</i>)
bis	до (<i>bis Freitag</i>)
entlang	вдоль (<i>die Straße entlang</i>)
wider	= gegen, вопреки (<i>wider das Gesetz</i>)

*** Merken Sie sich!**

Предлог **entlang** стоит всегда после слова, к которому относится.



После **ohne** имя существительное никогда не употребляется с неопределенным артиклем; определенный артикль ставится перед существительным только в случае необходимости более точного определения; чаще же всего артикль отсутствует.

Предлог **bis** употребляется перед существительным без артикля. Если существительное имеет артикль, то после предлога **bis**, как правило, ставится еще предлог **zu**. После **bis zu** требуется Dativ!
Ср.: bis Ende Dezember – bis zum 31. Dezember.

I. Bilden Sie Wortverbindungen mit den Präpositionen, die den Akkusativ verlangen.

- a) durch der Frunse-Prospekt, die Schönheit dieser Frau, ein Experiment, viele Länder;
für der Unterricht, diese Arbeit, einige Tage, sein Alter;
ohne dieser Schlüssel, sein Kind, meine Freunde, fremde Hilfe;
um unsere Stadt, der Dozent, ein Jahr, die Bäume;
gegen diese Idee, der Alkoholkonsum, die Eltern, sein Projekt;
bis Anfang Juni, Mitte dieser Woche, der 1. Mai, das Wochenende;
entlang der Wald, die Grenze, das Ufer, die Häuser;
- b) durch die Stationen, der Keller, das Arztzimmer, die Aufnahme;
für die Vorbeugung, ein krankes Kind, die Untersuchungen, der Bezirksarzt;
ohne dein Bezirksarzt, diese Therapie, ein klinisch-biochemisches Labor, seine Analysen;
um der Patient, sein Krankenbett, eine Krankenschwester, die Unfallverletzten;
gegen diese Erkrankung, die Bauchschmerzen, der Grippeerreger, das Rauchen;
bis Mittag, die Winterferien, der 1. Januar, Montagnacht;
entlang der Flur, die Stirn, das Krankenhaus, die Krankenzimmerwände;
- c) durch der Lagerraum, die Offizin, das Nachtdienstzimmer, die Abteilungen;
für die Injektion, der Gebrauch, das Pulver, die Heilzwecke;
ohne dieses Rezept, seine Arzneien, meine Brille, solcher Giftschränk;
um die Apothekerin, der Trockenschrank;
gegen meine Schlaflosigkeit, das Apothekengesetz, seine Zahnschmerzen;
bis Abend, der 8. März, die Prüfungsperiode, Anfang Monat;
entlang die Apotheke, das Chemielabor, die Felder, der Garten;
- d) durch der Behandlungsraum, die Mensa, das Wartezimmer, die Korridore;
für der Zahnschmelz, die Herstellung von Zahnersatz, das Zahnfleisch, die Kollegen;
ohne dieser Weisheitszahn, Ihre Röntgenaufnahme, solche Bakterien, das Risiko der Karies;

um	der Behandlungsstuhl, die Zahnarzthelferin;
gegen	der Kariesprozess, die Zahnmarkentzündung,
bis	das Bakterienwachstum, viele Zahnfleischerkrankungen;
entlang	Morgenabend, das Praktikum, die Sommerferien, der 1. Juli;
	das Uni-Gebäude, die Wand des Behandlungsraumes, der
	Park, die Sportplätze.

II. Ergänzen Sie Sätze. Verwenden Sie die Präposition und die Wörter in Klammern im Akkusativ.

a) 1. Wir haben die Winterferien (bis + Ende Januar). 2. Die Studenten gehen mit Plakaten (entlang + die Lenin-Straße). 3. Man kann zur Mensa (durch + das Hauptgebäude) gehen. 4. Jeder Student bekommt eine Lesekarte (für + die Universitätsbibliothek). 5. Diese Studentin spricht Deutsch (ohne + Fehler). 6. Die ganze Familie sitzt (um + der Tisch). 7. Alle Studenten unserer Gruppe stimmen (gegen + der Vorschlag des Gruppensprechers).

b) 1. Ins Labor bringt man das Blut (für + die Untersuchung). 2. Die Ärzte stehen (um + das Bett des Patienten). 3. Die Ärztin verschreibt diese Salbe (gegen + die Schmerzen im Knie). 4. Der Chirurg operiert (ohne + Pause). 5. Man geht zur Intensivstation (durch + der Flur).

c) 1. Die Apothekerin empfiehlt ihm diese Arznei (gegen + sein Sodbrennen). 2. Man benutzt wildwachsende Heilpflanzen (für + die Herstellung der Arzneien). 3. Die Apothekerassistenten stehen (um + der Dampfdestillierapparat). 4. Man geht zur Apotheke (entlang + die Straße). 5. Dieses Medikament ist (um + ein Euro) teurer.

d) 1. Die Sprechstundehilfe führt Frau Weber (durch + der Flur). 2. Der Zahnarzt bohrt (ohne + Pause). 3. Die Patientin dankt dem Zahnarzt (für + seine Hilfe). 4. Er ist (gegen + kariogene Nahrungsmittel). 5. Ich habe einen Termin beim Zahnarzt (um + 12 Uhr).

III. Ergänzen Sie Sätze. Verwenden Sie die passende Präposition.

a) 1. ... gute Leistungen erhalte ich ein Stipendium.	<i>um</i>
2. Man fährt ... Polen nach Berlin.	<i>entlang</i>
3. Gehst du ... Mütze spazieren?	<i>für</i>
4. Ein Garten liegt ... unser Haus.	<i>ohne</i>
5. ... Anfang Juli müssen wir alle Prüfungen ablegen.	<i>wider</i>
6. Dieser Weg geht den See ...	<i>gegen</i>
7. ... meinen Bruder bin ich klein.	<i>bis</i>
8. Klaus ist ... Erwarten gekommen.	<i>durch</i>

b)	1. Die Behandlung dieser Erkrankung erfolgt ... Antibiotika. 2. Sie können Ihre Befunde morgen von 8 ... 14 Uhr aus dem Labor abholen. 3. Ich muss zum EKG. Wo liegt es denn? – Gehen Sie den Flur Die letzte Tür ist das EKG. 4. ... Überweisung des Arztes haben die Kranken keinen Zugang zum Krankenhaus. 5. Die Abteilung ... Chirurgie liegt im 1. Stock. 6. ... 11.30 habe ich einen Termin bei meinem Bezirksarzt.	<i>bis</i> <i>ohne</i> <i>um</i> <i>für</i> <i>entlang</i> <i>durch</i>
c)	1. Diese Arznei ist nur ... äußeren Gebrauch. 2. Kann ich dieses Beruhigungsmittel ... Rezept bekommen? 3. Die meisten Apotheken in unserem Land haben die Öffnungszeiten von 9.00 ... 20.00 Uhr. 4. Mittel ... Kopf- und Magenschmerzen sind obligatorisch für eine Reiseapotheke. 5. Der Verkauf von Arzneimitteln erfolgt ... die Apotheken. 6. Die Preise für einzelne Arzneien sind in den letzten Jahren ... 20% gestiegen.	<i>gegen</i> <i>durch</i> <i>um</i> <i>ohne</i> <i>bis</i> <i>für</i>
d)	1. Die Herstellung von ästhetischem Zahnersatz aus Keramik erfolgt ... den Zahntechniker. 2. Kann der Zahnarzt ... Röntgenaufnahme eine Pulpitis diagnostizieren? 3. Mein Backenzahn oben links ist sehr empfindlich ... Hitze oder Kälte. 4. Ich habe mich ... Mittwochmorgen beim Zahnarzt angemeldet. 5. Endodontie beschäftigt sich mit der Region ... die Zahnwurzel und den inneren Geweben der Zähne. 6. Wann empfängt dein Zahnarzt am Montag? – Montags empfängt Dr. Müller von 14.00 ... 20.00 Uhr.	<i>für</i> <i>bis</i> <i>durch</i> <i>gegen</i> <i>ohne</i> <i>um</i>

IV. Kreuzen Sie die richtige Präposition an.

- a) 1. *вокруг дома* – «... das Haus...»:
 A. um ✕ B. entlang C. ohne
 2. *против течения* – «... die Strömung...»:
 A. für B. um C. gegen

3. *сквозь (через) стену* – «... die Wand...»:
A. um B. durch C. für
4. *вдоль ручья* – «... den Bach...»:
A. durch B. entlang C. um
5. *вокруг стола учителя* – «... den Lehrertisch...»:
A. um B. für C. gegen
6. *до четверга* – «... Donnerstag...»:
A. gegen B. bis C. um
7. *вопреки ожиданию* – «... Erwarten...»:
A. wider B. ohne C. entlang
8. *на один день* – «... einen Tag...»:
A. um B. gegen C. für
9. *без труда* – «... Mühe...»:
A. gegen B. durch C. ohne
- b) 1. *без медицинского халата* – «... den Arztkittel...»:
A. gegen B. ohne C. durch
2. *для старшей медицинской сестры* – «... die Oberschwester...»:
A. für B. um C. ohne
3. *вокруг больного* – «... den Kranken...»:
A. entlang B. gegen C. um
4. *около 12:00* – «... 12 Uhr...»:
A. bis B. gegen C. um
5. *до конца месяца* – «... Ende Monat...»:
A. bis B. für C. um
- c) 1. *для этой микстуры* – «... diese Mixtur...»:
A. gegen B. um C. für
2. *против (от) боли в сердце* – «... Herzschmerzen...»:
A. ohne B. gegen C. durch
3. *через аптеку* – «... die Apotheke...»:
A. um B. bis C. durch
4. *без термометра* – «... Thermometer...»:
A. ohne B. gegen C. entlang
5. *вокруг шкафа для хранения ядовитых веществ* – «... den Giftschrank...»:
A. um B. für C. bis
- d) 1. *вокруг корня зуба* – «... die Zahnwurzel...»:
A. gegen B. um C. ohne
2. *без этого зуба* – «... diesen Zahn...»:
A. entlang B. gegen C. ohne

3. на понедельник – «... Montag...»:
 A. für B. bis C. um
4. по коридору – «... den Korridor...»:
 A. um B. durch C. gegen
5. до 13:00 – «... 13 Uhr...»:
 A. gegen B. für C. bis

Die Präpositionen mit dem Dativ oder dem Akkusativ

(ПРЕДЛОГИ, ТРЕБУЮЩИЕ ДАТЕЛЬНОГО ИЛИ
ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА)

in – an – auf – neben – zwischen – hinter – vor – über – unter



in	D/A: в (<i>in der Schule sein/ in die Schule gehen</i>); на (<i>in der Leninstraße wohnen/ ins Deutsche übersetzen</i>); D: через , время (<i>in einer Woche kommen</i>)
an	D/A: на , вертикальная поверхность (<i>an der Wand hängen/ an die Wand hängen</i>); у, к, за (<i>am Tisch sitzen/ sich an den Tisch setzen</i>); D: в , дни недели и слова «der Anfang», «das Ende» (<i>am Montag kommen</i>); с датами и временем суток – когда? (<i>am 8. März/ am Abend kommen</i>)
auf	D/A: на , горизонтальная поверхность (<i>auf dem Tisch liegen/ auf den Tisch legen</i>); D: по (<i>auf dem Fluss fahren</i>); A: до , изменение количества (<i>auf 5 Grad sinken</i>); на , мера (<i>auf ein Glas Wasser nehmen</i>)
neben	D/A: около, рядом с (<i>neben dem Freund sitzen/ sich neben den Freund setzen</i>); D: наряду с, кроме (<i>neben seiner Arbeit haben</i>)
zwischen	D/A: между , два лица или предмета (<i>zwischen dem Mann und der Frau sitzen/ sich zwischen den Mann und die Frau setzen</i>)
hinter	D/A: за, позади (<i>hinter dem Haus wachsen / hinter das Haus pflanzen</i>)
vor	D/A: перед (<i>vor dem Volkswagen stehen/ sich vor den Volkswagen stellen</i>); D: перед , время (<i>vor der Prüfung wiederholen</i>); от, в устойчивых выражениях (<i>vor Schmerz blass sein</i>)
über	D/A: над (<i>über dem Tisch hängen/ über den Tisch hängen</i>); A: по, через (<i>über den Platz gehen</i>); свыше, больше (<i>über eine Stunde warten</i>); о (<i>über ein Buch erzählen</i>)

unter	D/A: под (<i>unter dem Baum stehen/ unter den Baum stellen</i>); среди , более двух лиц или предметов (<i>unter den Kindern sitzen/ sich unter die Kinder setzen</i>)
-------	--

*** Merken Sie sich!**



Данные предлоги требуют **Dativ**, если существительное, перед которым они стоят, отвечает на вопросы **wo? wann?** При ответе на вопрос **wohin?** необходимо использовать **Akkusativ**.

Dativ	Akkusativ
sitzen a,e – <i>сидеть</i>	(sich) setzen te,t – <i>садить(ся)</i>
liegen a,e – <i>лежать</i>	(sich) legen te,t – <i>класть (ложиться)</i>
stehen a,a – <i>стоять</i>	(sich) stellen te,t – <i>ставить (становиться)</i>
hängen i,e – <i>висеть</i>	(sich) hängen te,t – <i>вешать(ся)</i>

Некоторые предлоги могут сливаться с определенным артиклем:
an + dem = **am**, an + das = **ans**, in + dem = **im**, in + das = **ins**, auf + das = **aufs**.

I. Bilden Sie Wortverbindungen mit den Präpositionen, die den Dativ oder den Akkusativ verlangen. Beantworten Sie zuerst die Frage «wo?», dann «wohin?».

Muster: hinter, die Tür → (wo?) *hinter der Tür*, (wohin?) *hinter die Tür*.

- a) in das Kino, der Schrank, die Wohnung, die Museen;
an die Tafel, das Fenster, die Türen, der Schreibtisch;
auf das Land, die Straße, die Sofas, der Stuhl;
neben der Mann, die Frau, das Haus, die Freunde;
zwischen das Mädchen und der Junge; die Mutter und der Vater; die Kinder;
hinter die Wand, das Bett, der Bus, die Bäume;
vor die Treppe, das Uni-Gebäude, die Sportplätze, der Dozent;
über das Klavier, der Teppich, die Tür, die Fenster;
unter der Stein, das Bild, die Lampe, die Zeitungen;
- b) in der Stock, das Sprechzimmer, die Station, die Labors;
an das Röntgengerät, die Krankenzimmerwände, der Instrumententisch, die OP-Decke;
auf die Etagen, der OP-Tisch, die Brust, das Krankenbett;
neben der Spülraum, das EKG, die Intensivstation, die Schränke;
zwischen die Apotheke und der OP, das Badezimmer und die

	Patientenzimmer, das Kliniksekretariat und die Personalabteilung;
hinter	das Krankenhaus, der Kiosk, die Polikliniken, die Cafeteria;
vor	der Krankenhauseingang, die Krankenschwester, das Notfallkrankenhaus, die Augen;
über	die Zentralsterilisation, der Tagesraum, das Arztzimmer, die Wirtschaftsräume;
unter	der Leichenkeller, die Ärzte, das Dienstzimmer, die Augenstation;
c) in die Offizin, die Apotheken, das Apothekengesetz, der Trockenschrank;	
an	der Dampfdestillierapparat, die Standgefäße, der Giftschränk, die Apothekenwand;
auf	der Handverkaufstisch, die Straßen, das Bett, die Etage;
neben	das Beruhigungsmittel, die Brille, die Tropfen, der Apotheker;
zwischen	das Senfpflaster und der Hustensirup, die Gummihandschuhe und das Verbandpäckchen; die Fachliteratur und die Gerätschaften;
hinter	die Hausapotheke, die Arzneifertigwaren, der Morphinschränk, das Labor;
vor	der Apothekeneingang, das Apothekenpersonal, die Apothekerassistentin, die Kunden;
über	das Nachtdienstzimmer, der Verkaufsraum, die Antipyretika, die Optik;
unter	das Wandschränkchen, die Regale, die Mullbinde, der Lagerraum;
d) in das Röntgenkabinett, der Speichel, die Nahrung, die Speisen;	
an	der Zahnnerv, die Wände des Behandlungsraumes, das Röntgengerät, die Zahnoberfläche;
auf	die Karte des Patienten, die Zähne, der Instrumententisch, das Milchzähnen;
neben	der Zahnarztstuhl, die Medikamentenschränke, die Sonde, das Schmerzmittel;
zwischen	der Zahnarzt und die Zahnarthelferin, der Zahn und das Zahnfleisch, die Mahlzeiten;
hinter	die Zahnarztpraxis, die Studentenwohnheime, das Labor, der Schränk für Medikamente und Materialien;
vor	die Bohrmaschine, der Stomatologe, das Personal einer Zahnarztpraxis, die Patienten;

über	die Praxis von Dr. Hoffmann, der Behandlungsstuhl, das Röntgen, die Behandlungsräume;
unter	das Wartezimmer, die Plombe, der Behandlungsraum, die Instrumentenschränke.

II. Ergänzen Sie Sätze. Verwenden Sie die Präposition und die Wörter in Klammern im richtigen Kasus.

a) 1. Anna setzt sich (neben + der Gruppensprecher). 2. Gehen wir (in + das Kino)! 3. (An + die Weihnachtsfeiertage) muss ich arbeiten. 4. Wie heißt das Hotel, das (an + der Newski-Prospekt) liegt? 5. Anton pflanzt den Baum (vor + das Haus). 6. Stellen Sie bitte den Papierkorb (unter + der Schreibtisch). 7. Die Fotos hängen (zwischen + die Uhr und das Fenster). 8. Sein Wagen steht (hinter + der Kiosk). 9. Dieses Bild hing früher (über + das Sofa).

b) 1. (Auf + die 2. Etage) liegt die chirurgische Station. 2. Sein Krankenbett steht (an + die Wand). 3. Der Notfalldienst brachte den Patienten (in + das Krankenhaus). 4. (Vor + das Schlafengehen) nahm Anna Aspirin und legte ein Senfpflaster (auf + die Brust). 5. Die Patienten haben keine Wahl (unter + die Bezirksärzte).

c) 1. (In + die Apotheke) kann man die Informationen (über + die Arzneien) bekommen. 2. Die Apothekerin legte Verbandwatte und Jodtinktur (auf + der Verkaufstisch). 3. (In + die Offizin) stehen die Schränke für Fertigwaren (neben + die Regale) mit den Standgefäßen. 4. (In + die Hausapotheke) legen wir das Thermometer (zwischen + das Schmerzmittel und die Pipette). 5. Man darf nicht den Giftschrank (in + die Offizin) stellen.

d) 1. Zweimal (in + das Jahr) werden die Zähne vom Zahnarzt kontrolliert. 2. Die Bakterien können (an + die Zahnnerven) gelangen. 3. Was steht (in + der Behandlungsraum) (zwischen + der Medikamentenschrank und der Instrumentenschrank)? 4. Viele Menschen haben Angst (vor + der Zahnarzt). 5. Was versteht man (unter + der Begriff) «Zahnfreundliche Ernährung»?

III. Ergänzen Sie Sätze. Verwenden Sie die passende Präposition und die Wörter in Klammern im richtigen Kasus.

a) 1. ... (der Beginn) des Studiums leiht man alle Lehrbücher in der Universitätsbibliothek aus.	über auf zwischen in neben unter vor
2. Anna hat uns viel Interessantes ... (die Reise) nach Österreich erzählt.	
3. ... (die) ganzen (Welt) lernen viele Menschen Deutsch.	
4. ... (der Anfang) des Studiums bekommt man einen Studentenausweis.	

5. Warum liegt dein Lehrbuch ... (das Bett)?	<i>hinter</i>
6. ... (die Universität) ist ein Sportplatz.	<i>an</i>
7. Wir setzen uns ... (der Dozent).	
8. Er stellt sein Auto ... (das Haus) und (die Garage).	
9. Für alle Studenten bietet unsere Universität verschiedene Trainingsmöglichkeiten ... (die Sportplätze).	
b) 1. Die stationäre medizinische Versorgung erfolgt ... (die Krankenhäuser).	<i>über</i>
2. Der Arzt stellte viele Fragen ... (die Erkrankungen) in unserer Familie.	<i>hinter</i>
3. ... (der Mittwoch) hält Dr. Weber die Sprechstunde von 14 bis 20 Uhr ab.	<i>neben</i>
4. Was fehlt Ihnen, Herr Schmidt? Setzen Sie sich hier ... (der Stuhl) und erzählen Sie alles!	<i>in</i>
5. Die Sonographie befindet sich ... (das EKG).	<i>auf</i>
6. ... (die) letzten (Tür) ist ein klinisch-biochemisches Labor, wo man verschiedene Analysen macht.	<i>an</i>
c) 1. Wie kann man eine Apotheke ... (die Straße) erkennen?	<i>in</i>
2. Der Apothekerassistent stellt die Kolben ... (der Dampfdestillierapparat).	<i>an</i>
3. Soll ich diese Arznei ... (der Morgen) einnehmen?	<i>vor</i>
4. Der Apotheker informiert die Kunden ... (die Arzneien).	<i>auf</i>
5. ... (die Apotheke) gibt es eine Offizin und einen Lagerraum.	<i>neben</i>
6. Nehmen Sie die Mixtur ... (das Essen) ein.	<i>über</i>
d) 1. ... (der Montag) habe ich einen Termin beim Zahnarzt.	<i>neben</i>
2. Die Patientin setzt sich ... (der Behandlungsstuhl).	<i>über</i>
3. Einige hundert Bakterien leben ... (der Mund) des Menschen.	<i>vor</i>
4. Die Zahnarzthelferin stellt ein Glas mit Wasser ... (der Patient).	<i>an</i>
5. Frau Müller bekommt eine Spritze, denn sie hat Angst ... (die Schmerzen).	<i>auf</i>
6. Ein spezieller Speichel-Test kann Informationen ... (der) kariösen (Prozess) geben.	<i>in</i>

IV. Kreuzen Sie die richtige Form an.

- a) 1. *ставить в комнате* – «... Zimmer stellen»
A. ins ✗ B. am C. im
2. *класть на стол* – «... Tisch legen»
A. auf den B. am C. über den
3. *учить перед зачетом* – «... Vorprüfung lernen»
A. vor die B. auf die C. vor der
4. *становиться между студентами* – «sich ... Studenten stellen»
A. zwischen die B. neben den C. vor die
5. *висеть над письменным столом* – «... Schreibtisch hängen»
A. unter den B. über dem C. hinter dem
6. *садиться рядом с одногруппником* – «sich ... Gruppenkameraden setzen»
A. neben den B. zwischen dem C. auf dem
7. *располагаться под зданием университета* – «... Uni-Gebäude liegen»
A. über das B. hinter dem C. unter dem
8. *жить в студенческом общежитии* – «... Studentenwohnheim wohnen»
A. aufs B. im C. ans
9. *встретиться в воскресенье* – «sich ... Sonntag treffen»
A. im B. auf C. am
- b) 1. *располагаться рядом с перевязочной* – «... Verbandsraum liegen»
A. im B. hinter den C. neben dem
2. *сидеть между врачом и медсестрой* – «... Arzt ... Krankenschwester sitzen»
A. zwischen dem... und der B. unter den ... und die
C. vor den ... und der
3. *направлять в больницу* – «... Krankenhaus einweisen»
A. am B. ins C. aufs
4. *ожидать перед входом в больницу* – «... Krankenhauseingang warten»
A. hinter den B. vor dem C. unter den
5. *класть на кушетку* – «... Liege legen»
A. auf die B. in der C. an die
- c) 1. *находиться в лаборатории* – «sich ... Labor befinden»
A. aufs B. vor dem C. im
2. *информировать о снотворных средствах* – «... Schlafmittel informieren»
A. über die B. auf den C. unter den
3. *принимать перед отходом ко сну* – «... Schlafengehen einnehmen»
A. vor dem B. am C. aufs

4. *ставить рядом с сушильным шкафом* – «... Trockenschrank stellen»
 A. unter den B. neben den C. zwischen den
5. *висеть над прилавком* – «... Verkaufstisch hängen»
 A. unter dem B. auf den C. über dem
- d) 1. *бояться бормашины* – «... Bohrmaschine Angst haben»
 A. über der B. vor der C. unter die
2. *стоять рядом со стулом зубного врача* – «... Zahnarztstuhl stehen»
 A. neben dem B. hinter den C. vor den
3. *рассказывать о кариесе* – «... Karies erzählen»
 A. auf der B. über die C. an die
4. *идти в рентген-кабинет* – «... Röntgenkabinett gehen»
 A. am B. aufs C. ins
5. *быть записанным во вторник к стоматологу* – «... Dienstag einen Termin beim Zahnarzt haben»
 A. am B. im C. auf den


Test “Die Präpositionen“

1. Warum bist du ... diesen Plan?
 a) gegenüber b) gegen c) ungeachtet
2. Anton erzählt nichts ... sein Studium.
 a) über b) von c) während
3. Dieser Korridor geht alle wichtigsten Stationen ...
 a) entgegen b) außerhalb c) entlang
4. Alle Studenten werden nach ... Prüfungen feiern.
 a) den b) der c) die
5. Wann gehen Sie zu ... Arbeit?
 a) der b) die c) dem
6. Er legt sein Lehrbuch auf ... Schreibtisch.
 a) dem b) den c) der
7. ... des Unterrichts üben wir Grammatik.
 a) In b) Bei c) Während
8. Kommen Sie ... Dienstag ... 11.30 Uhr!
 a) im, nach b) bis, vor c) am, um

9. Wegen ... Krankheit kommt Anna heute nicht.
a) die b) der c) den
10. Der Arzt weist den Patienten ... Krankenhaus ein.
a) im b) in der c) ins

Das Verb. Die Tempusformen im Aktiv (ГЛАГОЛ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ)

Das Präsens (НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

Основа инфинитива		Личные окончания	
sammel n		-e	-(e)n
fahr n		-(e)st	-(e)t
		-(e)t	-(e)n



Изменение корневого гласного у **сильных** глаголов

a → ä o → ö (Aber: kommen)	au → äu e → i или ie (Aber: gehen, stehen, genesen, heben, bewegen)
Только для форм du и er/sie/es !	

Глагол \ Лицо	слабый	сильный	с неотделяемой приставкой	с отделяемой приставкой
	<u>studieren</u>	<u>helfen</u>	<u>bestehen</u>	<u>aufstehen</u>
ich	studiere	helfe	besteh	stehe auf
du	studierst	hilfst	bestehst	stehst auf

er/sie/es	studier <u>t</u>	hil <u>f</u> t	besteh <u>t</u>	steht <u>t</u> auf
wir	studier <u>en</u>	helf <u>en</u>	besteh <u>en</u>	steh <u>en</u> auf
ihr	studier <u>t</u>	helf <u>t</u>	besteh <u>t</u>	steht <u>t</u> auf
sie/Sie	studier <u>en</u>	helf <u>en</u>	besteh <u>en</u>	steh <u>en</u> auf



<i>Неотделяемые приставки</i>	<i>Отделяемые приставки</i>
be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss-	an-, auf-, aus-, mit-, nach-, vor-, zu- и др.

Неправильные глаголы

	haben	sein	werden
ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er/sie/es	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
sie/Sie	haben	sind	werden

Модальные глаголы

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst
er/sie/es	kann	darf	muss	soll	will	mag
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt
sie/Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

Возвратные глаголы (глаголы с возвратным местоимением **sich**)

sich interessieren			
ich	interessiere <u>mich</u>	wir	interessieren <u>uns</u>
du	interessierst <u>dich</u>	ihr	interessiert <u>euch</u>
er/sie/es	interessiert <u>sich</u>	sie/Sie	interessieren <u>sich</u>

*** Merken Sie sich!**

	Слабые глаголы с основой на d, t или m, n с предшествующей согласной (кроме l, r) и сильные на d, t без изменения гласной	Сильные глаголы с основой на d, t , получающие умляут во 2-м и 3-м лице единственного числа	Глаголы с основой на -s, -ß, -z, -x
	leiden	halten	schwitzen
ich	leid-e	halt-e	schwitz-e
du	leid-est	hält-st	schwitz-t
er/sie/es	leid-et	hält □	schwitz-t
wir	leid-en	halt-en	schwitz-en
ihr	leid-et	halt-et	schwitz-t
sie/Sie	leid-en	halt-en	schwitz-en

I. Ergänzen Sie die Tabelle.

a)

	wohnen	basteln	spielen	leben	malen	antworten	reisen
ich			<i>spiele</i>			<i>antworte</i>	
du	<i>wohnst</i>					<i>antwortest</i>	
er/sie/es				<i>lebt</i>			
wir							<i>reisen</i>
ihr		<i>bastelt</i>					
sie/Sie					<i>malen</i>		

b)

	bilden	prüfen	rau- chen	antwor- ten	sammeln	lernen	grüßen
ich		<i>prüfe</i>			<i>samm(e)le</i>		
du	<i>bildest</i>				<i>sammelst</i>		
er/sie/es			<i>raucht</i>				
wir						<i>lernen</i>	
ihr				<i>antwortet</i>			
sie/Sie							<i>grüßen</i>

II. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein.

a) 1. Meine Frau (führen) den Haushalt. 2. Ich (tanzen) sehr gut. 3. (Bummeln) ihr einfach durch die Straßen oder (machen) Einkäufe? 4. Die Eltern (sorgen) täglich für ihre Kinder. 5. Dieses Mädchen (treiben) Sport regelmäßig. 6. Wir (grüßen) dich herzlich. 7. (Arbeiten) du zurzeit nicht? 8. Alle Feiertage (feiern) wir immer gemeinsam mit unseren Freunden.

b) 1. Während des Studiums (machen) die Studenten ihr Praktikum in den Heilanstalten unseres Landes. 2. Ein Hochschulstudium (dauern) in Deutschland meistens sehr lange. 3. In meinem gemütlichen und warmen Zimmer im Studentenwohnheim (arbeiten) ich viel an den Hausaufgaben. 4. Die Schwester dieser Studentin (machen) nur im nächsten Jahr ihr Abitur. 5. Ein Rektor und mehrere Prorektoren (bilden) das Rektorat der Universität. 6. Du (brauchen) eine Lesekarte für die Universitätsbibliothek. 7. Erfahrene Professoren und Dozenten (leiten) die wissenschaftlichen Zirkel an den klinischen Lehrstühlen. 8. Die Klinik der Staatlichen Medizinuniversität Witebsk (sorgen) für die Gesundheit ihrer Studenten.

III. Ergänzen Sie die Tabelle.

a)	schlafen	geben	lesen	gehen	wollen	heißen	raten
ich							
du		<i>gibst</i>					
er/sie/es	<i>schläft</i>						
wir							
ihr							
sie/Sie							

b)	essen	sehen	stoßen	nehmen	dürfen	laufen	kommen
ich							
du		<i>siehst</i>					
er/sie/es	<i>isst</i>						
wir							
ihr							
sie/Sie							

IV. Formen Sie den Text in die du-Form um.

a) 1. Heute backen Sie Wiener Schnitzel im Studentenwohnheim. 2. Zuerst nehmen Sie zwei Suppenteller. 3. In den ersten Teller legen Sie Mehl. 4. Im zweiten Teller schlagen Sie Eier, Öl, Milch und Salz. 5. Sie schneiden Fleisch. 6. Dann backen Sie drei Schnitzel. 7. Am Ende geben Sie auf jedes Schnitzel eine Zitronenscheibe und Muskat. 8. Außerdem waschen Sie die Kartoffeln. 9. Danach bringen Sie sie mit Salz zum Kochen. 10. Sie essen Wiener Schnitzel mit Kartoffeln zum Frühstück. Aber es läutet. Was ist das? Oh, das ist doch der Wecker!

b) 1. Nun kommen Sie zum Bahnhof. 2. In einer neuen Stadt sind Sie, um Medizin zu studieren. 3. Aber wie finden Sie einen schönen Baukomplex, den mehrere Uni-Gebäude bilden? 4. Auf einer Internetseite lesen Sie, dass

die Medizinuniversität im Stadtzentrum liegt. 5. Sie haben zwei Möglichkeiten, um sie zu finden. 6. Da gehen Sie die Hauptstraße entlang. 7. Und etwa 150 m weiter sehen Sie schon die Medizinuniversität auf der rechten Seite. 8. Am besten aber fahren Sie zur Uni mit der Buslinie 1. 9. Sie vergessen doch die schwere Reisetasche nicht! 10. An der dritten Bushaltestelle steigen Sie aus. 11. Jetzt stehen Sie direkt vor dem Eingang zur Universität. 12. Hier treffen Sie ein Mädchen mit dem großen Koffer. 13. Sie helfen ihm. 14. Sie werden ein Gruppenkamerad von diesem Mädchen. 15. Aber Sie wissen das noch nicht.

V. Welche von diesen Verben sind trennbar, welche nicht? Sortieren Sie sie und bilden das Präsens (3. Person Singular).

Muster:	Infinitiv	3. Person Singular (er/sie/es)	
		trennbar	nicht trennbar
	1. <i>beschreiben</i>		<i>beschreibt</i>
	2. <i>mitnehmen</i>	<i>nimmt mit</i>	

a) 1. beginnen, 2. empfehlen, 3. versprechen, 4. zurückkommen, 5. gefallen, 6. einladen, 7. anfangen, 8. vorlesen, 9. aufstehen, 10. erzählen

b) 1. ausbilden, 2. erhalten, 3. vertiefen, 4. ablegen, 5. bestehen, 6. auszeichnen, 7. mitkommen, 8. bekommen, 9. versäumen, 10. abschließen

VI. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein.

a) 1. Moderne Musik (gefallen) mir nicht. 2. Paul (mitnehmen) immer einen Regenschirm. 3. Die Studentin (nachdenken) über ihre Kontrollarbeit. 4. Wir (verbringen) unsere Freizeit gern mit den Freunden. 5. Die Ferientage (verlaufen) immer sehr schnell. 6. Ihre Familie (bestehen) aus 4 Personen. 7. Ich (einladen) dich zu meinem Geburtstag. 8. (Vorlesen) du den Text auf Deutsch?

b) 1. Mein Studientag (beginnen) gewöhnlich mit Vorlesungen. 2. (Besuchen) du den wissenschaftlichen Zirkel in Chirurgie? 3. Die Ausbildung an der Heilfakultät (erfolgen) nur im Direktstudium. 4. (Vorbereiten) ihr diese Vorträge über aktuelle medizinische Probleme selbständig? 5. Die Teilnehmer der Zirkel an den theoretischen und klinischen Lehrstühlen (durchführen) verschiedene Experimente. 6. Die Magistratur und die Aspirantur (ermöglichen) den diplomierten Fachleuten eine strukturierte Weiterbildung. 7. Die Universität (verfügen) über eine moderne Bibliothek und ihre eigene Druckerei. 8. Wissenschaftlich interessierte Jungen und Mädchen (teilnehmen) an den wissenschaftlichen Studentenzirkeln.

VII. Kreuzen Sie die richtige Form an.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| a) 1. <i>ich</i> | A. habe ✕ | B. hat | C. haben |
| 2. <i>du</i> | A. lernen | B. lernt | C. lernst |
| 3. <i>er</i> | A. arbeit | B. arbeitest | C. arbeitet |
| 4. <i>sie (Sg.)</i> | A. ratet | B. rät | C. rätet |
| 5. <i>es</i> | A. werdet | B. wird | C. wirt |
| 6. <i>wir</i> | A. fragt | B. fragen | C. fragst |
| 7. <i>ihr</i> | A. schreibst | B. schreiben | C. schreibt |
| 8. <i>sie (Pl.)</i> | A. tue | B. tut | C. tun |
| 9. <i>Sie</i> | A. lesen | B. leset | C. liest |
| 10. <i>ich</i> | A. seie | B. bin | C. seid |
| | | | |
| b) 1. <i>ich</i> | A. ausbilde | B. bildet aus | C. bilde aus |
| 2. <i>du</i> | A. erhaltst | B. erhältst | C. hältst er |
| 3. <i>er</i> | A. nimmt teil | B. teilnehmt | C. nehmt teil |
| 4. <i>sie (Sg.)</i> | A. empfiehlt | B. fiehlt emp | C. empfiehlt |
| 5. <i>es</i> | A. betragt | B. trägt be | C. beträgt |
| 6. <i>wir</i> | A. bereiten vor | B. vorbereiten | C. bereitet vor |
| 7. <i>ihr</i> | A. säumt ver | B. versäumt | C. versäumen |
| 8. <i>sie (Pl.)</i> | A. anwenden | B. anwendet | C. wenden an |
| 9. <i>Sie</i> | A. legen ab | B. ablegen | C. legt ab |
| 10. <i>ich</i> | A. mitkomme | B. kommst mit | C. komme mit |

VIII. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein.

- a) 1. Viel Zeit (widmen) meine Freundin der deutschen Geschichte. 2. Ich (sich verspäten) nie. 3. Am Wochenende (fahren) unsere Familie ins Dorf. 4. (Lernen) Sie Deutsch gern? 5. Ihre Tochter (werden) bald 18 Jahre alt. 6. Wo (sich befinden) du jetzt? 7. Manchmal (gehen) er ins Konzert. 8. Dieses Mädchen (lesen) gern Bücher in Fremdsprachen.
- b) 1. Mein älterer Bruder Mark (stehen) schon im 5. Studienjahr. 2. Ich (sich interessieren) für Anatomie und Histologie. 3. Was (bedeuten) das Wort „Anamnese“? 4. (Werden) du nach dem Abschluss des Studiums Chirurgin oder Gynäkologin? 5. Das Studentengewerkschaftskomitee (sich kümmern) um die Studenten der Medizinuniversität. 6. Wessen Namen (tragen) Ihre Universität? 7. Die pharmazeutische Fakultät (ausbilden) Apotheker. 8. Kenntnisse in Physik (sein) für Medizinstudenten auch sehr nötig.

IX. Setzen Sie die in Klammern stehenden Modalverben im Präsens ein.

a) 1. Ich (müssen) meinen Eltern helfen. 2. Du (dürfen) mein Telefon benutzen. 3. (Sollen) ich dir helfen? 4. Meine Frau (mögen) Blumen. 5. (Wollen) ihr spazieren gehen? 6. (Können) du das heute tun? 7. Wer (können) mir diese Regel erklären? 8. Was (sollen) das bedeuten?

b) 1. (Sollen) wir diese Übung schriftlich machen? 2. Die Staatliche Medizinuniversität Witebsk (sollen) Ärzte, Zahnärzte und Apotheker ausbilden. 3. In der Universitätsdruckerei (können) man Lehrbücher, Nachschlagewerke und Monographien herausgeben. 4. In der modernen stomatologischen Klinik (können) zukünftige Zahnärzte ihre Fachkenntnisse vertiefen. 5. Nach einer kurzen Erholungspause (wollen) Petra im Lesesaal der Universitätsbibliothek arbeiten. 6. (Dürfen) ich dir meine Kommilitonin (сокурсница) Anna vorstellen? 7. Von Zeit zu Zeit (mögen) die Studenten ins Kino gehen. 8. An der Selbstverwaltung der Universität (dürfen) Professoren und andere Mitarbeiter sowie Studenten mitwirken.

X. Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf die Konjugation von Modalverben im Präsens.

a) 1. Können – ich – heute Abend – kommen – zu dir.
2. Nicht rauchen – hier – dürfen – man.
3. Dein Kind – wollen – schlafen gehen?
4. Müssen – sich beeilen – Peter – oder – sich verspäten – können – er.
5. Im Bett – du – sollen – bleiben!
6. Wollen – studieren – wir – in Deutschland.
7. Singen – du – mögen?
8. Täglich – Anna – sehr früh – müssen – aufstehen.

b) 1. Ihre Fachkenntnisse – die Mediziner – können – vertiefen – in der Internatur.
2. Einen Studentenausweis – am Anfang des Studiums – bekommen – jeder Student – sollen.
3. Man – zum Unterricht – dürfen – sich verspäten – nicht.
4. Der zukünftige Beruf – Spaß machen – sollen.
5. Ich – sollen – machen – schriftlich – die Übersetzung ins Deutsche?
6. Nach dem Abitur – wollen – gleich arbeiten gehen – deine Tochter – ein Studium beginnen – oder?
7. Dürfen – im Lesesaal der Universitätsbibliothek – man – nicht laut – sprechen.
8. An der Universität – man – nach dem Abitur – können – studieren.

Test «Das Präsens»

1. Seit September dieses Jahres ... Anna Studentin der Medizinuniversität.
a) bist b) seid c) ist
2. Wir ... besonders für Mikrobiologie.
a) interessieren sich b) interessieren uns c) interessiert euch
3. ... Paul in der Mensa zu Mittag?
a) esst b) essen c) isst
4. Die Studenten ... in den Lesesälen auf den nächsten Unterricht ...
a) bereiten sich ... vor b) vorbereiten ... sich c) bereitet euch ... vor
5. Im Sezierraum ... jeder Student menschliche Leichen selbständig sezieren.
a) dürfte b) darf c) darf
6. Der Lehrer ... den Hörsaal.
a) betritt b) tritt be c) betritt
7. Das Mädchen ... das Lehrbuch und ... aufmerksam den Text.
a) aufschlägt, lest b) aufschlägt, liest c) schlägt ... auf, liest
8. In Deutschland ... der zukünftige Arzt viele Praktika.
a) macht b) machst c) machen
9. Besonders tüchtig ... Ihr Sohn vor der Prüfung.
a) arbeit b) arbeitet c) arbeite
10. Zurzeit ... ich schon im dritten Studienjahr.
a) stehen b) stehe c) steht

Aufgabe I. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein.

a) 1. (Sein) du oft an Grippe krank? 2. Der Dekan (stehen) an der Spitze der Fakultät. 3. Die Ausbildung der Ärzte, Zahnärzte und Apotheker (erfolgen) an den Fakultäten für Heilkunde, Zahnheilkunde und an der pharmazeutischen Fakultät. 4. Die Anorganische Chemie (sich beschäftigen) mit allen Elementen und ihren Verbindungen. 5. Nur die besten Studenten (dürfen) eine Diplomarbeit schreiben und 2 Staatsexamina bestehen. 6. Anna (essen) immer gesund und Thomas (mögen) Cola und Kartoffelchips. 7. Die Absolventen der Witebsker Medizinuniversität (sein) in vielen Ländern der

Welt tätig. 8. In der Lehrapotheke (können) jeder Student der pharmazeutischen Fakultät seine Kenntnisse in der Praxis anwenden.

b) 1. Die Verfassung der Republik Belarus (garantieren) allen Bürgern das Recht auf den Schutz der Gesundheit. 2. Der Staat (tragen) alle Kosten für die medizinische Versorgung. 3. Auf dem Lande (erweisen) ein Landambulatorium die medizinische Hilfe. 4. Wie viel (betragen) die Beihilfe bei Schwangerschaft und Geburt in der Republik Belarus? 5. Der Bezirksarzt (müssen) die Bewohner eines bestimmten Bezirks betreuen und ihre Lebensbedingungen kennen. 6. In dieser Apotheke (können) du gleich alle verschriebenen Arzneien kaufen. 7. Die Registratur (sich befinden) im Erdgeschoss. 8. In der Sonographie (machen) der Arzt verschiedene Ultraschalluntersuchungen.

c) 1. Das Herz (pumpen) das Blut in die Gefäße. 2. Das Herz (sich befinden) im Zentrum des Kreislaufsystems. 3. Beim Herzen (unterscheiden) man zwei Vorhöfe und zwei Kammern. 4. Man (können) das Herz mit einer Pumpe vergleichen. 5. Viele Herzkrankheiten (entstehen) als Folge vom ungesunden Lebensstil. 6. Man (müssen) Rauchen, Alkoholgenuss, Bewegungsmangel und Stress aus eigener Lebensweise ausschalten. 7. Die Vorkammern (sich zusammenziehen) und (erschlaffen) gemeinsam. 8. Das Blut (verlassen) die linke Herzkammer und (eintreten) in den Körperkreislauf.

d) 1. Eine der häufigsten Zahnerkrankungen (sein) Karies. 2. In der BRD (geben) es Akademien für Zahnärztliche Fortbildung. 3. In Deutschland (vorliegen) das System der Krankenversicherung. 4. Die Zahnheilkunde (sich beschäftigen) mit dem Bau, der Funktion und den Erkrankungen von Zähnen, Mund und Kiefer. 5. Die vorklinische Ausbildung (umfassen) Vorlesungen, Praktika und Kurse in Biologie, Chemie, Anatomie, Physiologie, technischer Propädeutik und Zahnersatzkunde. 6. Zahnärzte (arbeiten) überwiegend in den Einzelpraxen. 7. In Deutschland (können) die Absolventen der Fakultät für Zahnheilkunde in zahnmedizinischen Kliniken, in Forschung und Lehre sowie als Sanitätsoffiziere der Bundeswehr tätig sein. 8. Fast alle Bundesbürger (sein) krankenversichert.

Aufgabe II. Ergänzen Sie das passende Verb im Präsens.

a)

<i>erhalten, haben, können, müssen, sein (x2), sich unterteilen, tun</i>
--

1. Das Krankenhaus ... im System der Krankenbehandlung große Bedeutung.
2. ... dir der Zahn weh? 3. Man ... dieses Arzneimittel mit einem vollen Glas Wasser einnehmen. 4. Die Witebsker Medizinuniversität ... eine der größten medizinischen Hochschulen in unserem Land. 5. Die meisten Studenten von

unserer Gruppe ... ein Stipendium. 6. Ein diplomierter Apotheker ... in den Apotheken und Krankenhäusern sowie in der Industrie arbeiten. 7. Das Hauptfach an der pharmazeutischen Fakultät ... Chemie. 8. Die Zahnmedizin ... in einige Fachgebiete.

- b) *sich befinden, betreuen, erfolgen, gehören, haben, machen,
sich unterscheiden, verfügen*

1. Ein Bezirksarzt ... die Bewohner eines Bezirks. 2. Die stationäre medizinische Versorgung der Bevölkerung ... in den Krankenhäusern. 3. Die Zukunft der Medizin ... der Prävention von den Krankheiten. 4. Das belarussische Gesundheitssystem wesentlich vom deutschen. 5. Das Gesundheitssystem der Republik Belarus ... über ein breites Netz von medizinischen Einrichtungen. 6. Jede Poliklinik ... eine Abteilung für innere Krankheiten. 7. Im klinisch-biochemischen Labor ... man Blut-, Urin- und Stuhlanalysen. 8. Der Chefarzt und die Personalabteilung der Poliklinik ... im 4. Stock.

- c) *fließen, enthalten, entsprechen, gehören, haben, schlagen, müssen,
vorbeugen*

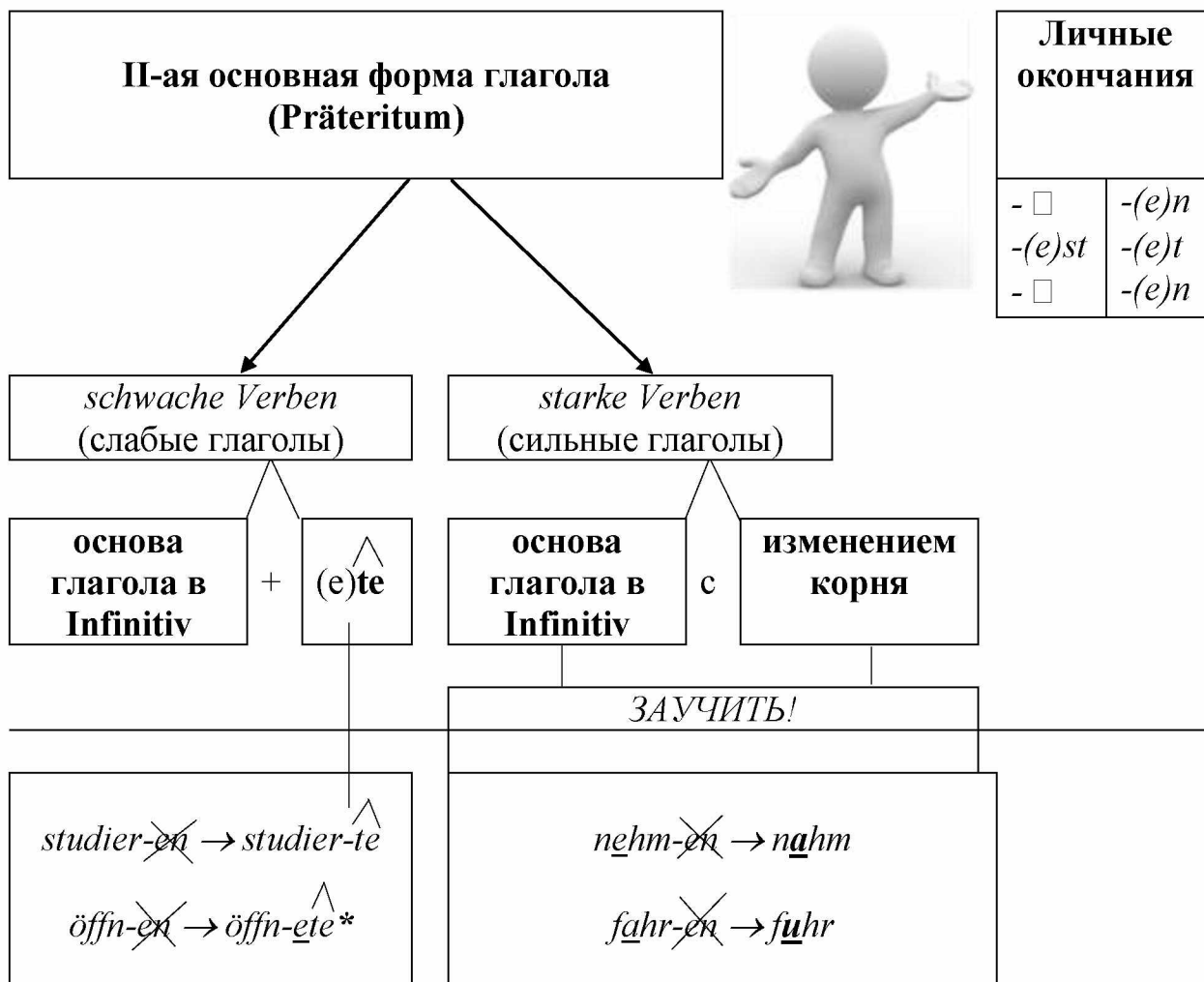
1. Ca. 4,5-6 Liter Blut ... durch den Körper eines gesunden Menschen . 2. Unser Herz ... seine Arbeit das ganze Leben lang leisten. 3. Beim gesunden Erwachsenen ... das Herz 60-80 Mal in der Minute. 4. Die Größe des gesunden menschlichen Herzens ... etwa der Größe der Faust seines Besitzers. 5. Wie ... man einer Herz-Kreislauf-Erkrankung ...? 6. Zur Therapie der chronischen Herzmuskelschwäche ... auch die Regelung der Darmtätigkeit. 7. Diese Heilpflanze ... zahlreiche herzwirksame Glykoside. 8. Jeder Mensch ... zwei wichtige Kreislaufsysteme, den Körperkreislauf und den Lungenkreislauf.

- d) *angreifen, dauern, dürfen, haben, heben, können, sein, sollen*

1. Das Gesundheitssystem ... die Gesundheit der Bevölkerung erhalten sowie wiederherstellen. 2. Die Krankenkasse ... bei Versicherten, die wenig verdienen, die vollen Kosten übernehmen. 3. Alle gesetzlich krankenversicherten Patienten ... freie Wahl unter den Vertragszahnärzten. 4. Die Weiterbildung der Zahnärzte ... höchstens 4 Jahre. 5. Sorgfältige Zahnpflege und gesunde Lebensweise ... in der Kariesprophylaxe von großer Bedeutung. 6. Alle Versicherten über 20 Jahre ... sich einmal pro Kalenderjahr zahnärztlich untersuchen lassen. 7. Fruchtsäuren und Zucker ... die Zähne 8. Ein zahnfreundlicher Kaugummi ... den pH-Wert durch vermehrte Speichelbildung.

Das Präteritum

(ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ)



*** Merken Sie sich!**

Слабые глаголы с основой на **d, t** или **m, n**, которым предшествует любой согласный, кроме **r** и **l**, получают **-e** перед суффиксом **-te**.

Например: arbeiten → (du) arbeit-[^]e-te-st



Сильные глаголы с основой на **d, t** или **s, ß, z** получают **-e** перед личным окончанием.

Например: leiden → (du) litt-[^]e-st

Глагол \ Лицо	<i>слабый</i>	<i>сильный</i>	<i>с неотделяемой приставкой</i>	<i>с отделяемой приставкой</i>
	<u>studieren</u> → <u>studier + te</u>	<u>helfen</u> → <u>half</u>	<u>erkranken</u> → <u>erkrank + te</u>	<u>aufstehen</u> → <u>stand auf</u>
ich	studierte □	half □	erkrankte □	stand □ auf
du	studiertest st	half st	erkranktest st	stand (e)st auf
er/sie/es	studierte □	half □	erkrankte □	stand □ auf
wir	studierte n	half en	erkrankten n	standen en auf
ihr	studiertet t	half t	erkranktet t	standet t auf
sie/Sie	studierte n	half en	erkrankten n	standen en auf

Неправильные глаголы

	haben → hatte	sein → war	werden → wurde
ich	hatte	war	wurde
du	hattest	warst	wurdest
er/sie/es	hatte	war	wurde
wir	hatten	waren	wurden
ihr	hattet	wart	wurdet
sie/Sie	hatten	waren	wurden

Модальные глаголы

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	konnte	durfte	musste	sollte	wollte	mochte
du	konntest	durftest	musstest	solltest	wolltest	mochtest
er/sie/es	konnte	durfte	musste	sollte	wollte	mochte
wir	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten
ihr	konntet	durftet	musstet	solltet	wolltet	mochtet
sie/Sie	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten

I. Ergänzen Sie die Tabelle.

a)	sagen	sammeln	legen	brauchen	fehlen	prüfen	leben
ich	sagte		legte				
du	sagtest					prüftest	

er/sie/es				<i>brauchte</i>			
wir							<i>lebten</i>
ihr		<i>sammeltet</i>					
sie/Sie					<i>fehlten</i>		

b)	tanzen	warten	öffnen	antworten	baden	leiten	enden
ich	<i>tanzte</i>				<i>badete</i>		
du						<i>leitetest</i>	
er/sie/ es		<i>wartete</i>					
wir				<i>antworteten</i>			
ihr							<i>endetet</i>
sie/Sie			<i>öffneten</i>				

II. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum ein.

a) 1. Vor dem Schlafengehen (machen) Gustav einen Spaziergang. 2. Während des Studiums (arbeiten) ich viel an der deutschen Grammatik und (lernen) neue Wörter auswendig. 3. Wohin (stellen) Sie den Fernseher: in die Ecke oder in die Mitte? 4. Meine ältere Schwester (wohnen) früher in einer anderen Stadt. 5. Wen (heiraten) du? 6. Warum (fragen) Anna ihn nicht selbst? 7. Die Eltern (kaufen) ihrem Sohn zwei Hefte, einen Kugelschreiber und ein Wörterbuch. 8. (Spielen) ihr gestern Fußball?

b) 1. (Studieren) du an der Medizinuniversität? 2. Sein Studium (enden) mit dem Staatsexamen und dem Diplom. 3. Der Lehrer (stellen) an uns einige Fragen. 4. Wir (antworten) auf diese Fragen richtig. 5. (Studieren) ihr Latein? 6. Nach dem Abschluss des Studiums (arbeiten) ich in verschiedenen Krankenhäusern und Polikliniken. 7. Die Vorbereitung auf die Prüfung in Anatomie (kosten) wirklich viel Zeit. 8. Die Studenten der höheren Studienjahre (organisieren) eine Feier zu Ehren der Studienanfänger, die feierliche Immatrikulation.

III. Ergänzen Sie die Tabelle.

a)	lesen	bieten	bitten	gehen	tragen	schlafen	denken
ich	<i>las</i>						
du							<i>dachtest</i>
er/sie/es		<i>bot</i>	<i>bat</i>				
wir				<i>gingen</i>			
ihr					<i>trugt</i>		
sie/Sie						<i>schliefen</i>	

b)	messen	leiden	finden	genesen	raten	wissen	kennen
ich							<i>kannte</i>
du			<i>find(e)st</i>				
er/sie/es	<i>maß</i>						
wir		<i>litten</i>			<i>rieten</i>		
ihr				<i>genes(e)t</i>			
sie/Sie						<i>wussten</i>	

IV. Ergänzen Sie *haben* und *sein* im Präteritum.

a) 1. ... ihr gestern im Kino? – Nein, wir ...keine Lust. 2. Sie sprechen Deutsch gut! – Ja, ich ... zwei Jahre in Deutschland. 3. Am Sonntag ... Frau Schulz Besuch und ... den ganzen Tag zu Hause. 4. ... Klaus mit dem Hotelzimmer zufrieden? – Nein, es ... keine Klimaanlage. 5. Wann ... du das letzte Mal im Ausland? 6. ... Sie am Nachmittag viel zu tun? 7. Wo ... ihre Kinder gestern? 8. Wie ... sein Vorname? – Gustav.

b) 1. Von diesem Augenblick an ... ich eine richtige Studentin. 2. ... du gute Leistungen in Biologie? 3. Mit den Studenten seiner Gruppe ... er gemeinsame Interessen und Ziele. 4. Früher ... das eine der größten Lehranstalten des Landes. 5. Während des Studiums ... Erika keine materiellen Sorgen. 6. Der Lehrplan unserer Universität ... sehr kompliziert. 7. Alles ... für die Studienanfänger ungewöhnlich: große Hörsäle, zahlreiche Labors, neue Fächer und neue Lehrer. 8. Im 1. Studienjahr ... wir 3-4 Doppelstunden täglich.

V. Präsens oder Präteritum? Wie heißt der Infinitiv?

- a) 1. Albert Einstein verließ sein Gymnasium ohne Abschlussprüfung. *Präteritum, verlassen*
2. Schiefst du endlich aus? _____
3. Anna schreibt ihre neue Adresse auf. _____
4. Ich arbeite immer allein, ohne fremde Hilfe. _____
5. Alle Wünsche dieses Jungen gingen immer in Erfüllung. _____
6. Mit 42 bekam Albert Einstein Nobelpreis für Physik. _____
7. Ändert ihr eure Meinung nie? _____
8. Schuberts Vater war Lehrer und auch Musiker. _____
9. Wir stiegen an der nächsten Haltestelle aus. _____

- b) 1. Ich bereite mich sehr fleißig auf jeden Unterricht in Anatomie vor. _____
 2. Hattet ihr viele Fehler in der Kontrollarbeit? _____
 3. Deutsch fällt mir leicht, obwohl die deutsche Grammatik kompliziert ist. _____
 4. Vor der Prüfung wiederholten Eva und Lisa den ganzen Stoff noch ein Mal. _____
 5. Mit 34 Jahren wurde er Professor in Zürich. _____
 6. Während des Studiums versäumte ich keinen Unterricht. _____
 7. Wir begrüßen den Dozenten. _____
 8. Nie fiel Markus in den Prüfungen durch. _____
 9. Du legtest alle Prüfungen mit Erfolg ab. _____

VI. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum ein.

a) 1. Frau Müller (unterrichten) Deutsch in einem Gymnasium. 2. Ihr (besuchen) eure Großeltern nicht oft. 3. Müde, aber zufrieden (zurückkommen) wir nach Hause. 4. Das Geschenk (gefallen) seinem Sohn. 5. Früher (beginnen) sein Arbeitstag um 6.30 Uhr. 6. Ich (einladen) meine Freunde zum Essen. 7. (Aufstehen) du heute früh? 8. Seine Eltern (missverstehen) ihn.

b) 1. Vorgestern (stattfinden) eine wissenschaftliche Konferenz in der Aula. 2. Ich (erhalten) kein Stipendium während des Studiums. 3. Der Unterricht (anfangen) vor 5 Minuten. 4. (Verbringen) ihr viel Zeit im Sezierraum im 1. Studienjahr? 5. Am Ende des vorigen Semesters (ablegen) wir Vorprüfungen und Prüfungen. 6. Gestern (empfangen) der Dekan die Studenten um 13.30 Uhr. 7. Meine Freunde (empfehlen) mir, zum Arzt zu gehen. 8. Warum (beschließen) du, dich fürs Studium an der Medizinuniversität zu bewerben?

VII. Kreuzen Sie die richtige Form an.

- | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|--------------|
| a) 1. <i>ich</i> | A. hatte ✕ | B. hatte | C. hatten |
| 2. <i>du</i> | A. atmete | B. atmetet | C. atmetest |
| 3. <i>er</i> | A. arbeitetet | B. arbeitete | C. arbeite |
| 4. <i>sie</i> (Sg.) | A. wurdet | B. wurde | C. werdet |
| 5. <i>es</i> | A. gebte | B. gabt | C. gab |
| 6. <i>wir</i> | A. rateten | B. rieten | C. rieteten |
| 7. <i>ihr</i> | A. schriebt | B. schreibtet | C. schrieben |
| 8. <i>sie</i> (Pl.) | A. fandeten | B. fanden | C. findeten |
| 9. <i>Sie</i> | A. brachtet | B. brachten | C. brachten |
| 10. <i>ich</i> | A. ware | B. war | C. waren |

b) 1. <i>ich</i>	A. erhielt	B. erhielt	C. erhielt
2. <i>du</i>	A. kamst mit	B. kommtest mit	C. mitkamst
3. <i>er</i>	A. bereitete vor	B. vorbereitete	C. bereitetet vor
4. <i>sie</i> (Sg.)	A. bildete aus	B. ausbildete	C. bildetet aus
5. <i>es</i>	A. betrug	B. betrug	C. betragte
6. <i>wir</i>	A. teilnahmen	B. nahmen teil	C. nahmen teil
7. <i>ihr</i>	A. empfahl	B. empfahl	C. empfahlen
8. <i>sie</i> (Pl.)	A. vorlest	B. lasen vor	C. vorlasen
9. <i>Sie</i>	A. lagen ab	B. ablegten	C. legten ab
10. <i>ich</i>	A. versäumt	B. säumte ver	C. versäumte

VIII. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum ein.

a) 1. Womit (sich beschäftigen) ihr früher? 2. Unsere Lehrerin (stehen) immer an der Tafel. 3. Wir (einkaufen) oft im Supermarkt. 4. Dieser Zug (abfahren) um 18.15 Uhr. 5. (Laufen) du früher Schlittschuh? 6. Ich (bleiben) in Deutschland drei Jahre. 7. Das Buch (gehören) meiner Großmutter. 8. Wo (sein) Sie gestern Abend?

b) 1. Wer (halten) bei euch Vorlesungen in Chemie im vorigen Semester? 2. Dieser Professor (sein) der Leiter des Lehrstuhls für Anatomie. 3. Erika (sich vorbereiten) auf die Prüfung in Biochemie. 4. Wir (sich bemühen), bessere Noten in Latein zu bekommen. 5. Im 1. Studienjahr (sitzen) ich ständig in meinem Zimmer und (studieren) Anatomie. 6. Letzte Woche (erhalten) dieses Mädchen sein Studienbuch und seinen Studentenausweis. 7. (Haben) du alle notwendigen Lehrbücher im 1. Studienjahr? 8. (Sich einschreiben) ihr in die Namensliste der Studierenden von der Gruppe Nr.2?

IX. Setzen Sie die in Klammern stehenden Modalverben im Präteritum ein.

a) 1. Wir (mögen) Bier nie. 2. Ein kleines Kind (dürfen) nicht allein im Hof spielen. 3. Ich (müssen) den kranken Freund besuchen. 4. Was (wollen) dieser Mann von dir? 5. Du (sollen) doch alle Regeln wiederholen! 6. (Dürfen) ihr so spät auf den Spielplatz bleiben? 7. Diese alte Frau (können) vor Schmerzen nicht schlafen. 8. Warum (wollen) Sie so früh nach Hause gehen?

b) 1. Gestern (wollen) ich schon um 8.00 Uhr in der Uni sein. 2. Der Professor (sollen) uns das neue Thema verständlicher erklären. 3. Am Ende des vorigen Semesters (müssen) wir schriftliche und mündliche Prüfungen bestehen. 4. In der Freizeit (mögen) er Sport im Sportsaal der Universität treiben. 5. (Wollen) du in der Kindheit an dieser Universität studieren? 6. Mit

den Studenten ihrer Gruppe (können) sich Anna sehr schnell befreunden. 7. Man (dürfen) nie den Unterricht versäumen. 8. Bereits im 1. Studienjahr (können) du und dein Gruppenkamerad (одногруппник) ein Zimmer im Studentenwohnheim bekommen.

X. Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf die Konjugation von Modalverben im Präteritum.

- a) 1. Bei meinen Hausaufgaben – meine Eltern – mir – können – nicht helfen.
2. Wollen – du – immer – fahren – ins Ausland.
3. Nicht schwimmen – damals – ihr – drei Wochen – dürfen?
4. Woher – er – wissen – das – sollen?
5. Gestern – auf die Sekretärin – Sie – lange – müssen – warten?
6. Ich – kein Deutsch – damals – können – sprechen.
7. Monika – tanzen – mögen.
8. In der Freizeit – wollen – helfen – wir – unseren Nachbarn.
- b) 1. Werden – in der Kindheit – Ärztin – Anna – wollen.
2. Gut – sich konzentrieren – müssen – wir – im Unterricht.
3. Du – für das Studium an der Universität – müssen – die Aufnahmeprüfungen – bestehen.
4. Ein Wörterbuch – ich – dürfen – holen – mir – aus der Universitätsbibliothek.
5. Mögen – ich – im 1. Studienjahr – nicht – Anatomie.
6. Fleißige Studenten – zum Beispiel nehmen – sollen – euch – ihr!
7. Er – können – erklären – nicht alle Fehler – in dieser Kontrollarbeit.
8. Du – mit dem Bleistift – schreiben – dürfen – den Übungstest – nicht.

Test «Das Präteritum»

1. Das Medizinstudium ... mir nicht besonders
a) fiel schwer b) fielte schwer c) fiel schwer
2. Früher ... du besonders gern den Chemieunterricht, nicht wahr?
a) besuchte b) besuchtest c) besuchst
3. Er ... seinen Professor im Dekanat.
a) traf b) traft c) treffte
4. Wir ... dem Dozenten aufmerksam.
a) zuhörten ... b) hörten ... zu c) hörte ... zu
5. Ihr ... an die Tische im Hörsaal.
a) setztet euch b) setzten sich c) setzte sich

6. Er ... gewöhnlich alle Prüfungen mit Erfolg.
 a) ablegte b) lag ab c) legte ab
7. Ich ... mich mit wissenschaftlichen Problemen der Medizin beschäftigen.
 a) wollte b) will c) wolltete
8. Die Anatomievorlesungen ... der Leiter des Lehrstuhls für Anatomie.
 a) hieltet b) haltete c) hielt
9. Montags ... unsere Gruppe in der ersten Doppelstunde Deutsch.
 a) habte b) hatte c) hattet
10. ... du nie im Examen?
 a) Falltest ... durch b) fielst ... durch c) fiel ... durch

Aufgabe I. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum ein.

a) 1. Ich (haben) starke Kopfschmerzen. 2. Der Arzt (einweisen) den Patienten ins Krankenhaus. 3. Wo (ableisten) ihr das Praktikum im dritten Studienjahr? 4. Die Krankenschwester (messen) den Blutdruck. 5. Ich (sich fühlen) gestern unwohl. 6. (Einnehmen) du die Arznei gegen Kopfschmerzen? 7. Wir (erkranken) an der Grippe. 8. (Husten) Sie in der Nacht?

b) 1. Alle neuen Patienten (sich anmelden) in der Aufnahme. 2. Ihre Bezirksärztin (abhalten) heute ihre Sprechstunde von 8 bis 12 Uhr. 3. Er (wollen) auch einige Monate im Bereich der Chirurgie arbeiten. 4. Die Poliklinik (arbeiten) immer nach dem territorialen Prinzip. 5. Das staatliche System des Gesundheitsschutzes (widmen) besondere Aufmerksamkeit der Sorge um die Gesundheit der jungen Generation. 6. Ich (sich erkälten) vor kurzem. 7. Frau Hoffmann (nehmen) das Thermometer und (messen) die Temperatur. 8. Der Kranke (aufmachen) den Mund und die Ärztin (besichtigen) seinen Rachen.

c) 1. Sein Arzt (verordnen) ihm Präparate aus Weißdornblättern und -blüten gegen Herzinsuffizienz. 2. Im Unterricht (können) wir die Herzarbeit als Puls an den Arterien fühlen. 3. Alkohol (steigern) seinen Blutdruck. 4. Jede Zelle (erhalten) den lebensnotwendigen Sauerstoff. 5. Ein Krankheitsprozess an seinem Herzen (sich lassen) mit Hilfe eines EKGs bestimmen. 6. Die WHO (bestimmen) die Blutdruckwerte 130/85 mm Hg als Obergrenze. 7. Der Herzkranken (leiden) an Atemnot, geschwellenen Knöcheln, Appetitlosigkeit und nächtlichem Husten. 8. Die Entstehung der Herzinsuffizienz (begünstigen) Übergewicht und Bewegungsmangel.

d) 1. Qualität der medizinischen Leistungen in der Bundesrepublik Deutschland (sein) im internationalen Vergleich immer sehr hoch. 2. Als eine der wichtigsten Voraussetzungen für seine eigene zahnärztliche Praxis (brauchen) er eine zweijährige Assistentenzeit. 3. Nach jeder Mahlzeit (müssen) man die Zähne putzen. 4. Die Krankenkassen gemeinsam mit den Schulen (durchführen) verschiedene Aktionen zur Verhütung von Zahnerkrankungen. 5. Klinisches Studium der Zahnmedizin (folgen) nur ab dem 6. Semester. 6. (Sich versichern) du freiwillig? 7. Die Krankenkasse (erstatten) ihm 80% der Kosten für die zahnärztliche Behandlung. 8. (Erhalten) ihr alle notwendigen medizinischen Leistungen?

Aufgabe II. Ergänzen Sie das passende Verb im Präteritum.

a) *legen, abschließen, einnehmen, genesen, haben, messen, verordnen, sein*

1. Er ... die Temperatur nie. 2. Meine Tante ... alle verschriebenen Arzneimittel 3. Schon im Jahre 1999 ... diese Hochschule den Status der Universität. 4. Mein Studium ... mit den Staatsexamina 5. Unsere Tochter ... von Tag zu Tag nach der Lungenentzündung. 6. Die Temperatur ... 37,9 °C. 7. Die Mutter ... Senfpflaster auf meine Brust. 8. Der Arzt ... ihm einige Tage Bettruhe.

b) *können, durchführen, ausschreiben, erhalten, haben, untersuchen, nehmen, stehen*

1. Diese werdende Mutter ... einen voll bezahlten Schwangerschaftsurlaub. 2. Ninas Mann ... den Erziehungsurlaub bis zum Ende des dritten Lebensjahres von ihrem Sohn. 3. Von der Geburt ... mein Kind unter ärztlicher Überwachung. 4. In meinem Land ... ich Anspruch auf kostenlose medizinische Hilfe. 5. Wasserkuren und Moorbäder ... man in der physiotherapeutischen Abteilung 6. Ich ... nicht die verschriebenen Arzneien gleich bekommen. 7. ... dein Bezirksarzt dir einen Krankenschein ...? 8. Der Arzt ... die Patientin.

c) *erzielen, ausstellen, gehören, verstärken, blockieren, gelten, verdoppeln, zurückfließen, erhalten*

1. Roter Fingerhut (*Digitalis purpurea*) ... immer als ein gutes Herzmittel. 2. Für verschreibungspflichtige Medikamente ... der Arzt ein Rezept ... und der Patient ... sie in der Apotheke. 3. Schon damals ... die Herz-Kreislauf-Erkrankungen zu den gefährlichsten Krankheiten. 4. Das Rauchen ... das Risiko für Herzinfarkt. 5. Schließlich ... das Blut durch die Venen zum rechten Vorhof 6. Dieser ACE-Hemmer ... das Angiotensin-

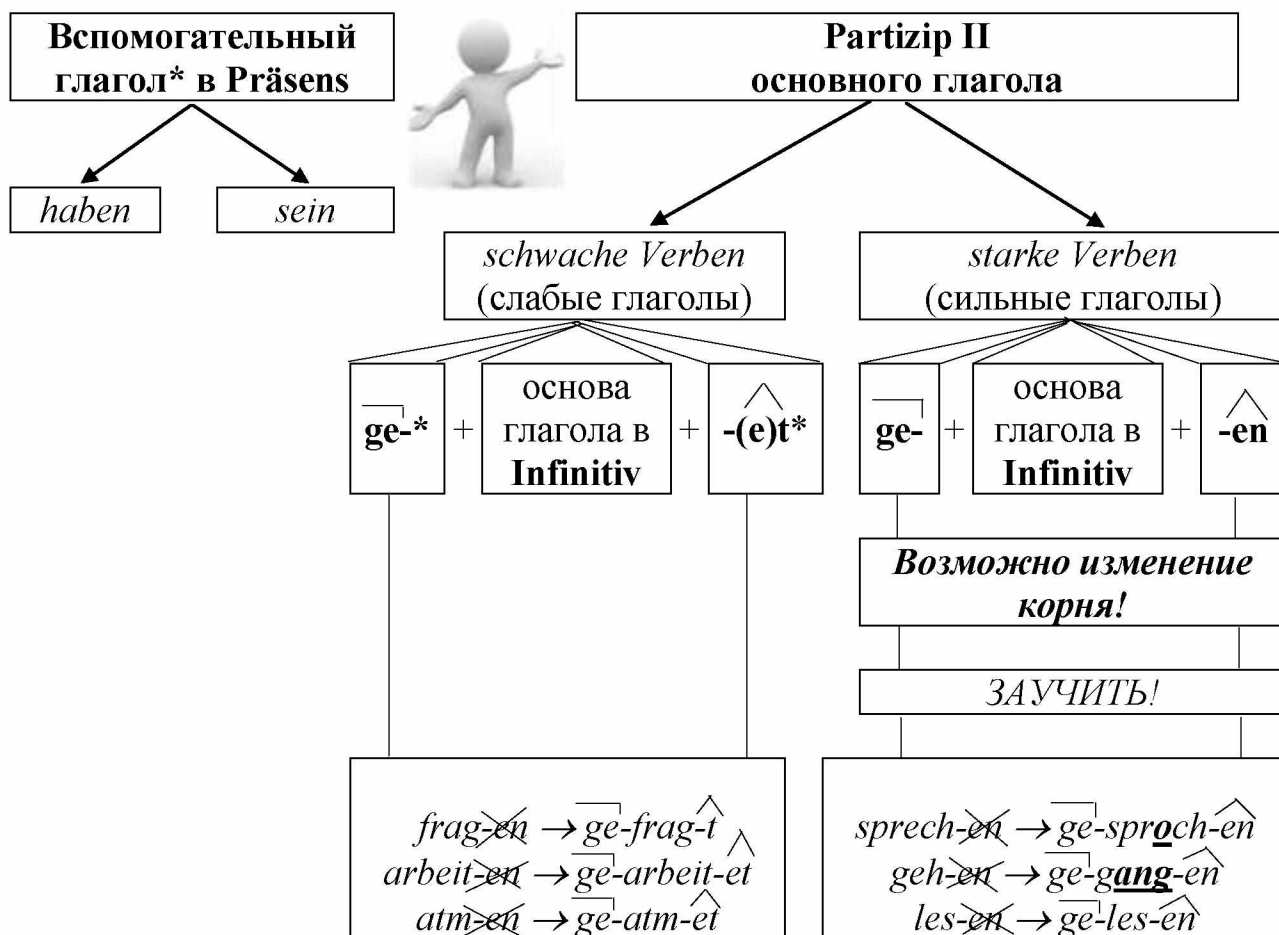
konvertierendes Enzym. 7. Die Ärzte ... beim Kampf gegen die Herzkrankheiten bestimmte Erfolge. 8. Die Digitalis ... die Herzkontraktion.

d) bezahlen, machen, aufnehmen, bekommen, bleiben, ausüben, sein (x2), übernehmen

1. Die Krankenkasse ... 80% der Kosten für kieferorthopädische Behandlung. 2. Versicherte ... alle notwendigen zahnärztlichen Leistungen. 3. Zahnvorsorge ... immer besser als Zahnbohren. 4. Klebrige Speisen wie Honig oder Bananen ... lange Zeit auf der Zahnoberfläche und ... sehr kariogen. 5. Die Zähne ... verschiedene Mineralien aus dem Speichel 6. Regelmäßige Vorsorge ... den Zahnersatz billiger. 7. Dieser Zahnarzt ... seinen Beruf in eigener Praxis 8. Er ... den Zahnersatz selbst.

Das Perfekt

(СЛОЖНОЕ ПРОШЕДШЕЕ (РАЗГОВОРНОЕ) ВРЕМЯ)



*** Merken Sie sich!**

Приставку **ge-** не получают глаголы:

- 1) оканчивающиеся на -ieren (*studieren* → studier-[^]t)
- 2) имеющие неотделяемую приставку (*er-[^]kranken* → er-krank-t, *be-[^]tragen* → be-trag-en



У глаголов с отделяемыми приставками при образовании Partizip II приставка **ge-** ставится между отделяемой приставкой и основой глагола.

Например: *ab-holen* → ab-**ge**-hol-t, *auf-steh-en* → auf-**ge**-stand-en

Слабые глаголы с основой на **d, t** или **m, n**, которым предшествовал любой согласный, кроме **r** и **l**, при образовании Partizip II получают суффикс **-et**.

Например: *red-en* → ge-red-et, *öffn-en* → ge-öffn-et

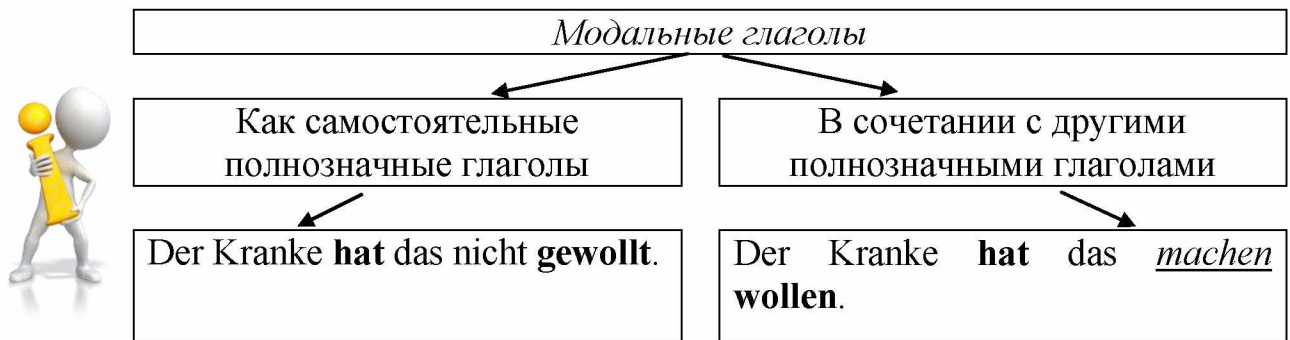
Употребление *haben, sein* при образовании Perfekt



HABEN	SEIN
Используется для следующих глаголов: 1) переходных: <i>lesen, essen, fragen</i> и др.; 2) возвратных: <i>sich interessieren, sich befinden</i> и др.; 3) безличных: <i>regnen, schneien</i> и др.; 4) модальных: <i>wollen, können</i> и др.; 5) некоторых непереходных, выражающих состояние, процесс, чувство: <i>stehen, schlafen, lieben</i> и др.;	Используется для непереходных глаголов, обозначающих: 1) передвижение в пространстве <i>laufen, gehen, fallen</i> и др.; 2) смену состояния <i>genesen, erkranken, aufstehen, einschlafen</i> и др.; 3) а также для глаголов: <i>sein, werden, begegnen, bleiben, geschehen, passieren, gelingen, misslingen, glücken</i> и др.

ich du er/sie/es wir ihr sie/Sie	habe hast hat haben habt haben	geantwortet geschlafen	ich du er/sie/es wir ihr sie/Sie	bin bist ist sind seid sind	erkrankt aufgestanden
---	---	---------------------------	---	--	--------------------------

*** Merken Sie sich!**



I. Bilden Sie das Partizip II von folgenden Verben.

- | a) | | b) | |
|-------------------|---------------|------------------------|-------|
| 1. sagen | <u>gesagt</u> | 1. dauern | _____ |
| 2. brauchen | _____ | 2. leiten | _____ |
| 3. hören | _____ | 3. gründen | _____ |
| 4. antworten | _____ | 4. sorgen | _____ |
| 5. passieren | _____ | 5. immatrikulieren | _____ |
| 6. fehlen | _____ | 6. sich gliedern | _____ |
| 7. retten | _____ | 7. schwärmen | _____ |
| 8. lernen | _____ | 8. drucken | _____ |
| 9. buchstabieren | _____ | 9. exmatrikulieren | _____ |
| 10. warten | _____ | 10. prüfen | _____ |
| 11. regnen | _____ | 11. wohnen | _____ |
| 12. fotografieren | _____ | 12. sich interessieren | _____ |
| 13. stellen | _____ | 13. bilden | _____ |

II. Suchen Sie zu dem gegebenen Infinitiv das passende Partizip II.

a)	b)
gezogen getroffen gegeben ✗	getragen gewesen gekannt
getrunken gebunden gefunden	gestanden gehalten gelegen
genommen gelassen genannt	gebracht getrieben geworden
geblieben gelesen gegangen	gehabt gefallen gekonnt
gesprochen	geschrieben

- | | | | |
|-------------|----------------|------------|-------|
| 1. geben | <u>gegeben</u> | 1. bringen | _____ |
| 2. gehen | _____ | 2. werden | _____ |
| 3. sprechen | _____ | 3. stehen | _____ |
| 4. finden | _____ | 4. liegen | _____ |
| 5. nennen | _____ | 5. können | _____ |
| 6. trinken | _____ | 6. treiben | _____ |

7. binden		7. kennen	
8. lesen		8. sein	
9. treffen		9. tragen	
10. nehmen		10. fallen	
11. lassen		11. schreiben	
12. ziehen		12. halten	
13. bleiben		13. haben	

III. Welche von diesen Verben sind trennbar, welche nicht? Sortieren Sie sie und bilden Sie das Partizip II.

Muster:	Infinitiv	Partizip II	
		trennbar	nicht trennbar
	1. <i>eröffnen</i>		<i>eröffnet</i>
	2. <i>mitnehmen</i>	<i>mitgenommen</i>	

a) 1. vergessen, 2. erfolgen, 3. betragen, 4. einrichten, 5. verbinden, 6. sich befinden, 7. zurückgeben, 8. aufstehen, 9. abholen, 10. erklären, 11. anfangen, 12. versprechen, 13. beantworten

b) 1. ausbilden, 2. erhalten, 3. ablegen, 4. vertiefen, 5. bestehen, 6. mitkommen, 7. herausgeben, 8. gehören, 9. sich vorbereiten, 10. stattfinden, 11. ermöglichen, 12. auszeichnen, 13. betreuen

IV. Unterstreichen Sie die Zeitform des Perfekts. Wie heißt der Infinitiv?

Muster: Der Deutschunterricht hat schon vor 10 Minuten begonnen.

hat begonnen → beginnen

a) 1. Eva und ihr Mann sind nach Wien verreist. 2. Ich bin meinem Freund auf der Straße begegnet. 3. Habt ihr den Text schon übersetzt? 4. Er hat unsere Postkarte noch nicht bekommen. 5. Otto ist um Viertel vor zwölf eingeschlafen. 6. Unsere Nachbarin ist rasch gealtert. 7. Voriges Jahr sind wir im Gebirge gewandert. 8. Der Alkoholkonsum hat seiner Gesundheit geschadet.

b) 1. Die Studenten sind im Seziersaal geblieben. 2. Wir haben unsere Lehrbücher aufgemacht. 3. Sie hat den Text schon zweimal vorgelesen, aber wir haben nicht alles verstanden. 4. Die Studenten haben einige Übungen gemacht, und ihre Lehrerin hat sie kontrolliert. 5. Nach dem Unterricht bin ich nach Hause gegangen und habe den Eltern über diesen Fall im Seziersaal erzählt. 6. Er hat sehr aufmerksam zugehört. 7. Unsere Universität ist seit Jahren größer geworden. 8. Ihr habt euch zum Unterricht verspätet, denn ihr seid zu spät aufgestanden.

V. Haben oder sein? Ergänzen Sie das passende Hilfsverb in der richtigen Form.

a) 1. Leonardo da Vinci ... „Mona Lisa“ gemalt. 2. ... du gestern aus Österreich zurückgekommen? 3. Michaela ... die Sommerferien in Deutschland verbracht. 4. Wir ... die Frage nicht gehört. 5. Wie lange ... Sie in Bonn geblieben? 6. Wann ... ihr zum letzten Mal in Witebsk gewesen? 7. Ich ... beim Lesen eingeschlafen. 8. Herr Fehlinger ... heute mit dem linken Fuß aufgestanden.

b) 1. Robert Koch ... den Tuberkelbazillus entdeckt. 2. Diese Studentin ... die Hausaufgabe nicht gemacht. 3. ... ihr euer Zimmer im Studentenwohnheim neu eingerichtet? 4. Während der praktischen Ausbildung ... die Studierenden ihre ärztlichen Kenntnisse vertieft. 5. Nach dem mehrjährigen Studium an der Medizinuniversität ... wir endlich Ärzte geworden. 6. Während des Studiums ... ich nur einmal pro Monat nach Hause gefahren. 7. ... du dein ärztliches Praktikum im 4. Studienjahr in der Heimatstadt abgeleistet? 8. Letztes Wochenende ... wir nicht spazieren gegangen und im Studentenwohnheim geblieben, denn es ... geregnet.

VI. Ersetzen Sie das Präsens durch das Perfekt.

- a)
- | | |
|---|--|
| 1. Anna macht das Abitur. | → Anna <i>hat</i> das Abitur <i>gemacht</i> . |
| 2. Frau Eilers liebt Mozart. | → Frau Eilers ... Mozart |
| 3. Du schläfst über acht Stunden. | → Du ... über acht Stunden |
| 4. Das Glas fällt auf den Boden. | → Das Glas ... auf den Boden |
| 5. Ich werde Mediziner. | → Ich ... Mediziner |
| 6. Über fünf Jahre wohnen wir in Deutschland. | → Über fünf Jahre ... wir in Deutschland |
| 7. Er fährt nach Minsk. | → Er ... nach Minsk |
| 8. Die Kinder wachsen. | → Die Kinder |
| 9. Wir lernen Vokabeln. | → Wir ... Vokabeln |
- b)
- | | |
|---|--|
| 1. Was antwortest du dem Professor auf seine Frage? | → Was ... du dem Professor auf seine Frage ... ? |
| 2. Sie folgt dem Beispiel ihrer Mutter und wird ebenfalls Kinderärztin. | → Sie ... dem Beispiel ihrer Mutter ... und ebenfalls Kinderärztin |
| 3. Er sitzt drei Stunden im Lesesaal. | → Er ... drei Stunden im Lesesaal |
| 4. Wir studieren an der Witebsker Medizinuniversität. | → Wir ... an der Witebsker Medizinuniversität |
| 5. Herr Meier tritt in den Seminarraum. | → Herr Meier ... in den Seminarraum |

-
6. Zum ersten Mal mache ich mein → Zum ersten Mal ... ich mein
Praktikum im Krankenhaus. Praktikum im Krankenhaus
7. Der Anatomieunterricht dauert → Der Anatomieunterricht ... zwei
zwei Stunden. Stunden
8. Die Studenten organisieren einen → Die Studenten ... einen Tanzzirkel
Tanzzirkel.

VII. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt ein.

a) 1. Das Mädchen (zumachen) das Fenster in seinem Zimmer. 2. (Aufwachsen) du in Minsk? 3. Ich (bewundern) deine Geduld. 4. Wann (geschehen) das? 5. Wir (sich erholen) gut in den Sommerferien. 6. Zuerst (sich vorstellen) er. 7. Die Zeit (vergehen) schon. 8. Wer (bezahlen) die Rechnung im Café?

b) 1. Während des Studiums (erwachen) ich immer sehr früh. 2. Ich (sich vorbereiten) auf den Unterricht in Chemie. 3. (Verbessern) du den Fehler? 4. Der Unterricht in Latein (ausfallen) wegen der Krankheit des Lehrers. 5. Wann (stattfinden) diese Studierendenkonferenz? 6. Nur die besten Studenten (erhalten) ein Leistungsstipendium. 7. Die Universität (sich erweitern) in den vergangenen Jahrzehnten kontinuierlich. 8. Im vorigen Semester (versäumen) wir keinen Unterricht.

VIII. Kreuzen Sie die richtige Form an.

- a) 1. *ich* A. habe gelesen✗ B. habe gelest C. bin gelesen
2. *du* A. hast gelebt B. bist geleben C. hast geleben
3. *er* A. hat geworden B. ist gewerdet C. ist geworden
4. *sie* (Sg.) A. hat gefragt B. ist gefragt C. hat gefragen
5. *es* A. ist gescheht B. ist geschehen C. hat gescheht
6. *wir* A. haben gebleibt B. sind geblieben C. haben geblieben
7. *ihr* A. seid aufgewacht B. seid aufwacht C. habt aufgewacht
8. *sie* (Pl.) A. sind bestanden B. haben begesteht C. haben bestanden
9. *Sie* A. haben verbracht B. sind verbracht C. sind vergebracht
10. *ich* A. habe angeruft B. habe angerufen C. bin angerufen

- b) 1. *ich* A. bin gesteht B. bin gestanden C. habe gestanden
2. *du* A. hast gestudiert B. hast studiert C. bist gestudiert
3. *er* A. ist gegründet B. hat gegründet C. ist gegründet
4. *sie* (Sg.) A. hat ausgebildet B. ist ausgebildet C. hat ausbildet
5. *es* A. hat mitkommen B. ist mitgekommen C. ist mitgekommen
6. *wir* A. sind versäumt B. sind vergesäumt C. haben versäumt
7. *ihr* A. seid vertieft B. habt vertieft C. habt vergetieft

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|------------------------|
| 8. <i>sie</i> (Pl.) | A. haben gehört | B. sind gehört | C. haben gehören |
| 9. <i>Sie</i> | A. sind | B. haben | C. haben abgeschlossen |
| | abschlossen | abschließt | |
| 10. <i>ich</i> | A. habe erhalten | B. bin erhalten | C. habe erhältet |

IX. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt ein.

a) 1. Unsere Eltern (warten) auf uns zu Hause. 2. (Kommen) ihr mit dem Auto? – Nein, wir (gehen) zu Fuß. 3. Letzte Woche (sich erkälten) er. 4. Klaus (mögen) Bier nie. 5. Sein Hund (fortlaufen) gestern Abend. 6. Ich (kennen) diesen Mann damals nicht. 7. Niemand (können) mir das früher erklären. 8. (Wiederholen) Sie alle Wörter zu diesem Thema?

b) 1. Mein Bruder (sich interessieren) während des Studiums für Chirurgie. 2. Wir (sollen) den Notarzt rufen. 3. Er (sterben) an einer Herzschwäche. 4. Wegen der Krankheit (dürfen) der Patient nicht mehr nach draußen. 5. Am Ende des Wintersemesters (ablegen) ich alle Prüfungen erfolgreich. 6. Gabi (aufstehen) um 8.30 und (sich verspäten) zum Unterricht. 7. In der unterrichtsfreien Zeit (treiben) die Studenten unserer Gruppe Sport. 8. Ich (bekommen) bereits im 1. Studienjahr einen Platz im Studentenwohnheim.

Test «Das Perfekt»

- Er ... mit seinem Dozenten gestern gesprochen.
a) ist b) hat c) habt
- Am Anfang des Semesters ... ich mir alle Lehrbücher aus der Universitätsbibliothek ...
a) bin geholt b) habe geholen c) habe geholt
- Diese Patientin ... nach der Lungenentzündung schon genesen.
a) hat b) ist c) habt
- Fast alle Studenten unserer Gruppe sind nach dem Unterricht im anatomischen Museum ...
a) gebliebt b) geblieben c) gebleibt
- Die klinische Basis der Universität ... seit Jahren größer und moderner ...
a) hat gewerdet b) ist gewerdet c) ist geworden
- W.C. Röntgen hat die später nach ihm benannten Röntgenstrahlen ...
a) entdeckt b) entgedecken c) geentdeckt
- Wie ... Ihr Sohn die Prüfung in Biochemie ...?
a) hat abgelegt b) hat abgelegt c) hat ablegt
- Der Baukomplex der Universität ... wesentlich ...
a) hat gewachsen b) ist gewachsen c) ist gewachst

9. ... ihr früher an der Medizinuniversität studieren ... ?

- a) Habt gewollt b) Seid gewollt c) Habt wollen

10. Wir ... unsere Fachkenntnisse in der Internatur

- a) haben vertieft b) sind vergetieft c) haben vertiefen

Aufgabe I. Bilden Sie das Partizip II von folgenden Verben. Ordnen Sie die Partizipien in die Tabelle ein.

Muster:	Infinitiv	Partizip II	
		Perfekt mit „haben“	Perfekt mit „sein“
	1. <i>abschließen</i>	<i>abgeschlossen</i>	
	2. <i>begegnen</i>		<i>begegnet</i>

a) 1. sein, 2. empfehlen, 3. zurückkommen, 4. passieren, 5. sich erkälten, 6. bestehen, 7. sterben, 8. sollen, 9. erscheinen, 10. anrufen, 11. einschlafen, 12. fallen

b) 1. leiden, 2. sich zusammenziehen, 3. erkranken, 4. entstehen, 5. gurgeln, 6. einnehmen, 7. bleiben, 8. messen, 9. absolvieren, 10. erschlaffen, 11. verursachen, 12. ausatmen

c) 1. leichtfallen, 2. eröffnen, 3. teilnehmen, 4. erfolgen, 5. applizieren, 6. bestellen, 7. einreiben, 8. heilen, 9. enthalten, 10. gelangen, 11. anfertigen, 12. versorgen

d) 1. behandeln, 2. ausfallen, 3. bohren, 4. sich anmelden, 5. besitzen, 6. durchbrechen, 7. reißen, 8. angreifen, 9. verlieren, 10. ablaufen, 11. sich ausbilden, 12. reduzieren

Aufgabe II. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt ein.

a) 1. Wie lange (warten) du an der Bushaltestelle? 2. Er (einladen) viele Freunde zu seinem Geburtstag. 3. Gestern (telefonieren) wir nicht. 4. Bei H&M (treffen) ich eine Freundin. 5. Wir (gehen) zu Fuß zur U-Bahn. 6. Erst nach zwei Stunden (antworten) Anna auf seine SMS. 7. Frau Meier, Ihre Urlaubsfotos (gelingen) wirklich! 8. Philipp (begegnen) diesem Mann schon mal.

b) 1. Der Arzt (beginnen) seine Untersuchung mit der Besichtigung des Körpers. 2. Er (feststellen) beim Abklopfen des Brustkorbes die Lungengrenzen. 3. Meine Tochter (sich erkälten) vor kurzem. 4. (Gehen) du in die Poliklinik zu Fuß? 5. Bei dieser Krankheit (können) seine

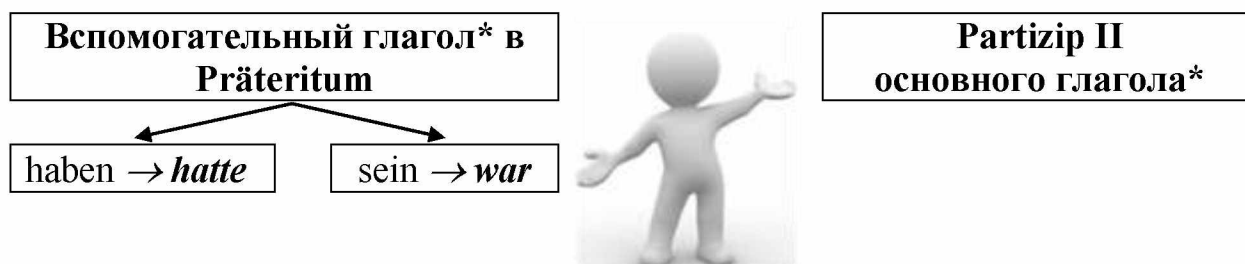
Selbstbehandlung gefährlich sein. 6. Die Ärztin (palpieren) den Bauch des Patienten. 7. Vor kurzem (sein) wir an der Grippe krank. 8. (Erhalten) deine Schwester einen voll bezahlten Schwangerschaftsurlaub?

c) 1. Ich (erkennen) eine Apotheke an ihrem roten „A“. 2. Pharmazeutisch-technische Assistenten (analysieren) schon diese Arzneimittel. 3. Fast alle Arzneien aus meiner Hausapotheke (sich verändern) durch Feuchtigkeit in der Luft. 4. Im botanischen Garten (wachsen) Kamille, Lavendel und Baldrian. 5. Blüten und Blätter (trocknen) in der Sonne sehr schnell. 6. Griechischer Arzt Galenus (beschreiben) viele Heilpflanzen und ihre Wirkung. 7. Im Labor (durchführen) die Apothekerin medizinisch-chemische Untersuchungen. 8. Der Giftstoff (gelangen) in die Blutbahn.

d) 1. Als die Folge der Karies (entstehen) eine Pulpitis. 2. Die Zahnarzthelferin (geben) mir die Einweisung ins Röntgenkabinett. 3. Der Zahnarzt (plombieren) den dritten Zahn unten rechts. 4. Frau Fehlinger (kommen) zum Zahnarzt mit der Röntgenaufnahme. 5. Ihr Backenzahn (sein) locker. 6. Die ersten Mahlzähne des Kindes (durchbrechen) schon. 7. Die Karies (verursachen) nicht nur Zahnschmerzen, sondern auch Kieferentzündung. 8. Nach der Mahlzeit (sich putzen) er die Zähne.

Das Plusquamperfekt

(СЛОЖНОЕ ПРОШЕДШЕЕ (ПРЕДПРОШЕДШЕЕ) ВРЕМЯ)



ich	hatte	}	geantwortet geschlafen
du	hattest		
er/sie/es	hatte		
wir	hatten		
ihr	hattet		
sie/Sie	hatten		

ich	war	}	erkrankt aufgestanden
du	warst		
er/sie/es	war		
wir	waren		
ihr	wart		
sie/Sie	waren		

*** Merken Sie sich!**



Употребление вспомогательного глагола **haben** или **sein** при образовании *Plusquamperfekt* определяется по тем же правилам, что и при образовании *Perfekt*.

Образование *Partizip II* основного глагола для *Plusquamperfekt* подчинено тем же правилам, что и для *Perfekt*.

Форма *Plusquamperfekt*, как правило, употребляется в сочетании с формой *Präteritum*, реже с *Perfekt*.

I. Unterstreichen Sie die Zeitform des Plusquamperfekts und ordnen Sie sie in die Tabelle ein.

Muster: Am Montag sahen wir müde aus, weil wir das ganze Wochenende auf dem Lande gearbeitet hatten.

Plusquamperfekt		Infinitiv
mit „haben“	mit „sein“	
<i>gearbeitet hatten</i>		<i>arbeiten</i>

a) 1. Überall auf der Straße lag Schnee, weil es in der Nacht geschneit hatte. 2. Anna ging ins Bett, weil sie endlich das Buch zu Ende gelesen hatte. 3. Nachdem die Prinzessin den Frosch geküsst hatte, verwandelte er sich in einen Prinzen. 4. Nachdem wir die Texte zu Hause gelesen hatten, besprachen wir sie in unserer Gruppe. 5. Unser Volkswagen stand nicht vor dem Haus, weil mein Mann vor einer Stunde zum Bahnhof gefahren war. 6. Erst heute Nachmittag bekam unsere Großmutter den Brief, den wir vor drei Tagen abgeschickt hatten. 7. Anton schenkte seinem Freund einige Bücher, die er in Deutschland gekauft hatte. 8. Wir standen vor dem Haus, das unser Vater gebaut hatte.

b) 1. Gestern begegnete ich zufällig Karina, die mit mir an der Universität studiert hatte. 2. Er kam gestern zum Unterricht nicht, weil man ihn ins Krankenhaus gebracht hatte. 3. Nachdem wir die Mittelschule Nr. 2 der Stadt Brest beendet hatten, gingen wir auf die Witebsker Medizinuniversität. 4. Nachdem wir Informationen zum Thema des Projekts gesammelt hatten, verglichen wir unsere Ergebnisse. 5. Nachdem Maria ihr Studium absolviert hatte, arbeitete sie als Ärztin in ihrer Heimatstadt. 6. Nachdem alle Studenten kleine Gruppen gebildet hatten, verteilte der Lehrer verschiedene Aufgaben zum Projekt. 7. Sie wurden Ärzte. 6 Jahre waren wie im Flug vergangen.

8. Sie gingen jeden Tag in die neue Universitätsbibliothek, die man vor einem Jahr eröffnet hatte.

II. Hatte oder war? Ergänzen Sie das passende Hilfsverb in der richtigen Form.

a) 1. Wir wollten uns ein bisschen ausruhen, weil wir im Park 3,5 Kilometer gelaufen 2. Ich fragte dich, wo du vorige Woche gewesen 3. Ich fiel vor Müdigkeit vom Stuhl, weil ich bis spät in die Nacht im Internet gesurft 4. Sobald mein Freund in Witebsk angekommen ..., rief er mich an. 5. Nachdem Kristina Rad gefahren ..., duschte sie im Badezimmer. 6. Ich bekam den Traumjob. Ich ... die Anzeige zufällig auf einer Internet-Seite gefunden. 7. Nachdem seine Eltern gestorben ..., lebte Philipp bei seinem Onkel. 8. Nachdem wir nach Hause zurückgekehrt ..., sahen wir unsere Post durch.

b) 1. Anton kam zum Nachhilfeunterricht, nachdem er eine Zwei in Latein bekommen 2. Der Geldbeutel dieser Studentin war während der Vorlesung weg, aber früher ... so etwas im Hörsaal noch nie passiert. 3. Nachdem er ein paar Minuten überlegt ..., antwortete er. 4. Ihr kamt zu spät zum Unterricht. ... ihr den Bus versäumt? 5. Schon am nächsten Tag lag ich am Strand und konnte mir nicht vorstellen, dass ich zwei Tage zuvor noch die Prüfung in Anatomie abgelegt 6. Unsere Freunde besuchten uns gestern. Wir ... sie fünf Jahre nach dem Universitätsabschluss nicht gesehen. 7. Im Studentenwohnheim fiel Gabi todmüde ins Bett, weil sie schon um fünf Uhr morgens aufgestanden 8. Sie bekamen eine Vier in Chemie, weil Sie nicht genug gelernt

III. Kreuzen Sie die richtige Form an.

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| a) 1. <i>ich</i> | A. hatte studiert ✗ | B. hatte gestudiert | C. habe gestudiert |
| 2. <i>du</i> | A. warst gewartet | B. war gewartet | C. hattest gewartet |
| 3. <i>er</i> | A. war gewerdet | B. wart geworden | C. war geworden |
| 4. <i>sie</i> (Sg.) | A. war gekommen | B. hatte gekommt | C. war gekommt |
| 5. <i>es</i> | A. wart wiederholt | B. hatte wiederholt | C. war wiederholt |
| 6. <i>wir</i> | A. seid geblieben | B. waren geblieben | C. war geblieben |
| 7. <i>ihr</i> | A. hatten gegeben | B. waren gegeben | C. hattet gegeben |
| 8. <i>sie</i> (Pl.) | A. waren gewesen | B. hatten gewesen | C. haben gewesen |
| 9. <i>Sie</i> | A. hatten begonnen | B. war begonnen | C. hatte begonnen |
| 10. <i>ich</i> | A. ware
eingeschlafen | B. war
eingeschlafen | C. hatte
eingeschlafen |
-
- | | | | |
|------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| b) 1. <i>ich</i> | A. hatte versäumt | B. habte versäumt | C. hatte vergesäumt |
| 2. <i>du</i> | A. hatte ergehalten | B. warst erhalten | C. hattest erhalten |

3. <i>er</i>	A. war kontrolliert	B. hatte kontrolliert	C. hattet kontrolliert
4. <i>sie</i> (Sg.)	A. wart ausgebildet	B. war ausgebildet	C. hatte ausgebildet
5. <i>es</i>	A. hatte verfügt	B. war verfügt	C. hattet verfügt
6. <i>wir</i>	A. waren vergetieft	B. hatten vertieft	C. waren vertieft
7. <i>ihr</i>	A. waren euch interessiert	B. hattet euch interessiert	C. hatten euch interessiert
8. <i>sie</i> (Pl.)	A. hatten gegründet	B. war gegründet	C. waren gegründet
9. <i>Sie</i>	A. war abschlossen	B. hatten abschließt	C. hatten abgeschlossen
10. <i>ich</i>	A. hatte mich vorgebereitet	B. hatte mich vorbereitet	C. hatte mich gevorbereitet

IV. Ersetzen Sie das Präteritum durch das Plusquamperfekt.

- a)
1. Gestern machte ich das Abitur. → Noch vorgestern *hatte* ich das Abitur *gemacht*.
 2. Vorige Woche begegnete sie ihrem Freund auf der Straße. → Vor drei Wochen ... sie auch ihrem Freund auf der Straße ...
 3. Gestern übersetztet ihr diesen Text ins Russische. → Noch vorgestern ... ihr diesen Text ins Russische ...
 4. Voriges Jahr wandertet ihr im Gebirge. → Noch vor zwei Jahren ... ihr im Gebirge ...
 5. Gestern lasen wir den Artikel zweimal vor. → Vorgestern ... wir auch den Artikel zweimal ...
 6. Voriges Jahr blieb mein Freund sehr lange in Paris. → Vor zwei Jahren ... mein Freund auch sehr lange in Paris ...
 7. Gestern schlief ich um 22.00 Uhr ein. → Vorgestern ... ich auch um 22.00 Uhr ...
 8. Gestern verstand sie alles. → Noch vorgestern ... sie alles ...
 9. Gestern ging er mit dem Hund spazieren. → Vorgestern ... er auch mit dem Hund ...
- b)
1. Gestern diskutierten die Studenten über dieses Thema. → Vorgestern ... die Studenten auch über dieses Thema ...
 2. Diese Medizinuniversität wurde voriges Jahr größer. → Diese Medizinuniversität ... noch vor zwei Jahren größer ...
 3. Gestern verspätetet ihr euch zum Anatomieunterricht. → Vorgestern ... ihr euch auch zum Anatomieunterricht ...
 4. Jeder Lehrstuhl organisierte 2001 einen wissenschaftlichen Zirkel. → Jeder Lehrstuhl ... schon 1991 einen wissenschaftlichen Zirkel ...

-
5. Während des Studiums → Noch in der Kindheit ... ich
erwachte ich immer sehr früh ...
früh.
6. Gestern legten wir die → Vor drei Tagen ... wir die Prüfung
Prüfung erfolgreich ab. auch erfolgreich ...
7. Er hörte gestern sehr → Er ... vorgestern auch sehr
aufmerksam zu. aufmerksam ...
8. Gestern blieben wir im → Vorgestern ... wir auch im
Seziersaal. Seziersaal ...

Test «Das Plusquamperfekt»

- In deiner Kontrollarbeit hattest du 10 Fehler. Noch nie ... du so viele Fehler gemacht.
a) hattest b) warst c) hast
- Vor drei Tagen ... Herr Fehlinger aus München zurückgekommen. Gestern erzählte er uns über diese Reise.
a) hatte b) wart c) war
- Nachdem ich meine Hausaufgabe ..., ging ich ins Kino.
a) gemacht ware b) gemacht hatte c) gemacht war
- Im Zentrum der Stadt begegnete sie vor kurzem Gabi. Mit Gabi hatte sie früher an der Medizinuniversität in Berlin ...
a) gestudiert b) studiert c) gestudieren
- Wir ärgerten uns über unsere Nachbarn im Studentenwohnheim, denn sie ... dieses Wochenende bis spät in die Nacht ...
a) hatten gefeiert b) waren gefeiert c) hatten gefeiert
- Der Dozent fragte den Studenten, wo er vorige Woche ...
a) gewesen wart b) gewesen hattet c) gewesen war
- Sobald er dieses Lehrbuch der Anatomie ..., nahm er ein anderes.
a) gelest hattet b) gelesen hatte c) gelesen hattet
- Lisa ... die Universität vor drei Jahren ..., aber sie fand keine Stelle danach.
a) hattet absolviert b) war absolviert c) hatte absolviert
- Die kleine Kristina lebte bei den Großeltern, denn ihre Eltern ...
a) waren gestorben b) hatte gestorben c) waren gestorbt
- Sobald der Arzt den Patienten ..., stellte er innere Verletzungen fest.
a) untersucht hattet b) untersucht hatte c) untersucht hat

Aufgabe I. Konjugieren Sie Sätze im Plusquamperfekt.

- a) 1. Ich hatte zuerst meinen Familiennamen gesagt.
2. Ich war fünf Jahre im Ausland geblieben.
- b) 1. Ich hatte in der Kindheit die Hepatitis durchgemacht.
2. Ich war an der Grippe erkrankt.
- c) 1. Ich hatte an der pharmazeutischen Fakultät studiert.
2. Ich war in der Nachtdienstapotheke gewesen.
- d) 1. Ich hatte meine Zahnbürste alle 6 Wochen gewechselt.
2. Ich war nie zum Zahnarzt gegangen.

Aufgabe II. Ergänzen Sie den Lebenslauf von Anton Iwanow. Setzen Sie passende Verben im Präteritum oder im Plusquamperfekt ein.

Anton Iwanow ist am 17. März geboren. Mit sieben Jahren (1) er in die Grundschule, danach (2) der Junge das Gymnasium Nr. 1 in der Stadt Brest. Nachdem er das Abitur (3), (4) Anton Pharmazie an der Witebsker Medizinuniversität.

Aber nach vier Semestern (5) er das Studienfach. Und danach (6) Anton das Studium der Heilkunde.

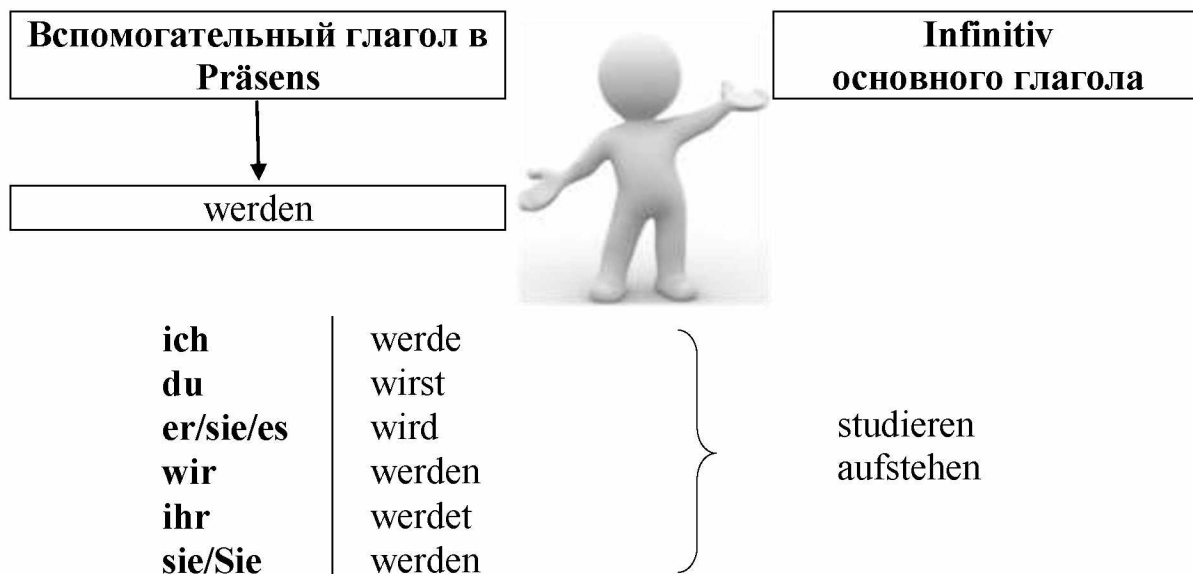
Neben dem Studium an der Heilfakultät (7) er auch aktiv Sport. Außerdem (8) er mit solchen Fremdsprachen, wie Latein und Deutsch. Deutsch (9) er ja schon in der Schule.

Seine Ausbildung (10) 6 Jahre. Nachdem Anton alle Staatsexamina (11), (12) er sein Diplom des Arztes.

1.	a) kam	b) hatte gekommen	c) kamt	d) war gekommen
2.	a) besuchte	b) hatte besucht	c) besuchtet	d) war besucht
3.	a) machte	b) gemacht hatte	c) machtet	d) gemacht war
4.	a) studiertet	b) hatte studiert	c) studierte	d) war studiert
5.	a) wechselte	b) hatte gewechselt	c) wechseltet	d) war gewechselt
6.	a) begann	b) hatte begonnen	c) begann	d) war begonnen
7.	a) triebte	b) hattet getrieben	c) trieb	d) war getrieben
8.	a) beschäftigte sich	b) hattet sich beschäftigt	c) beschäftigtet sich	d) war sich beschäftigt
9.	a) lerntet	b) hatte gelernt	c) lernte	d) war gelernt
10.	a) dauertet	b) hattet gedauert	c) dauerte	d) war gedauert
11.	a) bestellte	b) bestanden hatte	c) bestand	d) bestanden war
12.	a) erhielt	b) hatte erhalten	c) erhieltete	d) war erhalten

Aufgabe III. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben aus der Aufgabe II zum Thema «Perfekt» im Plusquamperfekt ein.

Das Futur I (БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ)



I. Finden Sie Sätze mit dem Prädikat im Futur I.

a) 1. Was willst du in der Zukunft werden? 2. In Deutschland wird viel Bier getrunken. 3. Wann wirst du Bewerbungen schreiben? 4. Heute wird viel über diesen Fall erzählt. 5. Er wird das sicher nicht wollen. 6. Ich werde mit dem Rauchen unbedingt aufhören. 7. Er wird viel über seine Reise nach Österreich erzählen. 8. Du wirst sehen, dass deine Eltern Recht haben.

b) 1. Die Arzneimittelpreise werden in der nächsten Zeit weiter steigern. 2. Wann wirst du die Prüfung in Chemie ablegen? 3. Gute Ärzte werden nicht nur in unserer Republik, sondern auch in Deutschland gesucht. 4. In der Universitätsbibliothek werden medizinische Fachbücher ausgeliehen. 5. Mein Sohn wird nicht studieren, sondern sofort eine Arbeitsstelle suchen. 6. Klaus wird in der Zukunft Augenarzt. 7. Sie will mit niemandem über ihre Studienzeit sprechen. 8. In diesem Computerraum wird Gruppe Nr. 2 einen Test in Latein schreiben.

II. Ergänzen Sie das Hilfsverb «werden» in der richtigen Form.

a) 1. Erst in zwei Wochen ... unsere Eltern die Postkarte aus Italien bekommen. 2. Er ... diese Frau nie vergessen. 3. Es ... regnen. 4. Mit sechs Jahren ... Gabi aufs Gymnasium gehen. 5. ... du am Wochenende mit uns ins Grüne fahren? 6. Beim schönen Wetter ... wir auf dem Sportplatz Fußball spielen. 7. Ich ... mit einem Taxi kommen, denn mein Auto ist kaputt. 8. Bald ... ihr einen anderen Wagen kaufen.

b) 1. Wo ... du dein ärztliches Praktikum ableisten? 2. Nächste Woche ... wir die Vorprüfung in Deutsch ablegen. 3. In dieser modernen stomatologischen Klinik ... alle zukünftigen Zahnärzte ihre Fachkenntnisse vertiefen. 4. Das Studium ... für dich schon mit der Immatrikulation beginnen. 5. Ein bekannter Professor aus Deutschland ... auch in unserer Medizinuniversität Vorlesungen halten. 6. Die Zusammenarbeit der deutschen und belarussischen Chirurgen ... für beide Seiten Nutzen bringen. 7. Ihr ... im Studentenwohnheim wohnen. 8. Ab September ... ich an der Universität studieren.

III. Kreuzen Sie die richtige Form an.

- | | | | |
|---------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| a) 1. <i>ich</i> | A. werde lesen ✕ | B. wirst lesen | C. werden lesen |
| 2. <i>du</i> | A. werdest fragen | B. wirst fragen | C. wirst fragen |
| 3. <i>er</i> | A. werdet arbeiten | B. wird arbeiten | C. werdet arbeiten |
| 4. <i>sie</i> (Sg.) | A. werdet raten | B. wirt raten | C. wird raten |
| 5. <i>es</i> | A. wird wohnen | B. werdet wohnen | C. wirt wohnen |
| 6. <i>wir</i> | A. werdet fahren | B. wird fahren | C. werden fahren |
| 7. <i>ihr</i> | A. werden | B. werdet machen | C. wird machen |
| | machen | | |
| 8. <i>sie</i> (Pl.) | A. werden üben | B. wird üben | C. werdet üben |
| 9. <i>Sie</i> | A. werdet bauen | B. werden bauen | C. wird bauen |
| 10. <i>ich</i> | A. wird malen | B. werden malen | C. werde malen |
-
- | | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| b) 1. <i>ich</i> | A. werden leiten | B. werde leiten | C. wird leiten |
| 2. <i>du</i> | A. wirst erhalten | B. werdest erhalten | C. wirst erhalten |
| 3. <i>er</i> | A. wirt teilnehmen | B. wird teilnehmen | C. werdet teilnehmen |
| 4. <i>sie</i> (Sg.) | A. wird empfehlen | B. wirt empfehlen | C. werdet empfehlen |
| 5. <i>es</i> | A. werdet betragen | B. wird betragen | C. wirt betragen |
| 6. <i>wir</i> | A. werden ablegen | B. werdet ablegen | C. wird ablegen |
| 7. <i>ihr</i> | A. wird versäumen | B. wirst versäumen | C. werdet versäumen |
| 8. <i>sie</i> (Pl.) | A. wirt anwenden | B. wird anwenden | C. werden anwenden |
| 9. <i>Sie</i> | A. werden drucken | B. werdet drucken | C. wird drucken |
| 10. <i>ich</i> | A. wird | B. werde | C. werden |
| | mitkommen | mitkommen | mitkommen |

IV. Ersetzen Sie das Präsens durch das Futur I.

- | | |
|--|---|
| a) 1. Andrea macht das Abitur. | → Andrea <i>wird</i> das Abitur <i>machen</i> . |
| 2. Ich helfe meiner Mutter. | → Ich ... meiner Mutter |
| 3. Stefanie räumt alles auf. | → Stefanie ... alles |
| 4. Bastelst du ein Geschenk für deine Oma? | → ... du ein Geschenk für deine Oma ...? |

-
- | | | |
|---|---|---|
| 5. Am Wochenende machen wir Einkäufe. | → | Am Wochenende ... wir Einkäufe |
| 6. Wohnen Sie in dieser Straße? | → | ... Sie in dieser Straße ...? |
| 7. Das Kind isst den Kuchen. | → | Das Kind ... den Kuchen |
| 8. Nicht alle deine Wünsche gehen in Erfüllung. | → | Nicht alle deine Wünsche ... in Erfüllung |
| 9. Herr Krause bekommt einen Besuch. | → | Herr Krause ... einen Besuch |
-
- b)
- | | | |
|--|---|---|
| 1. Maria studiert an der Medizinuniversität. | → | Maria ... an der Medizinuniversität |
| 2. Während des Studiums brauchst du eine Lesekarte für die Universitätsbibliothek. | → | Während des Studiums ... du eine Lesekarte für die Universitätsbibliothek |
| 3. Er erhält kein Stipendium. | → | Er ... kein Stipendium |
| 4. Ich besuche den wissenschaftlichen Zirkel in Chirurgie. | → | Ich ... den wissenschaftlichen Zirkel in Chirurgie |
| 5. Am Ende des Semesters legen Sie zwei Prüfungen ab. | → | Am Ende des Semesters ... Sie zwei Prüfungen |
| 6. Wir verbringen viel Zeit im Sezierraum. | → | Wir ... viel Zeit im Sezierraum |
| 7. Wissenschaftlich interessierte Jungen und Mädchen besuchen den Studentenzirkel. | → | Wissenschaftlich interessierte Jungen und Mädchen ... den Studentenzirkel |
| 8. Anton bereitet den Vortrag über aktuelle medizinische Probleme vor. | → | Anton ... den Vortrag über aktuelle medizinische Probleme |

Test «Das Futur I»

- Die Mediziner ... ihre Fachkenntnisse in der Internatur vertiefen.
a) werdet b) werden c) wird
- Am Anfang des Studiums ... du einen Studentenausweis bekommen.
a) wirst b) werdest c) wirst
- ... der Arztberuf dir in der Zukunft Spaß machen?
a) Wird b) Wirt c) Werdet
- ... sie nach dem Abitur studieren oder gleich arbeiten gehen?
a) Werdet b) Wirst c) Wird
- Im nächsten Jahr ... wir im vierten Studienjahr stehen.
a) werden b) werdet c) werde

6. Vor der Prüfung ... ich besonders tüchtig arbeiten.
 a) wird b) werde c) werden
7. ... Sie eine Doktorarbeit schreiben?
 a) Werdet b) Werden c) Wird
8. Herr Krause ... sich mit wissenschaftlichen Problemen der Medizin beschäftigen.
 a) werdet b) wirt c) wird
9. Ihr ... alles gründlich wiederholen.
 a) werdet b) werden c) wird
10. Nächste Woche ... wir nur mündliche Prüfungen ablegen.
 a) werdet b) werden c) wird

Aufgabe I. Konjugieren Sie Sätze im Futur I.

- a) 1. Ab morgen werde ich sehr fleißig studieren.
 2. Ich werde eine Zwei in Latein verbessern.
- b) 1. Beim Beklopfen des Brustkorbes werde ich die Lungengrenzen feststellen.
 2. Ich werde dem Patienten diese Arznei verschreiben.
- c) 1. Ich werde die Mixtur nach dem Rezept bestellen.
 2. Ich werde diese Arznei dreimal täglich einnehmen.
- d) 1. Ich werde vor Zahncremes mit Weißmachern Vorsicht halten.
 2. Ich werde meine Zähne regelmäßig reinigen.

Aufgabe II. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Futur ein.

- a) 1. Nur die besten Studenten (schreiben) eine Diplomarbeit. 2. Jeder Student der pharmazeutischen Fakultät (anwenden) in der Lehrapotheke seine Kenntnisse in der Praxis. 3. Nicht alle Studenten von unserer Gruppe (erhalten) ein Stipendium. 4. Wo (ableisten) ihr das Praktikum im vierten Studienjahr? 5. Sein Studium (abschließen) mit den Staatsexamina. 6. (Sich versichern) du freiwillig? 7. Die Absolventen der Witebsker Medizinuniversität (tätig sein) in vielen Ländern der Welt. 8. Die Krankenkasse (übernehmen) bei Versicherten, die wenig verdienen, die vollen Kosten.
- b) 1. Er (einweisen) den Patienten ins Krankenhaus. 2. Dieser erfahrene Arzt (betreuen) die Bewohner unseres Bezirks. 3. Ich (einnehmen) alle verschriebenen Arzneimittel. 4. Der Staat (tragen) alle Kosten der medizinischen Versorgung. 5. In dieser Apotheke (kaufen) du gleich alle verschriebenen Arzneien. 6. Ihr Bezirksarzt (abhalten) morgen seine

Sprechstunde von 12 bis 16 Uhr. 7. Die Krankenschwester (messen) Ihnen den Blutdruck. 8. Die Beihilfe bei Schwangerschaft und Geburt (steigern) im nächsten Jahr in der Republik Belarus.

c) 1. Als Folge vom ungesunden Lebensstil (entstehen) viele Krankheiten. 2. Ich (ausschalten) Rauchen, Bewegungsmangel und Stress aus meiner Lebensweise. 3. Unser Herz (leisten) seine Arbeit das ganze Leben lang. 4. Alkohol (steigern) seinen Blutdruck. 5. Roter Fingerhut (gelten) immer als ein gutes Herzmittel. 6. Für verschreibungspflichtige Medikamente (ausstellen) der Arzt ein Rezept. 7. Du (erhalten) verschreibungspflichtige Medikamente in der Apotheke. 8. Übergewicht und Bewegungsmangel (begünstigen) natürlich die Entstehung der Herzinsuffizienz.

d) 1. Ein zahnfreundlicher Kaugummi (heben) den pH-Wert durch vermehrte Speichelbildung. 2. (Putzen) du nach jeder Mahlzeit deine Zähne? 3. Die Krankenkassen (durchführen) verschiedene Aktionen zur Verhütung von Zahnerkrankungen. 4. Die Weiterbildung der Zahnärzte (dauern) höchstens 4 Jahre. 5. Zucker (angreifen) deine Zähne. 6. Die Krankenkasse (erstatten) ihm 80% der Kosten für die zahnärztliche Behandlung. 7. In Deutschland (arbeiten) Zahnärzte überwiegend in den Einzelpraxen. 8. Klinisches Studium der Zahnmedizin (folgen) nur ab dem 6. Semester.

Das Verb. Die Tempusformen im Passiv (ГЛАГОЛ. СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ)

Das Passiv (СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ – ПАССИВ)



В предложении в действительном залоге подлежащее активно и само выполняет действие, в страдательном залоге оно является объектом, на который направлено действие. Пассив образуется, как правило, от переходных глаголов.
Ср.: **Der Arzt operiert den Kranken.** → **Der Kranke wird **von dem Arzt** operiert.**

В немецком языке различают:

- ☒ пассив действия (*das Vorgangspassiv*), в дальнейшем – Passiv;
- ☒ пассив состояния (*das Zustandspassiv*), в дальнейшем – Stativ.

Das Passiv (werden-Passiv) (ПАССИВ ДЕЙСТВИЯ)

Вспомогательный глагол **werden**
в соответствующем времени

werden



Partizip II
переходного глагола

eingenommen

*** Merken Sie sich!**



Passiv выражает динамический процесс, действие.

Präsens Passiv

werden im Präsens

+

Partizip II

Der Kranke wird (vom Arzt) operiert.

Перевод на русский язык:

1) глагол на -ся;

2) глагол 3-го л. мн.ч.

Больной оперируется (врачом).

Больного оперируют.

Präteritum Passiv

werden im Präteritum → wurde

+

Partizip II

Der Kranke wurde (vom Arzt) operiert.

Перевод на русский язык:

1) глагол на -ся;

2) глагол 3-го л. мн.ч.;

3) сочетание «быть в прошедшем времени + причастие».

Больной оперировался (врачом).

Больного оперировали.

Больной был прооперирован (врачом).

Perfekt Passiv

werden im Perfekt

+

Partizip II

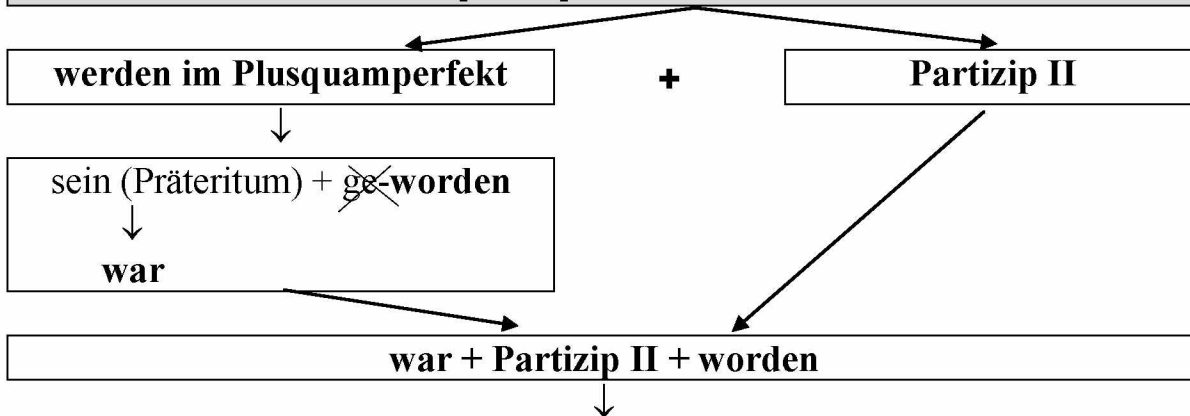
sein (Präsens) + ~~ge-~~worden

sein + Partizip II + worden

Der Kranke ist (vom Arzt) operiert worden.

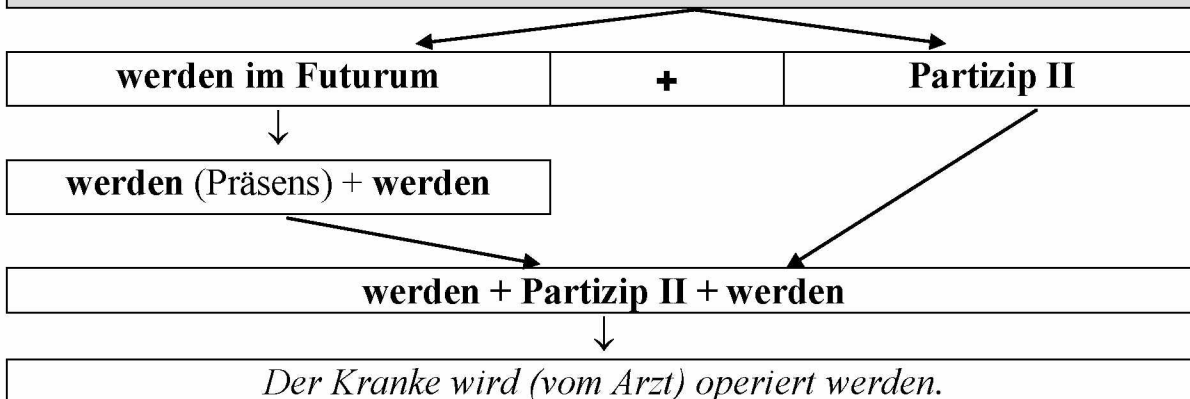
Перевод на русский язык:	
1) глагол на -ся;	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px; margin-bottom: 5px;"></div> Большого прооперировали. Большой был прооперирован (врачом).
2) глагол 3-го л. мн.ч.;	
3) сочетание «быть в прошедшем времени + причастие».	

Plusquamperfekt Passiv

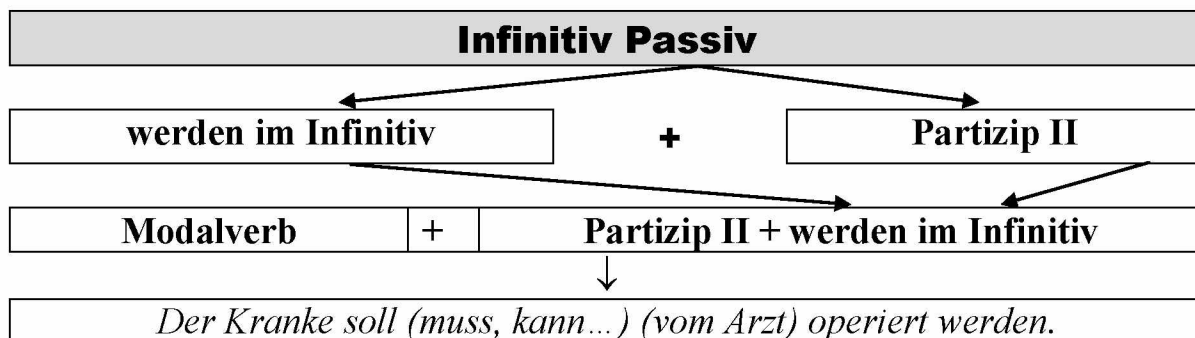


<i>Der Kranke war (vom Arzt) operiert worden.</i>	
Перевод на русский язык:	
1) глагол 3-го л. мн.ч.;	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px; margin-bottom: 5px;"></div> Большого прооперировали. Большой был прооперирован (врачом).
2) сочетание «быть в прошедшем времени + причастие».	

Futurum Passiv



Перевод на русский язык:	
1) глагол 3-го л. мн.ч.;	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px; margin-bottom: 5px;"></div> Большого прооперируют. Большой будет прооперирован (врачом).
2) сочетание «быть в будущем времени + причастие».	



Перевод на русский язык:	
1) сочетание «модальный глагол + быть + причастие»	Больной должен (может) быть прооперирован (врачом).

I. Konjugieren Sie folgende Verben im Präsens und Präteritum Passiv.

<i>Präsens Passiv</i>		<i>Präteritum Passiv</i>	
ich werde geprüft	wir werden -/ ihr werdet -/	ich wurde behandelt	wir wurden -/ ihr wurdet -/
du wirst -/	sie/Sie werden -	du wurdest -/	sie/Sie wurden -
er/sie/es wird -/	/-	er/sie/es wurde -/	/-

- a) studieren, erzeugen, verbinden, ablegen, empfehlen;
 b) bringen, messen, abholen, besprechen, einnehmen, entlassen;
 c) sammeln, analysieren, zerlegen, gewinnen, abschließen, anwenden;
 d) schädigen, kombinieren, ziehen, entfernen, aufmachen, verschließen, abraten;
 ▲ überschreiten, übersetzen, untersuchen, aufbewahren, herabsetzen, vorbereiten, einmassieren.

II. Finden Sie Sätze im Präsens und Präteritum Passiv. Übersetzen Sie sie ins Russische.

a) 1. Die Medizinuniversität in Witebsk wurde 1934 gegründet. 2. Diese Frage werden wir morgen besprechen. 3. Es wird dunkel. 4. Am Anfang der Stunde werden die Hausaufgaben abgefragt. 5. Die Theorie wird immer mit der Praxis verbunden. 6. Mein Bruder wurde Arzt. 7. Der Koffer wurde von dem Gepäckträger getragen.

b) 1. Die Frau mit dem Knochenbruch wurde ins Krankenhaus gebracht. 2. Der Blutdruck wird gewöhnlich von dem Arzt gemessen. 3. Der Neugeborene wird schwächer. 4. Der Arzt wird Ihnen ein Arzneimittel gegen Magenschmerzen verschreiben. 5. Meine Oma wurde gestern aus dem

Krankenhaus entlassen. 6. Die 7 oberen Paare Rippen werden mit dem Brustbein verbunden. 7. Das Skelett wird in der Anatomie studiert.

c) 1. Die Frau wurde plötzlich rot. 2. Im Winter werden wir die Prüfung in Botanik ablegen. 3. Wird dieses Arzneimittel ohne Rezept verkauft? 4. Die Lösung wird trübe. 5. Er wurde wegen Kopfschmerzen in die Klinik aufgenommen. 6. Die meisten Stoffe werden durch geeignete Mittel in einfachere zerlegt. 7. Die Baldrianwurzeln werden im Herbst und in den ersten Frühlingstagen gesammelt.

d) 1. Zahnersatz wird in herausnehmbaren und fest sitzenden Zahnersatz unterteilt. 2. Der Zahnarzt wird Sie über Kosten informieren. 3. Der erste Backenzahn wurde beschliffen. 4. Beim Lachen wird die metallische Klammer sichtbar. 5. Aggressive Säuren werden von den Bakterien im Zahnbelag gebildet. 6. Meine Schwester wurde Zahnärztin. 7. Mir wurde ein Zahn gezogen.

III. Setzen Sie statt der Punkte eingeklammerte Verben in das Präsens Passiv ein und übersetzen Sie diese Sätze.

a) 1. Alle Themen ... vor der Prüfung ... (wiederholen). 2. Die Sätze im Passiv ... oft in der medizinischen Fachliteratur (gebrauchen). 3. Die körpereigene Wärme ... in den Muskeln ... (erzeugen). 4. Heute ... die Anzahl der Obstsorten weltweit auf etwa 40 000 ... (schätzen). 5. Alle Texte ... von ihr ins Deutsche ... (übersetzen). 6. Die Vorschulkinder ... von den Ärzten jährlich ... (untersuchen). 7. Die Biologie ... im 1. Studienjahr ... (studieren).

b) 1. Verschiedene Analysen ... in einem klinisch-biochemischen Labor ... (machen). 2. Wasserkuren und Moorbäder ... in der Abteilung für physiotherapeutische Behandlung ... (durchführen). 3. Das Herz ... vom Brustkorb mit dem Brustbein ... (schützen). 4. Alle Knochen zusammen ... das Skelett ... (nennen). 5. Welches Arzneimittel ... bei der Schlaflosigkeit ... (einnehmen)? 6. Die Befunde ... mit dem Patienten ausführlich ... (besprechen). 7. Die Krankenzimmer ... regelmäßig ... (lüften).

c) 1. Im Labor ... die Arzneimittel ... (analysieren). 2. Welches Praktikum ... im 1. Studienjahr ... (ableisten)? 3. Im Lagerraum ... die Arzneimittel ... (aufbewahren). 4. Die Nährstoffe ... in der Wurzel ... (speichern). 5. Während des Praktikums ... die Kenntnisse ... (vertiefen). 6. Die Salbe ... mit den Fingerspitzen ... (einmassieren). 7. In der Offizin ... die Arzneimittel an die Kunden ... (abgeben).

d) 1. Viele Methoden für Zahnersatz ... miteinander ... (kombinieren). 2. Die Zähne ... zweimal im Jahr vom Zahnarzt ... (kontrollieren). 3. Die Rheumatiker ... von den Kieferchirurgen von Zahnimplantaten ... (abraten). 4.

Die Zähne ... nicht mehr mit der nötigen Sorgfalt ... (pflegen). 5. Die Frontzähne ... (ersetzen). 6. Die Einweisung ins Röntgenkabinett ... dem Patienten ... (schreiben). 7. Groß- und Kleinbuchstaben ... im Zahnschema ... (benutzen).

IV. Setzen Sie statt der Punkte eingeklammerte Verben in das Präteritum Passiv ein und übersetzen Sie diese Sätze.

a) 1. Die Koffer ... noch gestern ... (einpacken). 2. Ein Computerspiel ... dem Kind zum Geburtstag ... (kaufen). 3. Das Verb ... von ihm richtig ... (konjugieren). 4. Die Gedichte von Goethe ... in viele Sprachen der Welt ... (übersetzen). 5. Das Taxi ... telefonisch ... (bestellen). 6. Diese Bücher ... mir von der Bibliothekarin ... (empfehlen).

b) 1. Frau Becker ... zur Endoskopie ... (bringen). 2. Wann ... Herr Geiler aus dem Krankenhaus ... (entlassen)? 3. Die Befunde ... gestern aus dem Labor ... (abholen). 4. Der Umschlag ... am Abend ... (machen). 5. Wann ... die Temperatur ... (messen)? 6. Ich ... für 3 Tage krank ... (schreiben).

c) 1. Das neue Uni-Gebäude ... 2010 ... (errichten). 2. Die Salbe ... vorgestern ... (bestellen). 3. Das Studium ... mit den Staatsexamina ... (abschließen). 4. Die Prüfung in Botanik .. von den Studenten unserer Gruppe am Freitag ... (ablegen). 5. Früher ... auch die Zahnärzte an dieser Universität ... (ausbilden). 6. Die Wurzeln ... im Herbst ... (sammeln).

d) 1. Die Diplomarbeit ... von dieser Studentin gut ... (schreiben). 2. Der Kleine ... von der Mutter zum Zahnarzt ... (bringen). 3. Der Zahn ... mit Mundspiegel und Sonde ... (untersuchen). 4. Der Impfstoff gegen Karies ... von dem britischen Forscher Julian Ma ... (entdecken). 5. ... du immer von diesem Zahnarzt ... (untersuchen)? 6. Wann ... die letzte Prüfung ... (ablegen)?

V. Analysieren Sie Sätze.

*** Merken Sie sich!**

В немецком языке существуют три вида пассивных конструкций: трехчленный, двухчленный и одночленный пассив.

3-членный пассив. *Объект воздействия + само действие + производитель действия:*

1. Die Kinder (*объект*) werden von der Krankenschwester (*производитель*) geimpft (*действие*).

2. Das Kind (*объект*) wurde durch die Impfung (*производитель как средство, посредник, причина*) erschreckt (*действие*).

2-членный пассив. *Объект воздействия + само действие:*

1. Die Kinder (*объект*) werden geimpft (*действие*).

1-членный пассив. *Только действие:*

1. Es wird heute geimpft (*действие*).

Предложения с 1-членным пассивом являются безличными, при прямом порядке слов в предложении используется формальное подлежащее «es», при обратном порядке оно опускается: 2. Heute wird geimpft (*действие*).

a) 1. Es wird in der Universität nicht geraucht. 2. Die Frage wurde vom Lehrer zweimal wiederholt. 3. In der Konferenz wurde der Chefarzt durch seinen Stellvertreter vertreten. 4. Wie wird dieses Verb konjugiert? 5. In der Pause wird laut gesprochen. 6. Dieses Buch wurde uns als Hauslektüre empfohlen. 7. Über dieses Buch wird viel diskutiert.

b) 1. Ich wurde gestern vom Kardiologen krank geschrieben. 2. Zuerst wird die Anamnese erhoben. 3. Die Sonographie wird im 2. Stock durchgeführt. 4. Der Patient wurde vom Bezirksarzt ins Krankenhaus eingewiesen. 5. Im Akutkrankenhaus wird auch in der Nacht operiert. 6. Es wurde auf den Arzt lange gewartet. 7. Die Krankenhäuser werden durch die Apotheken mit den Arzneimitteln versorgt.

c) 1. Der nächste Kreis der Blüte wird durch die farbigen Kronen-oder Blumenblätter gebildet. 2. Die Früchte der Kreuzblütler werden durch eine Scheidewand in zwei Fächer gebildet. 3. Die Baldrianwurzeln werden im Herbst oder im Frühling gesammelt. 4. In der Wurzel werden die Nährstoffe gespeichert. 5. Im Chemielabor wird in der Schutzkleidung gearbeitet. 6. Die Mixtur wird vor Gebrauch geschüttelt. 7. Es wird in der Vorlesung mitgeschrieben.

d) 1. Die Zahnheilkunde wird in mehrere Fachgebiete unterteilt. 2. In unserer Zeit wird im Bereich der Zahnheilkunde viel erforscht. 3. Der Zahnschmelz wird durch Fluoride zerstört. 4. Fluoride werden in die Kristallstruktur des Schmelzes eingebaut. 5. Die Zähne wurden vom Zahnarzt mit Mundspiegel und Sonde untersucht. 6. Es wird im Wartezimmer laut nicht gesprochen. 7. Dieser Zahn wurde von vielen Jahren plombiert.

VI. Sagen Sie im Passiv.

Muster: Man nimmt die Tabletten morgens ein. – Die Tabletten werden morgens eingenommen.

a) 1. Man wählte ihn zum Vorsitzenden. 2. Man empfing mich gut. 3. Man spricht in der Deutschstunde nur deutsch. 4. Man korrigiert die Fehler im Text. 5. Man kontrollierte das Gepäck an der Grenze.

b) 1. Man überwacht die Patienten ständig auf der Intensivstation. 2. Gestern holte man sie aus dem Krankenhaus ab. 3. Man entließ ihn vor einer Woche. 4. Man beobachtet die Herzaktionen. 5. Man versorgt, behandelt, operiert die Kranken im Krankenhaus.

c) 1. Man holt die Medikamente aus der Apotheke. 2. Man wendet verschiedene Naturrezepte gegen Magenschmerzen an. 3. Man unterscheidet unter zusammengesetzten Blättern gefingerte und gefiederte Blätter. 4. Pflanzliche Öle gewinnt man gewöhnlich durch Pressen. 5. Die Salze unterteilt man in neutrale, saure und basische.

d) 1. Man holt sterile Instrumente aus der Zentralsterilisation ab. 2. Man reinigt das Operationsfeld mit Äther. 3. Man treibt in der Freizeit viel Sport. 4. Man schenkt dem Problem der Kariesprophylaxe große Aufmerksamkeit. 5. Den Defekt im Zahn verschließt man mit der Füllung.

VII. Übersetzen Sie. Beachten Sie den Gebrauch von Präpositionen.

** Merken Sie sich!*

Производитель действия вводится в предложение в страдательном залоге при помощи предлогов:



von (Dat.): производитель действия является существом, действующим активно и сознательно – лицо, первичная причина;

durch(Akk.): производитель действия выступает в качестве средства, посредника действия или его невольной причиной, поэтому с предлогом **durch** чаще всего выступают обозначения неодушевленных предметов. Если с **durch** указано живое существо, то это значит, что оно действовало неосознанно и выступило в качестве невольной причины – мероприятие, посредник, вторичная причина.

a) 1. Das Gedicht „Die Lorelei“ wurde von Heinrich Heine geschrieben. 2. Die Stadt wurde durch ein starkes Erdbeben zerstört. 3. Ich wurde vom Bahnhof von den Eltern abgeholt. 4. Durch das Vokabellernen werden unsere Deutschkenntnisse bereichert. 5. Die Haustür wurde von dem Wind geschlossen.

b) 1. In der Versammlung wurde der Chefarzt durch seinen Stellvertreter vertreten. 2. Der Patient wird von einem erfahrenen Arzt behandelt. 3. Viele Krankheiten werden durch die Insekten übertragen.

c) 1. Viele organische Verbindungen werden durch die Substitution gebildet. 2. Ich wurde von der Mutter in die Apotheke geschickt. 3. Die leichtflüchtige Kohlensäure wird von den meisten Säuren aus ihren Salzen verdrängt.

d) 1. Die schädlichen Stoffe werden durch verschiedene Mittel neutralisiert. 2. Die E-Mails wurden von der Sekretärin gecheckt. 3. Die Zähne werden zweimal im Jahr vom Zahnarzt kontrolliert.

VIII. Gebrauchen Sie das indirekte Objekt mit «von» oder «durch».

a) 1. Ich werde (die Mutter) geweckt. 2. Du wirst (der Professor) gelobt. 3. Das Fenster wurde (der Wind) zugemacht. 4. Wir wurden (das Bellen des Hundes) geweckt. 5. Ihr wurdet (der Rektor) ausgezeichnet. 6. Alle werden (die Sekretärin) registriert.

b) 1. Ich werde (der Stationsarzt) gefragt. 2. Du wurdest (die Bezirksärztin) behandelt. 3. Der Organismus wird (das Baden) erfrischt. 4. Wir werden (der Professor) geprüft. 5. Ihr werdet (der Kinderarzt) untersucht. 6. Diese Schwerkranken werden (die Behandlung mit wirksamen Medikamenten) gerettet.

c) 1. Ich werde (der Gruppensprecher) gerufen. 2. Du wirst (die Apothekerin) beraten. 3. Das Kohlendioxyd wird aus Karbonaten und Hydrogenkarbonaten (die Zugabe anderer Säuren) entwickelt. 4. Wir werden (der Lärm) geweckt. 5. Ihr werdet (die Impfung) geschützt. 6. Sie werden (das Novokain) betäubt.

d) 1. Ich werde (der Zahnarzt) untersucht. 2. Du wirst (der Chirurg) operiert. 3. Das Fenster wird (die Zugluft) aufgemacht. 4. Wir werden (der Test) geprüft. 5. Ihr werdet (das Fernsehen) benachrichtigt. 6. Die Kranken werden (der Krankenpfleger) gebadet.

IX. Setzen Sie diese Sätze in die entsprechende Zeitform des Passivs ein. Gebrauchen Sie die Präpositionen «von», «durch», wo es nötig ist. Übersetzen Sie sie ins Russische.

a) 1. Der Schüler packt die Schultasche. 2. Wir decken den Tisch. 3. Der Kanal verbindet zwei Flüsse. 4. Der Student beantwortet die Fragen. 5. Diese Nachricht gab das Fernsehen bekannt. 6. Der pharmazeutische Großhandel liefert fertige Medikamente.

b) 1. Der Befund aus dem Labor bestätigte die Diagnose. 2. Die MTA untersucht das Blut. 3. Der Arzt rettete das Leben dieses jungen Mannes. 4.

Der Chirurg operiert das Kind wegen der Appendizitis. 5. Der Kardiologe untersucht den Herzpatienten. 6. Der MRT-Befund bestätigte die Diagnose.

c) 1. Vitamin B₁ stellen die pharmazeutischen Betriebe heute ausschließlich synthetisch her. 2. Die Arznei machte den Nerv unempfindlich. 3. Die Oxydationsmittel zerstören leicht das Vitamin E. 4. Die Wurzeln befestigen die Pflanzen im Boden. 5. In der Medizin setzen die Ärzte das Vitamin C gegen Skorbut sowie gegen Herz- und Muskelschwäche ein. 6. Die Apotheke versorgt die Bevölkerung mit Arzneimitteln.

d) 1. Die Zahnprothese löst im Mund das Fremdkörpergefühl aus. 2. Beim Essen zerkleinern wir die Nahrung mit den Schneide- oder Eckzähnen. 3. Der Arzt entfernte den Nerv. 4. Die Zahnärztin zog den Zahn schnell. 5. Der Kinderarzt stellte die Diagnose Diphtherie. 6. Die örtliche Betäubung macht die Nerven des Zahnmarks unempfindlich.

X. Konjugieren Sie folgende Verben im Perfekt und Plusquamperfekt Passiv.

<i>Perfekt Passiv</i>		<i>Plusquamperfekt Passiv</i>	
ich bin operiert worden	wir sind -/-	ich war operiert worden	wir waren -/-
du bist -/-	ihr seid -/-	du warst -/-	ihr wart -/-
er/sie/es ist -/-	sie/Sie sind -/-	er/sie/es war -/-	sie/Sie waren -/-

- a) erfüllen, einladen, ausschreiben, aufräumen, reparieren;
- b) entdecken, erwachen, durchführen, behandeln, verschreiben;
- c) warnen, schreiben, anfertigen, entdecken, zubereiten, beraten;
- d) schädigen, ersetzen, herausnehmen, beschleifen, einpflanzen.

XI. Finden Sie die Sätze mit dem Prädikat im Perfekt und Plusquamperfekt Passiv. Übersetzen Sie sie ins Russische.

a) 1. Die Mutter ist alt geworden. 2. Die Rechnung war von Helena bezahlt worden. 3. Es ist dunkel geworden. 4. In diesem Krankenhaus war mein Opa vor vielen Jahren operiert worden. 5. Nachdem die Wohnung eingerichtet worden war, wurden die Gäste eingeladen. 6. Das Museum für Deutsche Geschichte ist vor einigen Jahren eröffnet worden. 7. Es wurde kalt.

b) 1. Während meiner Krankheit bin ich sorgfältig gepflegt worden. 2. Alle Zimmer sind von der Krankenschwester gelüftet worden. 3. Das Kind ist plötzlich erwacht. 4. Die Zelle war von den Biologen Schwann und Schleiden

entdeckt worden. 5. Seitdem die obligatorische Schutzimpfung gegen die Pocken eingeführt worden war, verschwand diese ansteckende Krankheit aus den zivilisierten Ländern. 6. Es war ihm schwindlig. 7. Welche endgültige Diagnose ist gestellt worden?

c) 1. Ohne Vitamin D werden die Kinder krank. 2. Was ist geschehen? 3. Nachdem das Thema „Chemische Reaktionen“ wiederholt worden war, wurde ein Test geschrieben. 4. Früher sind diese Tropfen auch in den Apotheken angefertigt worden. 5. Bei Vitamin –A-Mangel wird die Haut trocken. 6. Im 1. Studienjahr studierten wir die Phagozytentheorie, die von Metschnikow entwickelt worden war. 7. Das Element Radium war von Pierre und Marie Curie entdeckt worden.

d) 1. In der Versammlung ist viel gesprochen worden. 2. Der Patient wurde vom Notfalldienst ins Krankenhaus gebracht. 3. Dieses Arzneimittel war von Kindern unter 12 Jahren nicht eingenommen worden. 4. Die einzelnen Techniken und Materialien hat man in den vergangenen Jahren verbessert. 5. Der erste Backenzahn ist beschliffen worden. 6. Die Kiefergelenke sind durch einseitige Belastung geschädigt worden. 7. Dieser Zahnarzt ist sehr erfahren.

XII. Gebrauchen Sie die angegebene Zeitform.

a) 1. Zuerst ... die Wohnung von der Mutter ... (aufräumen, Plusquamperfekt Passiv). 2. Viel Interessantes über die Erfolge der Medizin ... vom Professor ... (erzählen, Perfekt Passiv). 3. Im Jahre 1755 ... die Universität in Moskau von M.W. Lomonossow ... (gründen, Perfekt Passiv). 4. Die Arbeit ... von der Schülerin in der vorigen Woche ... (schreiben, Plusquamperfekt Passiv).

b) 1. Der Arzt ... (holen, Perfekt Passiv). 2. Der Krankenschein ... diesem Patienten vor einer Woche (ausschreiben, Plusquamperfekt Passiv). 3. Die endgültige Diagnose ... ihm im Krankenhaus (stellen, Perfekt Passiv). 4. Ein schmerzstillendes Mittel ... diesem Kranken von dem Arzt vor zwei Tagen ... (verschreiben, Perfekt Passiv).

c) 1. Zuerst ... die Kunden von der Apothekerin ... (beraten, Plusquamperfekt Passiv). 2. Viel Interessantes über das Trocknen der Hagebutten ... von dem Assistenten ... (erzählen, Perfekt Passiv). 3. Diese Droge ... im vorigen Sommer ... (sammeln, Perfekt Passiv). 4. Die Kunden ... über neue Arzneien von dieser Apothekerin schon ... (informieren, Perfekt Passiv).

d) 1. Die Zahnbürste ... vom Kranken zur Reinigung des Zahnersatzes im Krankenhaus ... (verwenden, Perfekt Passiv). 2. Das Kind ... mit den Zähnen ... (gebären, Plusquamperfekt Passiv). 3. Die Entzündung ... in der Mundhöhle durch die Giftstoffe ... (hervorrufen, Perfekt Passiv). 4. Die klassischen Blutgruppen ... von Landsteiner im Jahr 1901 ... (entdecken, Perfekt Passiv).

XIII. Setzen Sie diese Sätze in die entsprechende Zeitform des Passivs ein.

a) 1. Er hat einen Brief erhalten. 2. Mein Onkel hatte schon das Auto repariert. 3. Zuerst haben die Gäste Getränke bestellt. 4. Die Explosion hat das Haus stark beschädigt.

b) 1. Man hat dem Arzt für die schnelle Hilfe gedankt. 2. Der Krankenpfleger hat den Kranken gewogen. 3. Der Notfall hatte den Verletzten in das Krankenhaus gebracht. 4. Die Sonographie hatte die Diagnose bestätigt.

c) 1. Der Arzt hat dem Kranken ein Beruhigungsmittel verschrieben. 2. Die PTA (pharmazeutisch-technische Assistentin) hat ein Medikament zubereitet. 3. Die meisten Arzneispezialitäten gibt eine öffentliche Apotheke ab. 4. Man hat mich vor den Nebenwirkungen gewarnt.

d) 1. Der Rektor hat die Gäste empfangen. 2. Sophonister nannte Hippokrates den Weisheitszahn. 3. Eine Zahnprothese hatte das Fremdkörpergefühl ausgelöst. 4. Ultraharte Keramiken haben Brücken-Konstruktionen möglich gemacht.

XIV. Konjugieren Sie folgende Verben im Futurum und Infinitiv Passiv.

<i>Futurum Passiv</i>		<i>Infinitiv Passiv</i>	
ich werde untersucht werden	wir werden -/- ihr werdet -/- sie/Sie werden -	ich muss untersucht werden	wir müssen -/- ihr müsst -/- sie/Sie müssen
du wirst -/-	/-	du musst -/-	-/-
er/sie/es wird -/-		er/sie/es muss -/-	

a) reinigen, renovieren, besprechen, erforschen, verwenden;

b) hüten, verlegen, durchführen, einnehmen, hervorrufen;

c) machen, verwenden, erwerben, bestellen, herstellen, zubereiten;

d) putzen, ziehen, plombieren, behandeln, einpflanzen, abschleifen.

XV. Finden Sie Sätze im Futurum und Infinitiv Passiv. Übersetzen Sie sie ins Russische.

a) 1. Über seine Worte wird viel gelacht werden. 2. Das Büro muss oft gereinigt werden. 3. Herr Nüst, ich werde Ihnen ein Merkblatt mitgeben. 4. Bald werden die Studenten die Prüfung in Biologie ablegen. 5. Die Zeitung „Medwusowez“ wird von allen Studenten gelesen werden. 6. Der Kosmos wird noch weiter von unseren Gelehrten erforscht werden. 7. Wann können diese Zimmer renoviert werden? 8. Man kann das Buch lesen.

b) 1. Der Arzt wird diesen Schwerkranken gründlich untersuchen. 2. Alle Kräfte der Kranken müssen auf die Heilung konzentriert werden. 3. Nur der Arzt darf Medikamente verschreiben. 4. Die Blutuntersuchung soll nur im Labor durchgeführt werden. 5. Der Kranke muss einige Tage das Bett hüten. 6. Dieser Kranke wird bald genesen. 7. Warum ist er ins Krankenhaus eingewiesen worden? 8. Bei welchen Krankheiten darf die Arznei nicht angewendet werden?

c) 1. Die Arznei wird in 2 Tagen fertig sein. 2. Die Gifte dürfen nicht in der Offizin aufbewahrt werden. 3. Bestimmte Salben werden in dieser Apotheke hergestellt werden. 4. Die Pflanzen werden meist in getrocknetem Zustand verwendet. 5. Einige Medikamente kann der Apotheker selbst zubereiten. 6. Im Juli werden wir das Praktikum in Ulanowitschi machen. 7. Werden diese Blumen im Frühling gepflanzt werden? 8. Das Arzneimittel soll in folgender Menge eingenommen werden.

d) 1. Die Entscheidung, welcher Zahnersatz der richtige ist, wird von Jahr zu Jahr schwieriger. 2. Die Probleme der Prophylaxe der Mundschleimhautentzündungen werden in der Konferenz besprochen werden. 3. Der Zahnschmelz kann nicht regeneriert werden. 4. Nach dem Essen müssen die Zähne geputzt werden. 5. Das Kauen eines zahnfreundlichen Kaugummis kann hilfreich sein. 6. Der Zahn wird gezogen. 7. Ich werde gleich eine Röntgenaufnahme machen. 8. Die Zahnbürste sollte alle zwei oder drei Monate gewechselt werden.

XVI. Setzen Sie diese Sätze in die entsprechende Zeitform des Passivs ein.

a) 1. Die Sekretärin wird alle Teilnehmer der Konferenz registrieren. 2. Die Seminare in Chemie werden die theoretischen Kenntnisse der Studenten erweitern. 3. Dann werden wir diese Frage gründlich besprechen. 4. Am Samstag werde ich eine Party machen.

b) 1. Die Krankenschwester wird die Ergebnisse der Durchleuchtung aus dem Röntgenkabinett abholen. 2. Nach der Untersuchung wird der Arzt die Diagnose stellen. 3. Aus der Intensivstation wird der Arzt den Operierten auf die Station verlegen. 4. Wo werdet ihr das Praktikum machen?

c) 1. Meine Oma wird die Arznei in der nächsten Apotheke bestellen. 2. Nach dem 1. Studienjahr werden die Studenten ihr Praktikum in den Apotheken machen. 3. Während des Studiums werden wir tiefe Kenntnisse auf unserem Fachgebiet erwerben. 4. Im Chemielabor werden die Aspiranten einige Versuche durchführen.

d) 1. Der Zahnarzt wird eine künstliche Zahnkrone in den Kieferknochen einpflanzen. 2. Wir werden den Text ohne Wörterbuch übersetzen. 3. Ich werde Ihren Zahn schmerzlos ziehen. 4. Man wird den Zahn plombieren.

XVII. Ergänzen Sie Modalverben.

Muster: Dieser Mann wird im Krankenhaus behandelt (sollen).- Dieser Mann soll im Krankenhaus behandelt werden.

a) 1. Das Klassenzimmer wird von den Schülern aufgeräumt (sollen). 2. Hier wird nicht geraucht (dürfen). 3. Eine neue Poliklinik wird hier gebaut (sollen). 4. Er wird zum Bahnhof gebracht (können). 5. Käse und Brötchen werden noch gekauft (müssen). 6. Das Frühstück wird zubereitet (müssen).

b) 1. Die Atemluft wird in den Luftwegen angefeuchtet (müssen). 2. In speziellen Kombinationspräparaten werden die Heilkräfte verschiedener Arzneipflanzen kombiniert (können). 3. Die Körperbewegungen werden durch die Muskeln hervorgerufen (können). 4. Im Krankenhaus wird laut nicht gesprochen (dürfen). 5. Das Operationsfeld wird vor der Operation gereinigt und desinfiziert (sollen). 6. Der Kranke wird mit Hustenblockern behandelt (müssen).

c) 1. Die Augentropfen werden nur eine bestimmte Zeit aufbewahrt (sollen). 2. Die meisten Stoffe, wie z.B. Eisen, Blei, Kupfer und Schwefel werden weiter nicht zerlegt (können). 3. Der Giftschränk und der Morphinschränk werden in der Offizin nicht untergebracht (dürfen). 4. Die Medikamente werden in den Apotheken verkauft (dürfen). 5. Unreife und überreife Früchte werden nicht zum Trocknen verwendet (dürfen). 6. All diese Medikamente und Verbandmittel werden in jeder Apotheke gekauft (können).

d) 1. Das Zahnmark wird entfernt (müssen). 2. Die Zähne werden täglich geputzt (sollen). 3. Milchzähne werden zahnärztlich behandelt (können). 4. Die Nahrung wird mit den Zähnen zerkleinert (können). 5. Die kariösen Zähne werden rechtzeitig behandelt (müssen). 6. Die Tabletten werden nie liegend eingenommen (sollen).

XVIII. Ergänzen Sie das Aktiv durch das Passiv mit Modalverben.

a) 1. Man darf hier nicht rauchen. 2. Wir sollen noch das Brot kaufen. 3. Ich muss noch eine Reise nach Italien buchen. 4. Man darf hier nicht laut sprechen. 5. Ende jedes Semesters müssen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. 6. Die Kinder dürfen das Fenster nicht öffnen.

b) 1. Man darf den Chefarzt nicht stören. 2. Die Patienten können ihre Kleidung in den Schränken unterbringen. 3. Wir sollen die benutzten Instrumente in die Zentralsterilisation bringen. 4. Die Ergebnisse der bildgebenden Untersuchung und der Analysenbefund können die Diagnose bestätigen. 5. Beim Beklopfen des Brustkorbes kann der Arzt die Herz- und Lungengrenzen bestimmen. 6. Sie müssen die Tabletten nach dem Essen einnehmen.

c) 1. Man muss noch der Oma das Aspirin kaufen. 2. Die Studenten sollen über 35 Fächer erlernen. 3. Man darf den Giftschränk in der Offizin nicht unterbringen. 4. Der Apotheker soll auch die Kunden beraten. 5. Der Kranke soll die Tabletten nach dem Essen einnehmen. 6. Die Hochschulabsolventen können ihre Kenntnisse in der Aspirantur vervollkommen.

d) 1. Man darf die Weißmacher nur ein-bis zweimal pro Woche verwenden. 2. Ich kann diesen Zahnschmerz nicht ertragen. 3. Man soll die Zahnbürste unter dem Wasser spülen. 4. Sie müssen die Zähne richtig putzen. 5. Man muss auch andere Zähne sanieren. 6. Sie müssen die Zähne sorgfältig pflegen.

XIX. Gebrauchen Sie die angegebene Zeitform.

a) 1. Ich ... zur Geburtstagsparty ... (einladen, Präsens Passiv). 2. Unsere Universität ... 1984 mit dem Orden der Völkerfreundschaft ... (auszeichnen, Präteritum Passiv). 3. Die Gedichte von J.W. Goethe ... in viele Sprachen der Welt ... (übersetzen, Perfekt Passiv). 4. Nachdem die Teilnehmer von der Sekretärin ... (registrieren, Plusquamperfekt Passiv), begann die Versammlung. 5. Heute ... das Mittagessen von dem Opa ... (zubereiten, Futurum Passiv). 6. Was ... dir von den Eltern zum Geburtstag ... (schenken, Präteritum Passiv)? 7. Gewöhnlich ... das Geschirr von den Kindern ... (spülen, Präsens Passiv).

b) 1. In der Lunge ... Sauerstoff gegen Kohlenstoffdioxid ... (austauschen, Präsens Passiv). 2. In der Mundhöhle ... die Nahrung mechanisch mit den Zähnen ... (zerkleinern, Präsens Passiv). 3. Die Temperatur ... von der Krankenschwester ... (messen, Perfekt Passiv). 4. Die Bettruhe ... dem

Kranken für 3 Tage (verordnen, Futurum Passiv). 5. Viele Medikamente ... zur Behandlung der rheumatischen Erkrankungen ... (können, einsetzen, Infinitiv Passiv). 6. Früher ... auch Wasserkuren und Moorbäder in der Abteilung für physiotherapeutische Behandlung (durchführen, Präteritum Passiv). 7. Die Befunde ... am Nachmittag aus dem Labor ... (müssen, abholen, Infinitiv Passiv).

c) 1. Wo ... diese Hormone ... (produzieren, Präsens Passiv)? 2. Die Kamille ... im griechischen und römischen Altertum ... (verwenden, Präteritum Passiv). 3. Die Pflanzen ... im Herbst kurz ... (schneiden, Perfekt Passiv). 4. Im Wintersemester ... die Botanik ... (studieren, Futurum Passiv). 5. Viele wertvolle Stoffe ... jetzt auf chemischem Wege ... (bekommen, Präsens Passiv). 6. Auch Wurzeln ... zu Heilzwecken ... (können, sammeln, Infinitiv Passiv). 7. Die Prüfung in der Pharmazeutischen Technologie ... nach dem 5. Studienjahr ... (sollen, ablegen, Infinitiv Passiv).

d) 1. Die kranke Substanz ... (entfernen, Plusquamperfekt Passiv). 2. Dann ... die Arznei in die Zahnhöhle ... einführen (Präteritum Passiv). 3. Eine Spritze ... der Patientin von der Zahnarzthelferin ... (geben, Präteritum Passiv). 4.... auch Milchzähne ... (plombieren, Präsens Passiv)? 5. Der verlorene Zahn ... durch das künstliche ... (ersetzen, Futurum Passiv). 6. Die Wurzelkanäle ... dann ... (müssen, füllen). 7. Der dritte Zahn oben rechts ... im vorigen Jahr ... (ziehen, Perfekt Passiv).

XX. Gebrauchen Sie die entsprechende Zeitform.



Vergangenheit	gestern, vorgestern, vor 2 Tagen, im vorigen Jahr (Monat), in der vorigen Woche
Zukunft	morgen, übermorgen, in 2 Tagen, im nächsten Jahr (Monat), in der nächsten Woche

1. Gestern ... ich in der Chemie ... (prüfen). 2. Die Vorlesung ... von diesem Professor übermorgen... (halten). 3. Das Studentenwohnheim ... im nächsten Jahr... (renovieren). 4. Wegen der Gastritis ... er vor 2 Jahren ... (behandeln). 5. In der vorigen Woche ... mir ein Eckzahn ... (ziehen). 6. Der Kranke mit dem Magengeschwür ... vor einer Woche ... (operieren). 7. Vorgestern ... diese Frage in der Versammlung ... (besprechen). 8. Die Operation ... in einigen Tagen ... (durchführen). 9. Die Arznei ... mir vor einer Woche ... (verschreiben). 10. In einer Woche ... alle Studenten gegen die Grippe ... (impfen). 11. Im nächsten Monat ... die Ausstellung einer pharmazeutischen Firma aus Deutschland ... (eröffnen).

Test «Das Passiv»

1. Wie werden die Arzneimittel ... ?
a) eingeteilt b) einteilt c) geeinteilt
2. Verschiedene Analysen werden in einem klinisch-biochemischen Labor gemacht.
a) Различные анализы были сделаны в клинико-биохимической лаборатории.
b) Различные анализы выполняют в клинико-биохимической лаборатории.
c) Различные анализы выполнены в клинико-биохимической лаборатории.
3. Wird der Blutdruck ... dem Arzt oder ... der Krankenschwester gemessen?
a) von b) durch c) mit
4. Die inneren Organe ... von den Rippen geschützt.
a) wird b) werden c) werdet
5. Wie werden Schlacken ... ?
a) ausscheiden b) scheiden aus c) ausgeschieden
6. Die Studenten machen das Praktikum im Juli.
a) Das Praktikum wird im Juli durch die Studenten gemacht.
b) Das Praktikum wird von den Studenten im Juli gemacht.
c) Das Praktikum wurde von den Studenten im Juli gemacht.
7. Die Abwehrstoffe sind im Körper gebildet worden.
a) Perfekt Passiv b) Perfekt Aktiv c) Präsens Aktiv
8. Die Viren werden ... das Erhitzen abgetötet.
a) durch b) von c) –
9. Man wird von dieser Arbeit müde.
a) Präsens Passiv b) Präsens Aktiv c) Futurum Aktiv
10. Vor einer Woche ... mein Kollege ...
a) wird operiert b) wird operiert werden c) wurde operiert

Aufgabe I. Bestimmen Sie die Zeitform. Übersetzen Sie Sätze ins Russische.

a) 1. Das neue Arzneimittel wird bei akuten und chronischen bakteriellen Infektionen angewendet werden. 2. Norgesic Gel darf nicht auf offene Wunden aufgetragen werden. 3. Die Arznei wurde dieser Frau während der Schwangerschaft eingesetzt. 4. Nitrendipin wird in der Leber metabolisiert. 5. In der Schwangerschaft und Stillzeit sollte die Arznei nur auf ausdrückliche Anweisung eingenommen werden. 7. Es sind die Fälle der Augenschmerzen beschrieben worden. 8. Nachdem die Untersuchung durchgeführt worden war, wurde die Diagnose gestellt und die Behandlung verordnet.

b) 1. In den Lungen wird Kohlenstoffdioxid abgegeben und Sauerstoff aufgenommen. 2. Bei der Herzschwäche können Wirkstoffe aus sechs verschiedenen Gruppen eingesetzt werden. 3. Die Arznei gegen Herzklopfen war ihm vom Kardiologen verordnet worden. 4. Magen- und Darmgeschwüre müssen vom Arzt behandelt werden. 5. Nachdem die Nahrung mit den Zähnen zerkleinert worden ist, gelangt sie durch den Rachen und die Speiseröhre in den Magen. 6. Bei Verdacht auf Tuberkulose wird der Brustkorb des Patienten mit Röntgenstrahlen untersucht werden. 7. Was wird als der Körperkreislauf bezeichnet?

c) Ölige Lösungen werden als Öle bezeichnet. 2. Die pharmazeutische Ausbildung wird mit dem 3. Prüfungsabschnitt abgeschlossen werden. 3. Während des Praktikums werden die Kenntnisse erweitert, vertieft und praktisch angewandt werden. 4. Früher war dieses Medikament nur peroral verabreicht worden. 5. Einige Medikamente können auch heute vom Apotheker zubereitet werden. 6. Die Kamille wurde schon im Altertum arzneilich benutzt. 7. In unserer Familie ist der Kümmeltee immer gegen Blähungen angewendet worden.

d) Die Kosten für die Zahnbehandlung werden von der Krankenkasse übernommen. 2. Mir wurden 80% der Kosten für kieferorthopädische Behandlung erstattet. 3. Meine Familie ist vor 10 Jahren bei dieser Krankenkasse versichert worden. 4. Fluoridgelees dürfen einmal wöchentlich nach dem Zähneputzen aufgetragen werden. 5. Mit der Fluoridprophylaxe sollte so früh wie möglich begonnen werden. 6. Das fertige Gebiss wird Ihnen vom Zahnarzt beim nächsten Termin eingesetzt werden. 7. Süße Speisen waren durch Obst, Brot und Käse ersetzt worden.

Aufgabe II. Gebrauchen Sie die angegebene Zeitform.

a) 1. Die Arzneien ... nach der Anordnung des Arztes ... (einnehmen, Präsens Passiv). 2. Welche Tabletten ... gegen Kopfschmerzen ... (anwenden, Präsens Passiv)? 3. Wie ... das Arzneimittel ... (sollen, aufbewahren, Infinitiv Passiv)? 4. Warum ... das Antirheumatikum ... (einsetzen, Präteritum Passiv)? 5. In der Schwangerschaft und Stillzeit ... dieses Arzneimittel nicht ... (dürfen, anwenden, Infinitiv Passiv). 6. Selten ... Atemnot und Bronchospasmen ... (berichten, Perfekt Passiv). 7. Analgetika umgangssprachlich als Schmerzmittel (bezeichnen, Präsens Passiv). 8. An Kinder unter 8 Jahren ... Doxycyclin nicht... (dürfen, verabreichen, Infinitiv Passiv). 9. Die Studenten ... schon ... (prüfen, Plusquamperfekt Passiv).

b) In diesem medizinischen Zentrum ... mir hochqualifizierte medizinische Hilfe ... (leisten, Präteritum Passiv). 2. Das Studium ... mit dem zweiten Abschnitt der ärztlichen Prüfung ... (abschließen, Präsens Passiv). 3. In

diesem Jahr ... er an der Universität ... (immatrikulieren, Perfekt Passiv). 4. Im klinischen Abschnitt ... die Fächer der klinischen Medizin ... (unterrichten, Präsens Passiv) 5. Prüfungen ... schriftlich oder mündlich (können, ablegen, Infinitiv Passiv). 6. In den Kinderpolikliniken ... die Kinder bis 18 Jahre ... (betreuen, Präsens Passiv). 7. Ein neues molekulargenetisches Labor ... im Zentrum für Onkologie ... (bauen, Futurum Passiv). 8. Die Untersuchung ... in der vorigen Wochen ... (durchführen, Plusquamperfekt Passiv).

c) 1. Bei Suspensionen ... ein Feststoff in einer wässrigen oder öligen Grundlage fein (verteilen, Präsens Passiv). 2. Diese Tinktur ... mit Hilfe von Weingeist ... (herstellen, Präteritum Passiv). 3. Die Sublingualtabletten .. in der Mundhöhle ... (lösen, Präsens Passiv). 4. Das Arzneimittel ... vom PTA ... (untersuchen, Perfekt Passiv). 5. Während des Grundstudiums ... eine Famulatur ... (ableisten, Plusquamperfekt Passiv). 6. Alkoholgenuss ... bei den Herzkrankheiten ... (müssen, vermeiden, Infinitiv Passiv). 7. Der erste Inhalator ... im 19. Jahrhundert ... (entwickeln, Perfekt Passiv). 8. Die Prüfung ... von den Studenten nach dem Praktikum ... (ablegen, Futurum Passiv).

d) 1. In den ersten Lebensjahren des Kindes ... Fluorid mit Vitamin D (kombinieren, Präsens Passiv). 2. Nur mit der Verwendung einer fluoridhaltigen Zahnpasta ... Ihr Fluoridbedarf ... (decken, Futurum Passiv). 3. Die Zahnbürste ... nach der Reinigung gründlich ... (müssen, spülen, Infinitiv Passiv). 4. Seine Zähne ... durch Zahncremes mit so genannten Weißmachern ... (schädigen, Präteritum Passiv). 5. Die ersten Kunstzähne ... aus Elfenbein ... (anfertigen, Plusquamperfekt Passiv). 6. In der vorigen Woche ... meine Zähne vom Zahnarzt ... (beschleifen, Perfekt Passiv). 7. Der Abdruck ... im Labor mit Gips ... (ausgießen, Präsens Passiv). 8. Der Zahn ... von der Zahnärztin blitzschnell ... (ziehen, Präteritum Passiv).

Aufgabe III. «Von» oder «durch»?

1. Die Lungentuberkulose wird ... Tuberkelbakterien (Pl.) ausgelöst. 2. Die Cholera-und Tuberkelbazillen wurden ... Robert Koch entdeckt. 3. Asien wird von Europa ... Uralgebirge (n) getrennt. 4. Ein Schlafmittel wurde dem Kranken ... Arzt (m) verschrieben. 5. Die Probleme der Medizin werden ... Wissenschaftlern (Pl.) erfolgreich gelöst. 6. Die Tabletten werden ... Pressen (n) pulverförmiger Substanzen hergestellt. 7. Die Muskeln werden ... Training (n) gestärkt. 8. Starkwirkende Mittel werden nur ... Arzt (m) verordnet. 9. Die Nahrung wird ... peristaltischen Bewegungen (Pl.) der Speiseröhre in den Magen befördert.

Das Stativ (sein-Passiv) (ПАССИВ СОСТОЯНИЯ)

Вспомогательный глагол **sein** в соответствующем времени

sein



Partizip II

переходного глагола

geöffnet

*** Merken Sie sich!**



Stativ выражает статическое состояние, результат процесса.

Präsens Stativ

sein im Präsens

+

Partizip II

Die Arbeit ist schon beendet.

Перевод на русский язык:

1) краткое страдательное причастие прошедшего времени.	Работа уже закончена.
--	-----------------------

Präteritum Stativ

sein im Präteritum → war

+

Partizip II

Die Arbeit war schon beendet.

Перевод на русский язык:

1) сочетание «быть в прошедшем времени + краткое страдательное причастие».	Работа была уже закончена.
--	----------------------------

Perfekt Stativ

sein im Perfekt

+

Partizip II

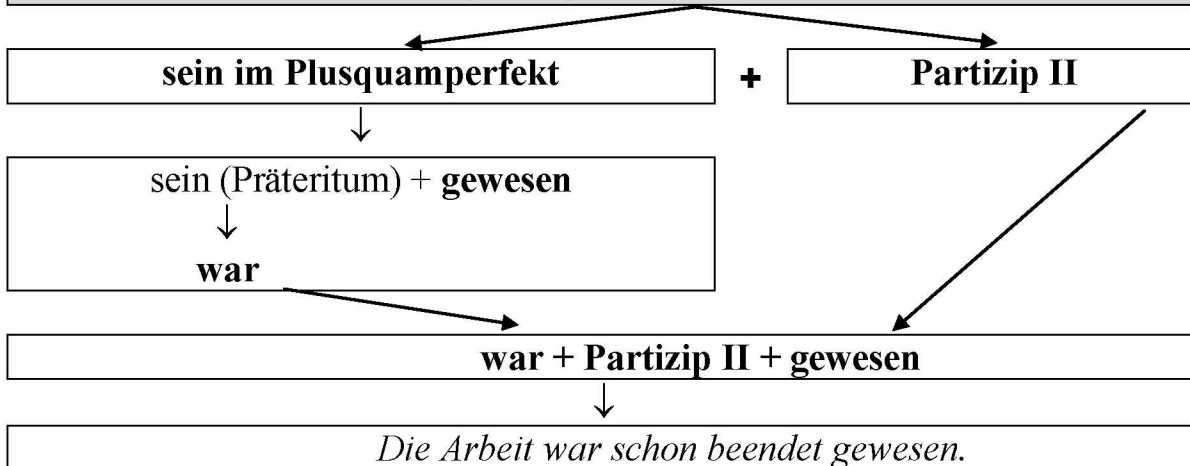
sein (Präsens) + gewesen

sein + Partizip II + gewesen

Die Arbeit ist schon beendet gewesen.

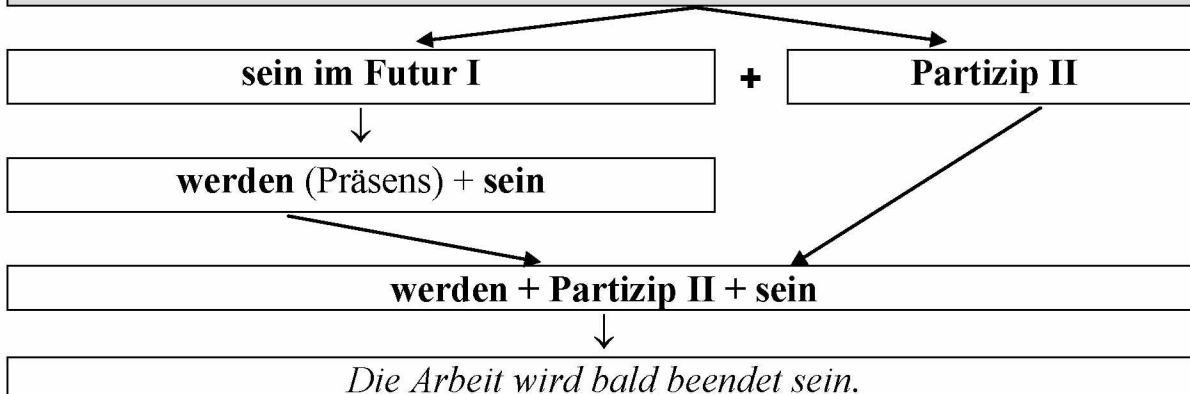
Перевод на русский язык:	
1) сочетание «быть в прошедшем времени + краткое страдательное причастие».	Работа была уже закончена.

Plusquamperfekt Stativ



Перевод на русский язык:	
1) сочетание «быть в прошедшем времени + краткое страдательное причастие».	Работа была уже закончена.

Futur I Stativ



Перевод на русский язык:	
1) сочетание «быть в будущем времени + краткое страдательное причастие».	Работа будет скоро закончена.

I. Konjugieren Sie folgende Verben in allen Zeitformen Stativ.

Präsens Stativ			Präteritum Stativ		
ich	bin	geprüft	ich	war	behandelt
du	bist	-/-	du	warst	-/-
er,sie,es	ist	-/-	er,sie,es	war	-/-
wir	sind	-/-	wir	waren	-/-

<i>ihr</i>	<i>seid</i>	-/-	<i>ihr</i>	<i>wart</i>	-/-
<i>Sie,Sie</i>	<i>sind</i>	-/-	<i>Sie,Sie</i>	<i>waren</i>	-/-

<i>Perfekt Stativ</i>				<i>Plusquamperfekt Stativ</i>			
<i>ich</i>	<i>bin</i>	<i>operiert</i>	<i>gewesen</i>	<i>ich</i>	<i>war</i>	<i>operiert</i>	<i>gewesen</i>
<i>du</i>	<i>bist</i>	-/-	-/-	<i>du</i>	<i>warst</i>	-/-	-/-
<i>er</i>	<i>ist</i>	-/-	-/-	<i>er</i>	<i>war</i>	-/-	-/-
<i>sie</i>				<i>sie</i>			
<i>es</i>				<i>es</i>			
<i>wir</i>	<i>sind</i>	-/-	-/-	<i>wir</i>	<i>waren</i>	-/-	-/-
<i>ihr</i>	<i>seid</i>	-/-	-/-	<i>ihr</i>	<i>wart</i>	-/-	-/-
<i>sie</i>	<i>sind</i>	-/-	-/-	<i>sie</i>	<i>waren</i>	-/-	-/-
<i>Sie</i>				<i>Sie</i>			

<i>Futurum Stativ</i>							
<i>ich</i>	<i>werde</i>	<i>untersucht</i>	<i>sein</i>	<i>wir</i>	<i>werden</i>	<i>untersucht</i>	<i>sein</i>
<i>du</i>	<i>wirst</i>	-/-	-/-	<i>ihr</i>	<i>werdet</i>	-/-	-/-
<i>er</i>	<i>wird</i>	-/-	-/-	<i>sie</i>	<i>werden</i>	-/-	-/-
<i>sie</i>				<i>Sie</i>			
<i>es</i>							

- a) halten, erforschen, besprechen, ablegen, herausschreiben, anwenden;
b) lüften, messen, behandeln, verschreiben, einnehmen, abklopfen, operieren;
c) sammeln, schneiden, herstellen, erwerben, verkaufen, aufbewahren, filtrieren;
d) pflegen, ziehen, aufmachen, abschleifen, verhüten, empfehlen, plombieren.

II. Sagen Sie in allen Zeitformen. Übersetzen Sie ins Russisch.

Muster: Die Bibliothek ist geschlossen.

Die Bibliothek war geschlossen.

Die Bibliothek ist geschlossen gewesen.

Die Bibliothek war geschlossen gewesen.

Die Bibliothek wird geschlossen sein.

- a) 1. Das Fenster ist geöffnet. 2. Die Bücher sind aufgeschlagen. 3. Der Tisch ist gedeckt.
b) 1. Die Temperatur ist gemessen. 2. Der Verband ist angelegt. 3. Das Blut ist abgenommen.
c) 1. Die Beeren sind gründlich gewaschen. 2. Die Pflanzen sind abgeschnitten. 3. Die Arznei ist gekauft.

d) 1. Die Zähne sind behandelt. 2. Die Zahnschmelzsubstanz ist zerstört. 3. Die Zahnkrone ist vom Zahnschmelz überzogen.

III. Vergleichen Sie.

a)

1. Herr Bergmann wird gleich operiert.	1. Herr Bergmann ist schon operiert.
2. Der Aufsatz wurde von 8 bis 10 geschrieben.	2. Nach zwei Stunden war der Aufsatz schon geschrieben.
3. Die Formulare werden gleich nach der Ankunft ausgefüllt.	3. Sind die Formulare schon ausgefüllt?

b)

1. Der Arzt wird über die Patienten informiert.	1. Der Arzt ist über diesen Schwerkranken informiert.
2. Die Patienten werden vom Pfleger gewogen.	2. Sie sind schon vom Pfleger gewogen.
3. Der Kranke wurde von 10 bis halb 11 verbunden.	3. Um 12 Uhr war er schon verbunden.

c)

1. Bestimmte Präparate werden zubereitet.	1. Das Pulver ist schon zubereitet.
2. Die Temperatur wird von 7 bis halb 8 gemessen.	2. Um 8 Uhr ist die Temperatur schon gemessen.
3. Von 8 bis 9 werden die Medikamente verteilt.	3. Um 10 Uhr sind die Medikamente verteilt.

d)

1. Frau Nüst wird im Moment geröntgt.	1. Frau Nüst ist schon geröntgt.
2. Die neue Klinik wurde in den Jahren 2010-2015 gebaut.	2. Im Jahre 2016 war sie schon gebaut.
3. Die Zähne werden sorgfältig geputzt.	3. Die Zähne sind schon geputzt.

IV. Sagen Sie Sätze dem Muster nach.

Muster: Lüften Sie die Wohnung! – Sie ist schon gelüftet.

a) 1. Kaufen Sie die Fahrkarten! 2. Spült die Teller! 3. Bereite das Abendessen zu! 4. Öffnen Sie die Tür! 5. Schalte das Licht ein!

b) 1. Schreiben Sie das Rezept für Frau Potthoff aus. 2. Legen Sie Frau Nüst den Verband an! 3. Reinigen Sie dem Verletzten die Wunden! 4. Bring bitte Frau Meier auf die Station! 5. Hol den Vater vom Krankenhaus ab!

c) 1. Sammeln Sie die Blätter! 2. Zerkleinern Sie die Wurzeln! 3. Stellen Sie den Auszug aus der Wurzel her! 4. Bestell bitte diese Arznei! 5. Fertigen Sie die Mixtur gegen Husten!

d) 1. Hol die Arzneien aus der Apotheke! 2. Wechselt die Zahnbürste! 3. Tragen Sie das Fluoridgelee auf! 4. Plombieren Sie den Zahn! 5. Geben Sie der Patientin eine Spritze!

V. Bilden Sie Sätze nach dem folgenden Muster! Gebrauchen Sie das Passiv und das Stativ. Übersetzen Sie Sätze ins Russische.

Muster: den Tisch decken (gegen 20 Uhr, um halb neun) – Der Tisch wurde gegen 20 Uhr gedeckt. Um halb neun war er schon gedeckt.

- a) 1. Die Blusen bügeln (am Vormittag, nach einer Stunde);
2. das Mittagessen zubereiten (nach dem Frühstück, gegen 12 Uhr);
3. den Teppich saugen (vor einer Stunde, jetzt).
- b) 1. Die Rezepte für die Patienten ausschreiben (nach der Visite, jetzt);
2. den Kranken den Blutdruck messen (vor dem Schlafengehen, um 22 Uhr);
3. den Kranken das Blut abnehmen (am Morgen, um 11 Uhr).
- c) 1. Das Praktikum ableisten (im September, Anfang Oktober);
2. die Salbe anfertigen (heute Vormittag, gegen 12 Uhr);
3. die Heilpflanzen sammeln (am Tag, bis zum Abend).
- a) 1. Die Patienten untersuchen (am Vormittag, gegen Mittag);
2. die Studenten prüfen (von 9.00 bis 14. 00 Uhr, um 15. Uhr);
3. die Prüfung ablegen (am Montagvormittag, am Montagnachmittag).

VI. Finden Sie Sätze mit dem Stativ, bestimmen Sie ihre Zeitform. Übersetzen Sie Sätze ins Russische.

a) 1. Es wird in Moskau viel gebaut. 2. Die Blumen waren gegossen 3. Das kranke Kind ist endlich eingeschlafen. 4. Die Geschäfte sind schon geschlossen gewesen. 5. Die Einkäufe wurden gemacht. 6. Der Patient ist zum Chirurgen gekommen. 7. Essen ist im Labor verboten. 8. Das Krankenhaus ist modern ausgerüstet.

b) 1. Der Kopf ist an der Wirbelsäule angegliedert. 2. Die Mandeln sind geschwollen. 3. Dem Kranken wurde empfohlen, noch einige Tage das Bett zu hüten. 4. Die Knochen des menschlichen Skeletts sind verschiedenartig miteinander verbunden. 5. Bei Herrn Müller war ein EKG um 10 Uhr

geschrieben. 6. Die Nasenhöhle ist durch die Nasenschleimhaut in 2 Hälften getrennt. 7. Der Alte war viele Jahre von dieser Krankheit befallen. 8. Die Nasenschleimhaut ist mit Flimmerepithel bedeckt.

c) 1. Der größte Teil der leichtesten Elemente ist in das Weltall verdampft worden. 2. Die Blume ist schon verblüht. 3. Die Tabletten werden oral eingenommen. 4. Chemische Reaktionen sind immer mit einem Energieumsatz verknüpft. 5. Die Tabletten werden morgen zusammengestellt sein. 6. Die Nervenzellen sind für die Kohlensäure empfindlich. 7. Penizillin ist kein Allheilmittel. 8. Ich bin Apotheker geworden.

d) 1. Die Zahnhöhle ist mit dem Zahnmark gefüllt. 2. Die Schleimhäute sind gerötet und geschwollen. 3. Der häufige Genuss von Zitrusfrüchten ist gefährlich. 4. Die Karies ist entstanden. 5. Die benachbarten Zähne werden abgeschliffen. 6. Die Zahnkrone ist durch den Zahnhals vor der Zahnwurzel getrennt. 7. Das Zahnmark ist an Blutgefäßen und Nerven reich. 8. Der Zahnzement ist ähnlich wie das Knochengewebe aufgebaut.

Test «Das Stativ»

1. Der Verband ist Frau Meier schon
a) angelegt b) legt an c) anlegen
2. Die Arznei war gestern
a) bestellen b) bestellt c) gebestellt
3. Die Polikliniken ... sonntags geschlossen.
a) ist b) sind c) seid
4. Ich bin gestern an der Grippe erkrankt.
a) Präsens Stativ b) Perfekt Aktiv c) Präsens Aktiv
5. Alle Prüfungen ... in der vorigen Woche schon abgelegt.
a) sind b) wird c) waren
6. Die Apotheke ... im nächsten Jahr in dieser Straße
a) müssen gebaut werden b) wird gebaut sein
c) ist gebaut worden
7. Das Formular war vor einer Stunde ausgefüllt.
a) Формуляр заполняли час тому назад.
b) Формуляр был заполнен час тому назад.
c) Формуляр будет заполнен через час.
8. Deine Mutter wird in 2 Tagen entlassen sein.
a) Твоя мама будет выписана через 2 дня.
b) Твою мама выписали два дня тому назад.
c) Твоя мама выписалась два дня тому назад.

9. Wann ... die Apotheke ... ?

- a) ist geöffnet b) bist geöffnet c) bin geöffnet

10. Der Arzt verordnete mir die Arznei.

- a) Die Arznei ist mir vom Arzt verordnet.
b) Die Arznei war mir vom Arzt verordnet.
c) Die Arznei wird mir vom Arzt verordnet sein.

Aufgabe I. Bestimmen Sie die Zeitform. Übersetzen Sie Sätze ins Russische.

a) 1. Wegen der Überempfindlichkeitsreaktion war das Medikament sofort abgesetzt. 2. Bei der Einnahme von schmerz-und entzündungshemmenden Arzneimitteln ist das Risiko für Geschwüre und Blutungen im Magen-Darm-Bereich erhöht. 3. Informieren Sie den Arzt über Nebenwirkungen, die nicht in dieser Gebrauchsinformation angegeben sind. 4. Diese neue Arznei wird in den letzten 3 Monaten der Schwangerschaft verboten sein. 5. Die Brausetablette war in einem Glas Trinkwasser aufgelöst. 6. Die Sicherheit und Wirksamkeit von Nitrepess bei Kindern und Jugendlichen war unter 18 Jahren nicht erwiesen. 7. Ibuprofen ist in der Selbstmedikation zur Kurzzeitbehandlung während maximal 3 Tagen zugelassen.

b) 1. Die Lungen sind vom zarten Lungenfell überzogen. 2. Die Knorpel des Kehlkopfs sind durch Bänder miteinander verbunden. 3. Viel Geld war für den Bau einer neuen Poliklinik ausgegeben. 4. Im Juni werden die letzten Prüfungen bestanden sein.

c) Die Tablette war im Wasser gelöst. 2. Dragees sind mit Zucker oder Zuckersirup überzogen. 3. Als Voraussetzung zum PKA ist kein bestimmter Schulabschluss vorgeschrieben. 4. Die Prüfung wird schriftlich durchgeführt sein.

d) 1. Der Zahnersatz war bei 920 Grad Celsius gebrannt. 2. Die Zähne sind stark geschädigt und sie brauchen eine Krone. 3. Ihr Kind wird bis zum 15. Januar untersucht sein. 4. Mein Freund ist zum Gruppensprecher gewählt.

Aufgabe II:

a) Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens Stativ. Übersetzen Sie Sätze ins Russische.

1. Beim Pflaster ... die Arzneistoffe wie in einem Sandwich ... (verpacken).
2. Was ... für das nächste Jahr ... (planen)? 3. Besondere Aufmerksamkeit ... der Sorge um die Gesundheit der Kinder ... (widmen). 4. Der Kauf oder

Verkauf einer Apotheke ... von Apotheker zu Apotheker ... (gestatten). 5. Der Verkauf der Medikamente in Deutschland ... streng ... (regeln).

b) Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum Stativ. Übersetzen Sie Sätze ins Russische.

1. Für die Behandlung des frischen Herzinfarkts ... diese Arznei nicht ... (eignen). 2. In diesem Uni-Gebäude ... verschiedene theoretische Lehrstühle ... (unterbringen). 3. Das System der Betreuung der Bevölkerung durch Polikliniken ... durch die Weltgesundheitsorganisation ... (billigen). 4. Alle Uni-Gebäude ... miteinander ... (verbinden). 5. Als Voraussetzung für die Ausbildung zur Krankenschwester ... früher der Hauptschulabschluss ... (vorschreiben).

Aufgabe III. Gebrauchen Sie die angegebene Zeitform.

a) 1. Antikoagulanzen ... bei Neigung zur Bildung von Blutgerinnseln (Thrombus) in Arterien und Venen (indizieren, Präsens Stativ). 2. Die Tagesdosis ... bei unzureichender Blutdrucksenkung stufenweise auf bis zu 2-mal täglich 2 Tabletten (erhöhen, Präteritum Stativ). 3. In den Tabletten ... der lichtempfindliche Wirkstoff Nitrendipin durch die Blisterfolie ... (schützen, Präsens Stativ). 4. Dieses Arzneimittel ... Ihnen persönlich ... (verschreiben, Futurum Stativ).

b) 1. Alle Interessierenden ... in diesem Jahr gegen die Grippe ... (impfen, Präteritum Stativ). 2. Das sechsjährige Studium ... in drei Studienabschnitte ... (gliedern, Futurum Stativ). 3. Die Nase ... mit einer feuchten Schleimhaut ... (auskleiden, Präsens Stativ).

c) 1. Salbengrundlagen ... zum überwiegenden Teil aus Vaseline und anderen lipophilen Substanzen ... (aufbauen, Präsens Stativ). 2. Die Mixtur ... nach neuen Vorschriften ... (anfertigen, Futurum Stativ). 3. Die Arznei ... als Tabletten ... (applizieren, Präteritum Stativ).

d) 1. Die Zahnärzte ... von dem Pharmareferenten über neue Arzneimittel ... (informieren, Futurum Stativ). 2. Zur Krankenversicherung ... alle Bürger ... (verpflichten, Präsens Stativ). 3. Der Zahn ... vom Zahnarzt ... (abschleifen, Präteritum Stativ).

Der Konjunktiv

(СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ)



Konjunktiv широко распространен в немецком языке. Значение и употребление временных форм во многих случаях не совпадает с их значением и употреблением в *Indikativ*.

PRÄSENS KONJUNKTIV

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">основа глагола</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">суффикс -e-</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">личные окончания</div> </div>					
<i>ich</i>	studier-e-□	mess-e-□	fahr-e-□	hab-e-□	sei-□
<i>du</i>	studier-e- st	mess-e- st	fahr-e- st	hab-e- st	sei(e)- st
<i>er, sie, es</i>	studier-e-□	mess-e-□	fahr-e-□	hab-e-□	sei-□
<i>wir</i>	studier-e- n	mess-e- n	fahr-e- n	hab-e- n	sei-e- n
<i>ihr</i>	studier-e- t	mess-e- t	fahr-e- t	hab-e- t	sei-e- t
<i>sie, Sie</i>	studier-e- n	mess-e- n	fahr-e- n	hab-e- n	sei-e- n

PRÄTERITUM KONJUNKTIV

Слабые глаголы:

Präteritum Konjunktiv = Präteritum Indikativ

→

Präteritum Indikativ

+

личные окончания

2-ая форма глагола

основа глагола

+

суффикс -te-

Сильные глаголы:

→

2-я форма глагола (ЗАПОМНИТЬ!)

* корневые гласные
-a-, -o-, -u-
получают умляут

+

суффикс -e-

+

личные окончания

<i>ich</i>	studier-te-□	maß-e-□	führ-e-□	hätt-e-□	wär-e-□	soll-te-□
<i>du</i>	studier-te- st	maß-e- st	führ-e- st	hätt-e- st	wär-e- st	soll-te- st
<i>er, sie, es</i>	studier-te-□	maß-e-□	führ-e-□	hätt-e-□	wär-e-□	soll-te-□

<i>wir</i>	studier-te- <u>n</u>	mäß-e- <u>n</u>	führ-e - <u>n</u>	hätt -e- <u>n</u>	wär-e- <u>n</u>	soll-te- <u>n</u>
<i>ihr</i>	studier-te- <u>t</u>	mäß-e- <u>t</u>	führ-e - <u>t</u>	hätt -e- <u>t</u>	wär-e- <u>t</u>	soll-te- <u>t</u>
<i>sie, Sie</i>	studier-te- <u>n</u>	mäß-e- <u>n</u>	führ-e - <u>n</u>	hätt -e- <u>n</u>	wär-e- <u>n</u>	soll-te- <u>n</u>

PERFEKT KONJUNKTIV

haben/sein в Präsens Konjunktiv	+	Part II основного глагола
--	----------	----------------------------------

<i>ich</i>	hab-e-□	} gemessen	wär-e-□	} gefahren
<i>du</i>	hab-e- <u>st</u>		wär-e- <u>st</u>	
<i>er, sie, es</i>	hab-e-□		wär-e-□	
<i>wir</i>	hab-e- <u>n</u>		wär-e- <u>n</u>	
<i>ihr</i>	hab-e- <u>t</u>		wär-e- <u>t</u>	
<i>sie, Sie</i>	hab-e- <u>n</u>		wär-e- <u>n</u>	

PLUSQUAMPERFEKT KONJUNKTIV

haben/sein в Präteritum Konjunktiv	+	Part II основного глагола
---	----------	----------------------------------

<i>ich</i>	hätt-e-□	} studiert	wär-e-□	} geblieben
<i>du</i>	hätt-e- <u>st</u>		wär-e- <u>st</u>	
<i>er, sie, es</i>	hätt -e-□		wär-e-□	
<i>wir</i>	hätt -e- <u>n</u>		wär-e- <u>n</u>	
<i>ihr</i>	hätt -e- <u>t</u>		wär-e- <u>t</u>	
<i>sie, Sie</i>	hätt -e- <u>n</u>		wär-e- <u>n</u>	

FUTURUM KONJUNKTIV

werden в Präsens Konjunktiv	+	Infinitiv основного глагола
------------------------------------	----------	------------------------------------

<i>ich</i>	werd-e-□	} einnehmen
<i>du</i>	werd-e- <u>st</u>	
<i>er, sie, es</i>	werd-e-□	
<i>wir</i>	werd-e- <u>n</u>	
<i>ihr</i>	werd-e- <u>t</u>	
<i>sie, Sie</i>	werd-e- <u>n</u>	

KONDITIONALIS I

werden в Präteritum Konjunktiv	+	Infinitiv основного глагола
--------------------------------	---	-----------------------------

ich	würd-e-□	} erklären
du	würd-e- st	
er,sie,es	würd-e-□	
wir	würd-e- n	
ihr	würd-e- t	
sie,Sie	würd-e- n	

Der Konjunktiv in realen Sätzen (КОНЪЮНКТИВ В РЕАЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)

Die Vorschriften, Empfehlungen, Ratschläge (Предписания, рекомендации, советы)

1. Präsens Konjunktiv:

a) man+ глагол в 3 л. ед.числа Präsens Konjunktiv

Man messe die Temperatur. – *Измерьте температуру (следует/нужно/необходимо измерить температуру).*

b) es sei (глагол sein в 3 л. ед.числа Präsens Konjunktiv) + Partizip II

Es sei erwähnt, dass ... – *Следует (необходимо) упомянуть, что ...*

В такой конструкции используются глаголы, выражающие высказывание: **bemerken** – заметить, **betonen**, **hervorheben** – подчеркнуть, **erwähnen** – упомянуть, **hinweisen** – указать, **mitteilen** – сообщить, **sagen** – сказать.

I. Übersetzen Sie.

a) 1. Es sei bemerkt, dass dieses Problem von großer Bedeutung ist. 2. Es sei das letzte Buch dieses Schriftstellers erwähnt. 3. Man treibe Sport zwei oder dreimal pro Woche. 4. Man esse gesund.

b) 1. Man mache dieser Kranken eine Röntgenaufnahme. 2. Man untersuche dieses Kind gründlich. 3. Es sei betont, dass diese wissenschaftliche Arbeit in der Fachwelt hoch geschätzt wurde. 4. Es sei noch eine andere Behandlungsmethode erwähnt.

c) 1. Man gebe dem Alten diese Arznei zweimal täglich. 2. Man löse diesen Stoff. 3. Es sei gesagt, dass dieser Prozess sehr schnell vor sich geht. 4. Es sei bemerkt, dass diese Arznei starkwirkend ist.

d) 1. Man nehme 10 Tropfen, löse im Wasser und behalte die Flüssigkeit 2 Minuten im Mund. 2. Es sei hier auf eine andere Methode hingewiesen. 3. Man lasse ihn in Ruhe. 4. A sei gleich B.

II. Gebrauchen Sie das Verb im Präsens Konjunktiv. Übersetzen Sie Sätze.

Muster: Man misst dem Kranken den Blutdruck. – Man messe dem Kranken den Blutdruck.

1. Man fragt den Kranken nach seinen Beschwerden. 2. Man hört seine Klagen an. 3. Man macht das Fenster auf. 4. Man gibt dem Kranken 10 Tropfen Hustensaft. 5. Man injiziert dem Kranken ein Narkotikum.

II. Gebrauchen Sie das Verb im Präsens Konjunktiv als Anweisung.

a) Geleepulver: 1Btl. (Beutel) Geleepulver und etwa 100 g Zucker in einem Kochtopf mischen, dann mit 500 ml Wasser mit einem Kochlöffel verrühren, unter Rühren erhitzen, Flüssigkeit in Dessertgläser gießen. Kurz abkühlen lassen, dann mind. 5 Std.(Stunden) in den Kühlschrank stellen.

b) Maßnahmen der Schockbekämpfung: Schocklage herstellen, Beine hochlagern, Blutung stellen, Verletzten zudecken und ständig betreuen.

c) Kamillenblüten: 1 gehäufte Esslöffel voll (ca. 3 g) Kamillenblüten mit siedendem Wasser (ca. 150 ml) übergießen, zudecken, nach etwa 5 bis 10 Minuten durch ein Teesieb geben.

d) Chlorhexamed FORTE alkoholfrei 0,2%: morgens und abends nach dem Zähneputzen anwenden, Verschlussklappe bis zum Markierungsring füllen (10 ml), 1 Minute lang im Mund spülen, ausspucken, nicht schlucken, nicht nachspülen.

2. Präteritum, Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis I:

ЗАМЕЧАНИЕ, УКАЗАНИЕ, СОВЕТ	
Для настоящего и будущего действия	<p>✓ Präteritum Konjunktiv глагола «sollen»: sollte/solltest/solltet/sollten Du solltest weniger rauchen. – <i>Тебе следует (следовало бы) меньше курить.</i></p> <p>✓ Konditionalis I An deiner Stelle würde ich zum Arzt gehen. – <i>На твоём месте я бы пошёл к врачу.</i></p>
Соотносится с действием в прошлом	<p>✓ Plusquamperfekt Konjunktiv глагола «sollen»: hätte/ hättest/ hätten + Infinitiv смыслового глагола + sollen Du hättest weniger rauchen sollen. – <i>Тебе следовало бы меньше курить.</i></p> <p>✓ Plusquamperfekt Konjunktiv An deiner Stelle wäre ich zum Arzt gegangen. – <i>На твоём месте я бы проконсультировался у этого врача.</i></p>



Konditionalis I употребляется особенно в тех случаях, когда формы конъюнктива совпадают с соответствующими формами индикатива или вместо Präteritum Konjunktiv от сильных глаголов с умляутом (они звучат старомодно).

An deiner Stelle konsultierte ich diesen Arzt. → An deiner Stelle würde ich diesen Arzt konsultierten. – *На твоём месте я бы проконсультировался у этого врача.*

I. Übersetzen Sie.

a) 1. Du solltest pünktlich sein. 2. Er sollte seinen Freund unterstützen, aber er tut es nicht. 3. Ich finde, man sollte das ganz verbieten. 4. Das Schlafzimmer sollte eine angenehme Temperatur haben. 5. Auf keinen Fall sollten Sie trockene Lippen ständig mit der Zunge befeuchten. 6. In dieser Situation hätte ich die Arbeit vorbereitet. 7. Sie hätten diese Arznei 10 Tage einnehmen sollen.

b) 1. Hochdruckpatienten sollten mit Kochsalz maßvoll umgehen. 2. Deshalb hätten Sie bei starken Kopfschmerzen den Blutdruck messen sollen. 3. Bluthochdruckpatienten sollten morgens ihren Blutdruck messen. 4. Tagsüber sollten Sie Kälte und Zugluft meiden. 5. Einige Nahrungsmittel

sollten Menschen mit Diabetes meiden. 6. Bei Fieber würde ich zu Hause bleiben. 7. Besonders Schwangere sollten auf ausreichende Folsäure achten.

c) 1. Diese Wirkstoffe sollten nicht zusammen mit dem Antibiotikum angewendet werden. 2. Damit es keine Druckstellen gibt, sollten sich die Früchte gegenseitig nicht berühren. 3. Die Hormontherapie sollte in jedem Fall nur über eine möglichst kurze Dauer eingesetzt werden. 4. Abführmittel sollten nicht über einen längeren Zeitraum verwendet werden. 5. Die tägliche Jodzufuhr sollte etwa 200 Mikrogramm betragen. 6. Tierische Fette mit ungesättigten Fettsäuren sollten reduziert und durch pflanzliche Öle mit mehrfach ungesättigten Fettsäuren ersetzt werden. 7. Sie hätten die Blüten bei trockenem Wetter sammeln sollen.

d) 1. Desinfizierende Mundspüllösungen sollte man aber nicht öfter als zweimal täglich anwenden. 2. Täglich sollten Erwachsene rund zwei Gramm Kalium zu sich nehmen und zwischen 3,1 bis 3,8 Milligramm Fluorid. 3. Eltern sollten bei ihren Kindern bis zum Schulalter die Zähne nachputzen. 4. Besonders die Leute mit der Parodontitis sollten auf harte Zahnbürsten verzichten. 5. Der Zahnarzt sollte die Mundhygiene bei Kindern mit Zahnsparungen unbedingt kontrollieren. 6. Zahnbürsten mit harten Borsten sollten nicht verwendet werden, da sie das Zahnfleisch verletzen. 7. Die unzugänglichen Zahnzwischenräume sollten einmal am Tage mit Zahnseide gereinigt werden.

II. Setzen Sie statt der Punkte das Verb “sollen“ in der entsprechenden Form ein.

a) 1. Du ... deine Eltern anrufen. 2. Die Kinder ... sich mehr über ihre Spielzeuge kümmern. 3. Er ... den Chefarzt mit seinen Bemerkungen nicht immer provozieren. 4. Ihr ... euch beeilen. Der Film fängt um halb zehn an.

b) 1. Kinder ... das Präparat nur auf besondere Anweisung des Arztes erhalten. 2. Die Haltabletten ... ohne ärztlichen Rat nicht länger als 3-4 Tage angewendet werden. 3. Frauen ... in der Nacht sieben oder acht Stunden schlafen (Risiko für eine Herz-Kreislauf-Erkrankung). 4. Bei Fieber, Erkältung, akuten Entzündungen, schweren Herz-Kreislauf-Erkrankung ... Sie Saunagänge meiden.

c) 1. Die Tabletten ... in der Regel 7-10 Tage lang eingenommen werden. 2. Bei chronischen Erkrankungen ... die Patienten die Tabletten nicht lange einnehmen. 3. Man ... die verschiedenen Gruppen der Arzneien mit verschiedenen Farben beschriften. 4. Sie ... Alkohol und Nikotin meiden.

d) 1. Das Schlafzimmer ... eine angenehme Temperatur haben. 2. Wir ... in unserem Tagesablauf regelmäßig Entspannungspausen einbauen. 3. Sie ... ein Antibiotikum über 10 Tage einnehmen. 4. Alle ... die Zahnbürste in der Regel alle zwei Monate erneuern.

Aufgabe I. Übersetzen Sie.

1. Bei Kindern unter zwei Jahren sollte Acetylcystein nicht angewandt werden. 2. Bei Neuauftreten von Haut- und Schleimhautveränderungen sollte die Anwendung des Medikaments beendet werden. 3. Bei Patienten mit vorgeschädigter Blutbildung sollte das Blutbild überwacht werden. 4. Sie sollten vor der Anwendung von dieser Arznei den Arzt befragen. 5. Während der Anwendung von der Schmerz-Lösung sollte Alkoholgenuß möglichst vermieden werden. 6. Was sollten Sie vor der Einnahme von Nitrepress beachten? 7. Bei chronischer Obstipation sollten die Tabletten nicht über einen längeren Zeitraum ununterbrochen eingenommen werden.

Die Bitte (Просьба)



Для выражения вежливой просьбы используются:

✓ Präteritum Konjunktiv:

– модальных глаголов

Könnten Sie/ könntest du mir helfen? – Могли бы Вы/ мог бы ты мне помочь?

Ich **möchte** eine Tasse Kaffee. – Я хотел бы чашечку кофе.

Dürfte ich noch eine Frage stellen ? – Не мог бы я задать еще один вопрос? / Можно задать еще один вопрос?

– глагола *sein*

Wären Sie/ wärest du so freundlich mir das zu erklären? –

Будьте/ будь любезен, объясните/ объясни мне это.

– глагола *haben*

Hätten Sie/ hättest du ein Blatt Papier? – Не нашлось бы у Вас/ у тебя листа бумаги?

✓ Konditionalis I

Würden Sie/ würdest du mir helfen? – Не помогли бы Вы/ помог бы ты мне?

I. Drücken Sie mit Hilfe des Konjunktiv eine höfliche Bitte oder Frage aus.

a) **Muster:** Ich habe keinen Kuli. Würdest du mir bitte deinen Kuli geben?
Das Wörterbuch, das Lehrbuch, der Taschenrechner, der Bleistift.

b) **Muster:** Ich kenne Herrn Potthoff nicht. Würden Sie mich bitte Herrn Potthoff vorstellen?

Ihre Frau, Ihr Mann, Ihr Kollege, Ihr Freund.

c) **Muster:** Fahren Sie mich zum Hotel „Witebsk“! – Könnten Sie mich zum Hotel „Witebsk“ fahren?

Fahr mich zum Hotel „Witebsk“! – Könntest du mich zum Hotel „Witebsk“ fahren?

1. Kommen Sie morgen wieder! 2. Ruf mich nach 10 Uhr an! 3. Zeigen Sie mir den Weg zum Bahnhof! 4. Sprechen Sie lauter! 5. Wiederholen Sie! 6. Lass mich in Ruhe! 7. Seien Sie freundlicher! 8. Schreibe deutlicher! 9. Bringen Sie den Kranken in die Sonographie! 10. Buchstabieren Sie Ihren Namen! 11. Mache die Tür zu! 12. Rauchen Sie nicht!

d) **Muster:** Geben Sie mir bitte die Speisekarte! – Wären Sie so freundlich, mir die Speisekarte zu geben?

Gib mir bitte die Speisekarte! – Wärest du so freundlich, mir die Speisekarte zu geben?

1. Zeig mir bitte diese Zeitung! 2. Bringen Sie uns noch zwei Tassen Kaffee. 3. Rufen Sie mich morgen Abend an! 4. Fahren Sie mich zum Hotel „Lutschjossa“! 5. Schleppen Sie mein Auto zur nächsten Reparaturwerkstatt ab! 6. Erkläre mir bitte diese Regel! 7. Wecke mich morgen um 6 Uhr! 8. Mache das Licht an! 9. Tragen Sie mein Gepäck ins Hotel! 10. Verschreiben Sie mir die Arznei gegen Kopfschmerzen !

e) **Muster:** Erklären Sie mir diese Regel! – Hätten Sie Zeit, mir diese Regel zu erklären ?

Erkläre mir diese Regel! – Hättest du Zeit, mir diese Regel zu erklären?

1. Räume die Wohnung auf! 2. Korrigieren Sie den Artikel! 3. Besprechen Sie dieses Thema! 4. Backe einen Kuchen! 5. Geben Sie mir einige Informationen! 6. Holen Sie den Befund aus dem Labor! 7. Kaufe mir diese Augentropfen! 8. Fahre mich nach Minsk! 9. Hilf mir beim Übersetzen! 10. Messen Sie mir bitte den Blutdruck!

II. Bilden Sie Sätze dem Muster nach.

Muster: Es ist laut. – das Radio ausmachen. – Würden Sie /würdest du das Radio ausmachen? Könnten Sie/ könntest du das Radio ausmachen?

1. Mein Kopf tut weh. – den Blutdruck messen.
2. Ich habe Sodbrennen. – ein Arzneimittel gegen Sodbrennen verschreiben.

3. Ich habe Zahnschmerzen. – eine Arznei gegen Zahnschmerzen empfehlen.

4. Es ist dunkel. – das Licht anmachen.

5. Es ist kalt. – das Fenster zumachen.

6. Ich habe kein Rezept. – ein schmerzstillendes Mittel ohne Rezept geben.

7. Ich bin krank. – mich für drei Tage krank schreiben.

8. Ich bin fremd hier. – mich zum Hotel begleiten.

III. Sagen Sie höflicher.

1. Schreiben Sie diesen Satz an die Tafel! 2. Gib mir dieses Buch! 3. Senden Sie mir morgen ein Fax! 4. Kommen Sie morgen früher! 5. Holen Sie bitte die sterilen Instrumente ab! 6. Haben Sie jetzt Zeit für mich? 7. Sagen Sie, ob Herr Nüst noch im Haus ist. 8. Ich will wissen, wie lange Sie geöffnet haben. 9. Bringen Sie mir den Anzug in Größe 52! 10. Haben Sie ein freies Zimmer? 11. Dürfen wir die Speisekarte haben? 12. Unterschreiben Sie hier! 13. Machen Sie bitte das Radio an! 14. Kann ich die Nasentropfen gleich bekommen? 15. Machen Sie den Oberkörper frei!

Die irreale Möglichkeit (НЕРЕАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ)

<i>Нереальная возможность, нереальное условие в настоящем и будущем (Gegenwart und Zukunft)</i>	✓ Präteritum Konjunktiv или Konditionalis I Ich würde diesen Patienten morgen entlassen. – <i>Я бы выписал/а этого пациента (завтра).</i> Bei schönem Wetter gingen wir gerne spazieren. – <i>При хорошей погоде мы с удовольствием пошли бы гулять.</i>
<i>Нереальная возможность, нереальное условие в прошлом (Vergangenheit)</i>	✓ Plusquamperfekt Konjunktiv Ich hätte auch an der Heilfakultät studiert. – <i>Я бы тоже учился/училась в университете.</i>

I. Bilden Sie Sätze dem Muster nach.

a) **Muster:** Übersetzen/duschen

- Bitte hilf mir beim Übersetzen.
- Ich würde dir gern helfen, aber ich muss noch duschen.

Tischdecken	meine Hausaufgaben machen
Kochen	zum Unterricht gehen
Autowaschen	in die Bibliothek gehen
Lesen	sich zur Kontrollarbeit vorbereiten
Saubermachen	meinen Freund vom Bahnhof abholen.

b) **Muster:** Mein Freund hat diesen Artikel übersetzt. (können)

Ich hätte diesen Artikel auch übersetzt.

Ich hätte diesen Artikel auch übersetzen können.

1. Mein Bruder hat den Eltern geholfen (müssen). 2. Alle Studenten unserer Gruppe haben an der Diskussion teilgenommen (wollen). 3. Die Praktikanten haben diese Tabelle angefertigt (können). 4. Meine Kollegen haben am Wochenende gearbeitet (sollen). 5. Die Studenten haben beim Übersetzen ihre Wörterbücher benutzt (dürfen).

II. Sagen Sie, dass Sie dasselbe tun möchten.

Muster: Meine Schwester studiert an der Uni. → Ich würde auch gern an der Uni studieren.

Meine Schwester studierte an der Uni. → Ich hätte auch gern an der Uni studiert.

1. Meine Freunde trinken Cola. 2. Gestern gingen alle ins Kino. 3. Er geht zum Tanzkurs. 4. Meine Eltern fuhren gestern aufs Land. 5. Monika kaufte sich ein neues Handy. 6. Die Gäste hören sich die Lieder von Wysocki an. 7. Morgen besuchen die Touristen eine neue Ausstellung. 8. Die Eltern haben sich den Film „Titanik“ angesehen.

Die irrealen Wunschsätze (НЕРЕАЛЬНОЕ ЖЕЛАНИЕ)

<i>Нереальное желание в настоящем и будущем (Gegenwart und Zukunft)</i>	<p>✓ Präteritum Konjunktiv или Konditionalis I</p> <p>Wenn der Arzt doch rechtzeitig käme!/ Würde der Arzt doch rechtzeitig kommen! – <i>Если бы врач пришел вовремя!</i></p>
<i>Нереальное желание в прошлом (Vergangenheit)</i>	<p>✓ Plusquamperfekt Konjunktiv</p> <p>Wenn man den Kranken rechtzeitig operiert hätte!/ Hätte man den Kranken rechtzeitig operiert! – <i>Если бы больного своевременно прооперировали!</i></p>

I. Schreiben Sie folgende Sätze in 2 Spalten und übersetzen Sie sie:

I – Gegenwart und Zukunft; II – Vergangenheit.

a) 1. Wenn ich mehr arbeitete und fleißiger wäre! 2. Wenn ich das wüsste! 3. Hätte er sein Wort gehalten! 4. Hätte sich der Zug nicht verspätet! 5. Wäre das Wetter gut!

b) 1. Wenn ich die Kontrollarbeit in Deutsch ohne Fehler geschrieben hätte! 2. Hätte ich einen weißen Kittel! 3. Wenn man den Bluthochdruck ohne Medikamente behandeln könnte! 4. Wenn Sie auf eine cholesterinbewusste Ernährung achteten! 5. Hätte sie gesund gegessen!

c) 1. Hätten wir Zeit gehabt! 2. Wenn er die Vitamine E und C kombiniert eingenommen hätte! 3. Wenn du die Packungsbeilage aufmerksam gelesen hättest! 4. Wenn diese Arznei keine Gegenanzeigen hätte! 5. Wenn alle für ihre Gesundheit sorgten!

d) 1. Wenn ich die Prüfung in Anatomie bestehen könnte! 2. Wäre ich aufmerksamer gewesen! 3. Wenn er die Zähne zweimal pro Tag putzte! 4. Wenn alle für vorbeugende Zahnpflege sorgten! 5. Hätte er sich nicht erkältet!

II. Bilden Sie mit Hilfe des Konjunktivs irrealer Wunschsätze.

Muster: a) Der Computer ist defekt. → Wenn der Computer nicht defekt wäre! / Wäre der Computer nicht defekt!

b) Er hat seinen besten Freund beleidigt. → Wenn er seinen besten Freund nicht beleidigt hätte! / Hätte er seinen besten Freund nicht beleidigt!

a) 1. Ich habe keine Freizeit. 2. Ich kann keinen Tag mehr zu Hause bleiben. 3. Ich habe mir wenig Mühe gegeben. 4. Der Winter ist noch nicht vorbei. 5. Er ist zu spät gekommen.

b) 1. Mein Freund ist wieder krank. 2. Meine Mutter fühlt sich unwohl. 3. Der Patient hat das Arzneimittel gegen Herzschmerzen unregelmäßig eingenommen. 4. Die Erkrankungen können chronifizieren. 5. Die Blutfettwerte dieser Kranken sind erhöht.

c) 1. Du warst so unaufmerksam. 2. Das Arzneimittel gegen Krebs ist noch nicht geschaffen. 3. Das neue Medikament versorgt Diabetes-Patienten nicht über 24 Stunden mit Insulin. 4. Oft decken die Kinder ihren Bedarf an Mineralstoffen mit der Nahrung nicht. 5. Dieses Arzneimittel ist nicht bei allen Kranken gut verträglich.

d) 1. Ich finde mein Lehrbuch in Deutsch nicht. 2. Das Studienjahr ist noch nicht vorbei. 3. Gestern hatte ich heftige Zahnschmerzen. 4. Die Krankenkasse bezahlt nicht alle Kosten zahnärztlicher Behandlung. 5. Er hat auf die Hilfe des Zahnarztes verzichtet.

Die irrealen Bedingungssätze

(НЕРЕАЛЬНЫЕ УСЛОВНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

<p><i>Нереальное условие относится к настоящему или будущему (Gegenwart und Zukunft)</i></p>	<p>✓ Präteritum Konjunktiv или Konditionalis I в главном и придаточном предложении</p> <p>Wenn du zum Arzt gingest/ gehen würdest, würde er dich krank schreiben/ schriebe er dich krank.</p> <p>Oder:</p> <p>Gingest du zum Arzt/ würdest du zum Arzt gehen/ würde er dich krank schreiben/ schriebe er dich krank.</p> <p>– <i>Если бы ты пошел к врачу, он выдал бы тебе больничный лист.</i></p>
<p><i>Нереальное условие относится к прошлому (Vergangenheit)</i></p>	<p>✓ Plusquamperfekt Konjunktiv в главном и придаточном предложении</p> <p>Wenn du zum Arzt gegangen wärest, hätte er dich krank geschrieben.</p> <p>Oder:</p> <p>Wärest du zum Arzt gegangen, hätte er dich krank geschrieben.</p> <p>– <i>Если бы ты пошел к врачу, он выдал бы тебе больничный лист.</i></p>

I. Übersetzen Sie folgende Sätze und analysieren Sie dabei den Gebrauch der Zeitform.

a) 1. Wenn sie einen Urlaub im Sommer bekommen hätten, wären sie ans Meer gefahren. 2. Es wäre nett von dir, wenn du mich vom Bahnhof abholen würdest. 3. Wenn er Geld hätte, würde er sich ein Auto kaufen. 4. Müsste er die Wohnung nicht aufräumen, könnte er mit uns spazieren gehen.

b) 1. Käme der Arzt, würde er entscheiden, ob konservative oder chirurgische Behandlung notwendig ist. 2. Wenn man die ersten Zeichen akuter Appendizitis nicht erkannt hätte, wäre es zur Entwicklung eines

Abszesses gekommen. 3. Hätte er sich nicht erkältet, hätte er an der Konferenz teilgenommen. 4. Wenn die Poliklinik nicht weit von meinem Haus wäre, würde ich dorthin zu Fuß gehen.

c) 1. Wenn du den Unterricht nicht versäumt hättest, hättest du die Prüfungen besser bestanden. 2. Wäre unser Mikroskop nicht kaputt, so könnten wir unsere Versuche fortsetzen. 3. Hätten Sie das Rezept vom Arzt, könnten wir diese Arznei anfertigen. 4. Wenn Sie ein grünes Rezept hätten, dann bezahlten Sie diese Arznei selbst.

d) 1. Hätte er keine Zahnschmerzen, würde er mir helfen. 2. Wenn man den kariösen Zahn rechtzeitig behandelte, so würde es nie zum völligen Zerfall kommen. 3. Wäre der Zahn nicht schadhaft gewesen, hätte der Zahnarzt ihn plombiert. 4. Wenn du Zahn und Zahnfleisch gesund gehalten hättest, hättest du etwas für dein gesamtes Wohlbefinden getan.

II. Schreiben Sie einen neuen Text zum Lied „Mein Hut, der hat drei Ecken“.

Muster: 1. Mein Hut, der hat drei Ecken,
drei Ecken hat mein Hut,
und hätt' er nicht drei Ecken,
dann wär' es nicht mein Hut.

a) Mein Schrank, der hat vier Türen
vier Türen hat mein Schrank.
Und hätt' er nicht . . . ,
dann wär' es

b) Mein Brief, der hat sechs Seiten,
sechs Seiten . . .
und hätt' er . . .
...
Fuß – Zehen, Kind – Zähne, Haus – Zimmer – usw.

III. Machen Sie neue Texte für das Lied „Wennachwenn dannjadann“.

Wenn, ach wenn . . . Wenn, ach wenn . . .
Wenn du mit mir gehen würdest,
Wenn du mich verstehen würdest . . .
Dann, ja dann. Dann, ja dann . . .
Ja, dann würde ich immer bei dir sein,
dann wärest du nie mehr allein.
Ja, wenn . . .

IV. Verbinden Sie Sätze zu einem irrealen Bedingungssatz mit oder ohne „wenn“.

a) **Muster:** Mein Telefon war nicht in Ordnung. Ich habe dich nicht angerufen. → Wenn mein Telefon in Ordnung gewesen wäre, hätte ich dich angerufen./ Wäre mein Telefon in Ordnung gewesen, hätte ich dich angerufen.

1. Ich war krank. Ich habe an der Konferenz nicht teilgenommen. 2. Die Hausaufgabe war schwierig. Ich habe sie nicht gemacht. 3. Der Zug ist nicht pünktlich angekommen. Ich bin so spät gekommen.

b) **Muster:** Du holst mich vom Bahnhof ab. Ich nehme kein Taxi. → Wenn du mich vom Bahnhof abholtest, würde ich kein Taxi nehmen./ Holtest du mich vom Bahnhof ab, würde ich kein Taxi nehmen.

1. Man pflanzt Bäume in der Stadt. Man verbessert die Luft. 2. Wir kennen seine Adresse. Wir besuchen ihn. 3. Ich kenne ihr Geburtsdatum. Ich gratuliere ihr. 4. Sie verbringt den Sommer auf dem Lande. Sie geht oft im Wald spazieren.

c) *Beachten Sie die Zeitform!

1. Ich habe nicht viel Zeit. Ich besuche die Vorträge nicht. 2. Die Sonne scheint nicht. Ich fahre nicht auf das Land. 3. Er bittet mich um die Hilfe. Ich kann ihm helfen. 4. Der Mensch hat keine Flügel. Er fliegt nicht wie ein Vogel. 5. Ich habe ihn nicht getroffen. Ich habe mit ihm nicht gesprochen. 6. Er hat nicht gut gearbeitet. Er hat kein Geld verdient. 7. Der Schüler ist nicht aufmerksam gewesen. Er hat viele Fehler gemacht.

V. Beantworten Sie Fragen.

a) Was würden Sie machen, wenn Sie Fieber hätten?

Wenn ich Fieber hätte, ...	das Bett hüten ein fiebersenkendes Arzneimittel einnehmen Tee mit Honig trinken zum Arzt gehen ...
-------------------------------	--

b) Was würde er machen, wenn er gesund leben wollte?

Wenn er gesund leben wollte, ...	Sport treiben gesund essen nicht rauchen viel spazieren gehen ...
----------------------------------	---

c) Was würdest du machen, wenn deine Zähne nicht gut wären?

Wenn meine Zähne nicht gut wären, ...	Zähne zweimal pro Tag putzen kariogene Nahrungsmittel vermeiden die Zahnbürste alle drei Monate wechseln fluoridhaltige Zahnpasten kaufen ...
--	---

DIE MODALVERBEN

KÖNNEN

VI. Formulieren Sie irreale Bedingungssätze mit Hilfe des Konjunktivs.

Muster: Es ist schon spät. Wollen die Gäste heute noch das Marc-Chagall-Museum besuchen? → Wenn es nicht so spät wäre, könnten die Gäste heute noch das Marc-Chagall-Museum besuchen.

1. Es ist kalt. Wollen wir einen Ausflug ins Grüne machen? 2. Es ist heiß. Willst du Rad fahren? 3. Es ist Mittagspause. Will der Chefarzt den Gästen unsere Poliklinik zeigen? 4. Es ist spät. Wollen wir über seinen Vorschlag diskutieren?

DÜRFEN

Muster: Günter darf diese Woche keinen Sport treiben. Er ist krank. → Wenn Günter gesund wäre, dürfte er Sport treiben.

1. Johannes darf an den Wettkämpfen nicht teilnehmen. Der Rücken tut ihm weh. 2. Ingrid darf nicht ins Gebirge fahren. Sie hat Bauchschmerzen. 3. Eva darf nicht Schi laufen. Der Hals tut ihr weh. 4. Wir dürfen nicht Motorrad fahren. Wir sind 12 Jahre alt.

WOLLEN

Muster: Anna/ Medizin → Wenn Anna wollte, könnte sie Medizin studieren. Jan/ Biologie, Inna und Inge/ Zahnheilkunde, du/ Pharmazie, ihr/ Chemie, wir/ Geschichte

VII. Vollenden Sie den Satz.

Wenn ich mein Leben noch einmal leben könnte, würde ich im nächsten Leben

VIII. Übersetzen Sie das Gedicht „Momente“. Beachten Sie den Konjunktiv.

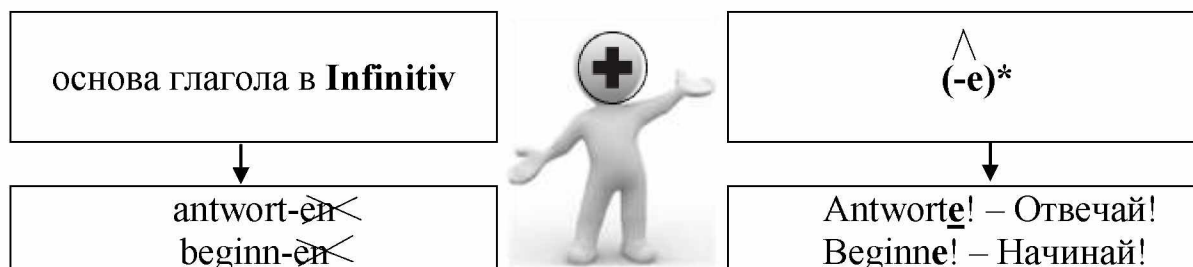
MOMENTE

Wenn ich mein Leben noch einmal leben könnte,
im nächsten Leben würde ich versuchen,
mehr Fehler zu machen,
Ich würde nicht so perfekt sein wollen.
Ich würde mich mehr entspannen.
Ich wäre ein bisschen verrückter, als ich es gewesen bin.
Ich würde viel weniger Dinge so ernst nehmen.
Ich würde nicht so gesund leben.
Ich würde mehr riskieren,
würde mehr reisen,
Sonnenuntergänge betrachten, mehr bergsteigern,
mehr in Flüssen schwimmen.
Ich war einer dieser klugen Menschen, die jede Minute ihres Lebens
fruchtbar verbrachten;
Freilich hatte ich auch Momente der Freude,
aber wenn ich noch einmal anfangen könnte,
würde ich versuchen, nur mehr gute Augenblicke zu haben.
Falls Du es noch nicht weiß, aus diesen besteht nämlich das Leben;
Nur aus den Augenblicken,
vergiss nicht denjetzigen.
Wenn ich noch einmal leben könnte,
würde ich von Frühlingsbeginn an bis in den Spätherbst hinein
barfuss gehen. Und ich werde mehr mit Kindern spielen,
wenn ich das Leben noch vor mir hätte.
Aber sehen Sie ... ich bin 85 Jahre alt
Und weiß, dass ich bald sterben werde.
Jorge Luis Borges, argentinischer Dichter

Der Imperativ

(ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ)

1. Du-Form



** Merken Sie sich!*



Используется при обращении к одному лицу на «ты».
 Всегда получают суффикс -e глаголы, основа которых оканчивается на **-d, -t, -ig** или **-m, -n** с предшествующим согласным; а также глаголы, оканчивающиеся в *Infinitiv* на **-eln, -ern**.

Например: Arbeiten → Arbeite! Entschuldigen → Entschuldige!
 Atmen → Atme! Lächeln → Läch(e)le!

Сильные глаголы, имеющие в корне **-e-**, меняют его на **-i-** или **-ie-** и не получают суффикс -e: Geben → Gib! Lesen → Lies!

Алгоритм образования Imperativ (Du-Form) для таких глаголов:

1. Образовать du-Form для Präsens в Aktiv.
2. Откинув окончание **-st**, образовать du-Form в Imperativ.

Например: helfen → 1. (du) hilfst → 2. hilf-~~st~~ → Hilf!
nehmen → 1. (du) nimmst → 2. nimm-~~st~~ → Nimm!
Aber! gehen → 1. (du) gehst → 2. geh-~~st~~ → Geh!

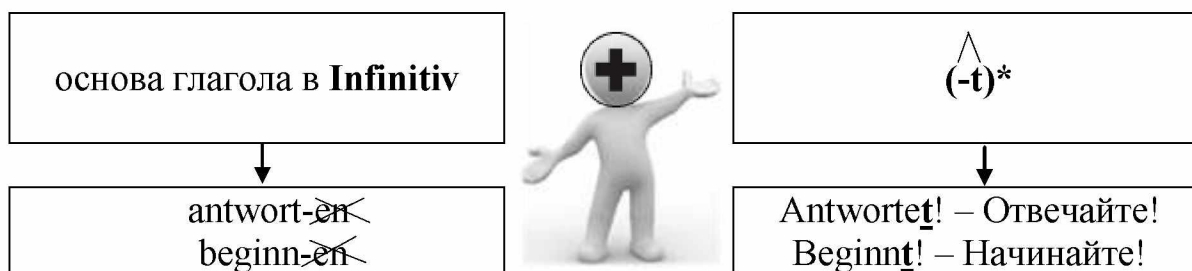
Для остальных глаголов суффикс -e принято опускать в разговорной речи и сохранять в высоком стиле. *Например:*

Machen → Mach! или Mache!

Sich anziehen → Zieh dich an! или Ziehe dich an!

В побудительных предложениях с du-Form подлежащее отсутствует, а сказуемое ставится на первое место. *Например:*
Antworte auf meine Frage!

2. Ihr-Form



* *Merken Sie sich!*

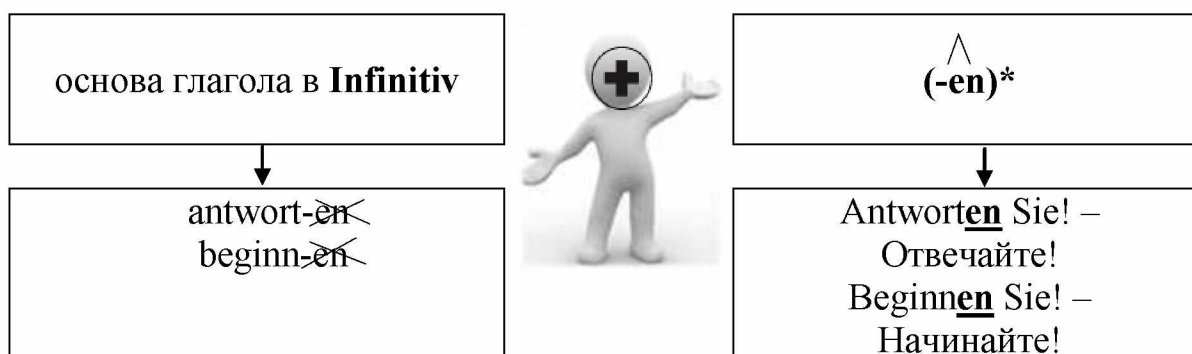


Эта форма совпадает с ihr-Form для Präsens в Aktiv. Используется при обращении к нескольким лицам, с которыми на «ты».

Например: atmen → (ihr) atmet → Atmet!
lesen → (ihr) lest → Lest!

В побудительных предложениях с ihr-Form подлежащее отсутствует, а сказуемое ставится на первое место. *Например:*
Antwortet auf meine Frage!

3. Sie-Form



* *Merken Sie sich!*



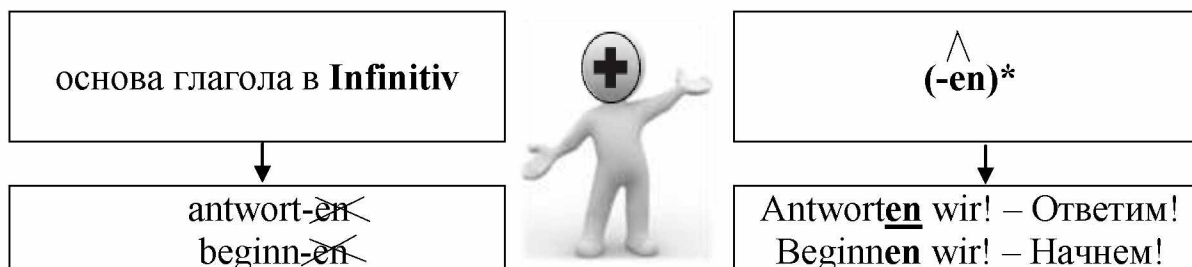
Эта форма совпадает с Sie-Form для Präsens в Aktiv. Используется при вежливом обращении к одному лицу или нескольким.

Например: sagen → (Sie) sagen → Sagen Sie!
helfen → (Sie) helfen → Helfen Sie!

В побудительных предложениях с Sie-Form подлежащее Sie сохраняется, но ставится на второе место в предложении, а

сказуемое ставится на первое место. *Например:*
Antworten Sie bitte auf meine Frage!

4. Wir-Form



*** Merken Sie sich!**



Эта форма совпадает с wir-Form для Präsens в Aktiv.
 Используется для побуждения к совместному выполнению действия.

Например: arbeiten → (wir) arbeiten → Arbeiten wir!
 nehmen → (wir) nehmen → Nehmen wir!

В побудительных предложениях с wir-Form подлежащее wir сохраняется, но ставится на второе место в предложении, а сказуемое ставится на первое место. *Например:*
Antworten wir auf diese Frage!

Неправильные глаголы

	sein	werden	lassen
du-Form	Sei!	Werde!	Lass!
ihr-Form	Seid!	Werdet!	Lasst!
Sie-Form	Seien Sie!	Werden Sie!	Lassen Sie!
wir-Form	Seien wir!	Werden wir!	Lassen wir!

*** Merken Sie sich!**



У возвратных глаголов при образовании форм повелительного наклонения изменяется по лицам возвратное местоимение sich.

Например: Setzt **dich**! Setzt **euch**! Setzen Sie **sich**! Setzen wir **uns**!

Если глагол имеет отделяемую приставку, она ставится в конце побудительного предложения. *Например:*
Stehen Sie bitte auf!

I. Unterstreichen Sie Imperativ-Formen und ordnen Sie sie zu.

a) 1. Seien Sie bitte pünktlich. 2. Beeilt euch bitte mal! 3. Vergiss den Geldbeutel nicht! 4. Fragen wir bei unseren Freunden nach, ob sie beim Umzug helfen können. 5. Nehmen wir den Bus Linie 1! 6. Verspricht mir, um zehn Uhr zu Hause zu sein! 7. Fahr noch das Auto in die Garage! 8. Lesen Sie Bücher und Zeitungen, sehen Sie fern und sprechen Sie mehr Deutsch!

du	3		ihr			Sie			wir		
-----------	---	--	------------	--	--	------------	--	--	------------	--	--

b) 1. Mach den Mund auf! 2. Halten wir eine Diät ein! 3. Folgen Sie streng den Anweisungen Ihres Arztes! 4. Trinkt mehr, besonders Kamillentee! 5. Nimm einmal täglich 2 Tabletten ein! 6. Geht nach der Arbeit spazieren! 7. Holen Sie bitte die Befunde aus dem klinisch-biochemischen Labor ab! 8. Machen wir Morgengymnastik!

du			ihr			Sie			wir		
-----------	--	--	------------	--	--	------------	--	--	------------	--	--

c) 1. Sehen wir den Inhalt unserer Hausapotheke durch! 2. Bestellen Sie die Arznei nach dem Rezept! 3. Achtet darauf, dass die Dosierung von diesem Arzneimittel bei Kindern eine wesentlich andere als bei Erwachsenen ist! 4. Gib mir bitte die Binde! 5. Ernten wir Früchte und Samen früh am Morgen! 6. Nehmen Sie zweimal täglich einen Esslöffel Mixtur ein! 7. Trinkt warmen Tee! 8. Schütze die Hausapotheke vor Trockenheit und Feuchtigkeit!

du			ihr			Sie			wir		
-----------	--	--	------------	--	--	------------	--	--	------------	--	--

d) 1. Habt keine Angst vor dem Zahnarzt! 2. Machen Sie bitte eine Röntgenaufnahme! 3. Melden wir uns beim Zahnarzt an! 4. Lass den Zahn ziehen! 5. Geben Sie bitte eine Spritze! 6. Dankt dem Arzt für die Hilfe! 7. Bohren wir ein wenig! 8. Mach den Mund weit auf!

du			ihr			Sie			wir		
-----------	--	--	------------	--	--	------------	--	--	------------	--	--

II. Bilden Sie den Imperativ in der du-Form und ihr-Form.

Muster: fragen → *frag(e), fragt*

a) kommen, sprechen, laufen, feiern, tanzen, öffnen, vorlesen, mitnehmen, empfehlen, sich freuen, sich kümmern;

b) holen, folgen, trinken, beginnen, messen, gurgeln, einhalten, besichtigen, ausatmen, abtasten, sich melden, sich beruhigen;

c) heilen, suchen, zahlen, trocknen, bitten, ernten, anbauen, bestehen, einreiben, verwenden, sich interessieren, sich beschäftigen;

d) putzen, halten, pflegen, reinigen, warten, wechseln, lassen, beachten, aufmachen, einnehmen, sich anmelden, sich setzen.

III. Bilden Sie den Imperativ in der Sie-Form und wir-Form.

Muster: fragen → *fragen Sie, fragen wir*

a) fragen, helfen, essen, schlafen, studieren, antworten, sein, eröffnen, einladen, abnehmen, sich vorstellen, sich waschen;

b) stellen, halten, bleiben, zeigen, verschreiben, bestätigen, einatmen, aufsuchen, ausstellen, sich anziehen, sich abhärten;

c) wählen, kontrollieren, sammeln, gurgeln, schütteln, lösen, benutzen, anbieten, erfüllen, anfertigen, sich vorbereiten, sich wenden;

d) bohren, plombieren, geben, kauen, schützen, anwenden, behandeln, erneuern, ausspülen, bedanken, sich legen.

IV. Bilden Sie Imperativ-Sätze in der du-Form.

a) 1. fleißig arbeiten, 2. einen Lieblingssänger nennen, 3. mehr lächeln, 4. einen alten Freund anrufen, 5. glücklich sein, 6. das Wort «Dragee» richtig aussprechen, 7. nicht sehr spät zurückkommen, 8. sich an der Ostsee erholen;

b) 1. tief atmen, 2. nicht so viel Kaffee trinken, 3. den Blutdruck messen, 4. den Sirup einnehmen, 5. das Bett hüten, 6. sich untersuchen lassen;

c) 1. die Blätter vor der Blütezeit ernten, 2. Tageszeit und Wetter beachten, 3. Kamille verwenden, 4. Heilpflanzen anbauen, 5. an einem schattigen und luftigen Platz trocknen lassen, 6. sich mit der Galenik beschäftigen;

d) 1. die Zähne putzen, 2. den Mund öffnen, 3. mit den Ergebnissen der Röntgenuntersuchung kommen, 4. den Arzt freundlich begrüßen, 5. den Mund mit wenig Wasser ausspülen, 6. sich beim Zahnarzt anmelden.

V. Bilden Sie Imperativ-Sätze in der ihr-Form.

a) 1. zu Hause bleiben, 2. das Gedicht auswendig lernen, 3. dem Vater helfen, 4. nicht gierig sein, 5. mir das erklären, 6. der Mutter zuhören, 7. sich gut benehmen, 8. sich mit kaltem Wasser waschen;

b) 1. Diät leben, 2. nach seinem Gesundheitszustand fragen, 3. notwendige Arzneimittel in dieser Apotheke kaufen, 4. zum Arzt gehen, 5. mit dem Fahrstuhl in den 3. Stock fahren, 6. sich jeden Tag abhärten;

c) 1. Jodtinktur und Watte kaufen, 2. diese Arznei dem kranken Kind nicht geben, 3. den Inhalt der Hausapotheke ergänzen, 4. die Tabletten regelmäßig einnehmen, 5. alle Vorlesungen in Chemie besuchen, 6. sich vor allem für pharmazeutische Terminologie interessieren;

d) 1. mindestens 30 Minuten mit dem Putzen warten, 2. Weißmacher nur ein- bis zweimal pro Woche verwenden, 3. die unzugänglichen Zahnzwischenräume mit Zahnseide reinigen, 4. die Zahnbürste regelmäßig wechseln, 5. das Zähneputzen nicht vergessen, 6. sich vom Zahnarzt verabschieden.

VI. Ersetzen Sie die du-Form durch die Sie-Form.

a) 1. Warte auf mich! 2. Sprich nicht so laut! 3. Verbringe mehr Zeit an der frischen Luft! 4. Vergiss nicht, die Blumen zu gießen! 5. Lies den Artikel vor! 6. Gib etwas weniger Geld aus! 7. Nimm den Koffer mit! 8. Kümmere dich um die Gesundheit!

b) 1. Geh in die Poliklinik! 2. Iss gesund! 3. Fühl den Puls! 4. Gurgle dreimal täglich! 5. Miss die Temperatur! 6. Erkälte dich nicht!

c) 1. Bitte um ein Schmerzmittel! 2. Sammle Wurzeln im Herbst! 3. Nimm ein Drittel der oberen Zweige! 4. Versäume keinen Unterricht! 5. Fertige diese Arznei an! 6. Bilde dich fort!

d) 1. Kauf eine elektrische Zahnbürste! 2. Gib mir eine Spritze! 3. Nimm Platz im Behandlungsstuhl! 4. Iss keine Süßigkeiten! 5. Drück beim Zähneputzen nicht zu fest auf! 6. Setzt dich bitte!

VII. Ersetzen Sie die ihr-Form durch die wir-Form.

a) 1. Spart das Geld! 2. Treibt Sport! 3. Esst nicht bei McDonalds! 4. Trinkt mindestens zwei Liter Flüssigkeit! 5. Hört mit dem Rauchen auf! 6. Nehmt an der Konferenz teil! 7. Schreibt alle unbekannten Wörter aus! 8. Entspannt euch!

b) 1. Folgt streng den Anweisungen! 2. Seid gesund! 3. Sucht den Arzt auf! 4. Haltet eine Diät ein! 5. Holt die Befunde morgen Nachmittag ab! 6. Beschäftigt euch mit der Anamnese!

- c) 1. Geht in die Apotheke! 2. Zahlt für die Arzneien! 3. Wartet in der Offizin! 4. Reibt die Salbe ein! 5. Nehmt alle Medikamente nur in der notwendigen Menge ein! 6. Bereitet euch auf die Prüfung in Chemie vor!
- d) 1. Haltet die Zähne gesund! 2. Folgt der Sprechstundenhilfe in den Behandlungsraum! 3. Haltet vor Zahncremes mit Weißmachern Vorsicht! 4. Spült den Mund aus! 5. Beachtet einige Grundregeln beim Zähneputzen! 6. Bedankt euch beim Zahnarzt!

Test «Der Imperativ»

1. Der Arzt sagt dem Patienten: «... keinen Alkohol!»
a) Trinkt b) Trinke c) Trinken Sie
2. Die Mutter bittet ihren Sohn: «... deinen Schlüssel nicht!»
a) Vergess b) Vergiss c) Vergiss du
3. Welchen Rat gibt die Oma ihren Enkelkindern?
a) «Kümmert euch um eure Gesundheit!»
b) «Kümmern Sie sich um Ihre Gesundheit!»
c) «Kümmert ihr euch um eure Gesundheit!»
4. Ersetzen Sie die Sie-Form durch die du-Form: «Sprechen Sie bitte langsamer!»
a) Sprichst bitte langsamer! b) Sprich bitte langsamer!
c) Spriche bitte langsamer!
5. Ich schlage meinen Gruppenkameraden vor: «... auf die Prüfung in Biologie ...!»
a) Bereiten wir uns ... vor b) Bereitet ihr euch ... vor
c) Bereit dich ... vor
6. Weißt du, ... den Arzt danach!
a) fragt b) frag c) fragst
7. Ich schlage meinen Freunden vor:
a) Räum hier auf! b) Räumen wir hier auf! c) Räumen hier auf!
8. ... bitte, dass ich Sie gestört habe.
a) Entschuldigen Sie b) Entschuldigt
c) Entschuldige
9. Die Apothekerin empfiehlt dem Kunden:
a) «Nehmt diese Mixtur nach dem Essen ein!»
b) «Nehmen Sie diese Mixtur nach dem Essen ein!»
c) «Nimm diese Mixtur nach dem Essen ein!»
10. Wie sagt man das im Imperativ: «Ihr sollt alle Hausaufgaben machen»?
a) Machen Sie alle Hausaufgaben!
b) Mach alle Hausaufgaben!
c) Macht alle Hausaufgaben!

Die Nominalformen des Verbs (ИМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА)

Der Gebrauch des Infinitivs mit «zu» (УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧАСТИЦЫ «ZU» ПЕРЕД ИНФИНИТИВОМ)



Инфинитив в предложении может употребляться в сочетании с другим глаголом, именем существительным или прилагательным и быть зависимым от них. В большинстве подобных случаев перед инфинитивом ставится частица «zu», однако имеются случаи, когда «zu» не употребляется.

Инфинитив без «zu»	Инфинитив с «zu»
1. После модальных глаголов (<i>können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen</i>) и глагола <i>lassen</i> : Ich <u>kann</u> diese Prüfung ablegen .	1. После большинства глаголов (<i>anfangen, beginnen, bitten, glauben, versprechen, vergessen usw.</i>): Morgen <u>beginne</u> ich (zu) studieren .
2. После глаголов движения (<i>fahren, gehen, kommen, laufen usw.</i>): Er <u>geht</u> schlafen .	2. Если инфинитив зависит от абстрактного существительного (<i>der Wunsch, die Möglichkeit usw.</i>): Er erzählte uns über seinen <u>Wunsch</u> Arzt zu werden .
3. После глаголов чувственного восприятия (<i>hören, sehen, fühlen, spüren</i>): Ich <u>höre</u> meinen Freund Klavier spielen .	3. Если инфинитив зависит от прилагательного (<i>froh, stolz, interessant, glücklich usw.</i>): Es ist <u>ungesund</u> (zu) rauchen .
4. После глаголов <i>lehren, lernen, helfen, bleiben</i> : Er <u>lernt</u> Deutsch sprechen .	4. В конструкциях «haben/ sein + zu + Infinitiv» (см. тему «Die Konstruktionen «haben/ sein + zu + Infinitiv»)
5. После глагола <i>heißen</i> в значении «называть» или «значить»: Das <u>heiße</u> ich studieren .	5. В инфинитивных оборотах с «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu» (см. тему «Die Infinitivgruppen mit «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu»)

*** Merken Sie sich!**



Как правило, после глаголов *hören, sehen, fühlen, spüren* перед инфинитивом имеется существительное или местоимение в Akkusativ. На русский язык такая конструкция переводится сложноподчиненным предложением с союзом «что» или «как»:

Ich sah dich kommen. – Я видел, что (как) ты пришел.

После глаголов *lehren, lernen, helfen* и *heißen* перед инфинитивом необходимо поставить частицу «zu» в случае, если инфинитив имеет при себе несколько зависимых слов:

Sie lehrt uns immer leserlich und deutlich **(zu)** schreiben.

Если у глагола имеется отделяемая приставка, то частица «zu» ставится между его приставкой и основой:

Er vergisst mich anzurufen.

Если инфинитив не является частью сложного сказуемого, а выступает в функции другого члена предложения и имеет при себе пояснительные слова, то он образует инфинитивный оборот, который на письме отделяется запятой.

I. Übersetzen Sie Sätze ins Russische. Beachten Sie den Gebrauch der Partikel «zu».

a) 1. Peter beschloss, Mediziner zu werden. 2. Eine Brille hilft besser sehen. 3. Anna hat Angst, abends spät allein nach Hause zu gehen. 4. Sie blieben ruhig sitzen. 5. Herr Professor, wir sind froh, Sie kennen zu lernen! 6. Gehst du heute Abend tanzen? 7. Jeder Kranke glaubt, gesund zu werden. 8. Können Sie mir helfen? 9. Es macht mir keinen Spaß, auf dich so lange zu warten. 10. Ich spürte mein Herz klopfen.

b) 1. Die Lunge muss den Sauerstoffbedarf des Organismus befriedigen und die Stoffwechselprodukte aus dem Blut entfernen. 2. Ziel jeder ärztlichen Empfehlung ist, die Knochenmasse des Patienten zu erhöhen und das Risiko für einen Knochenbruch möglicherweise zu senken. 3. Muskeln sind Organe mit der Fähigkeit sich zusammenzuziehen und zu erschlaffen. 4. Es kann zu lebensgefährlichen Magenblutungen führen. 5. Es ist nicht einfach, eine Tuberkulose rechtzeitig zu erkennen. 6. Der Kranke hofft bald zu genesen.

c) 1. Dieser Wirkstoff ist imstande, direkt in die Blutbahn zu gelangen. 2. Die Hochschulabsolventen mit guten Leistungen haben die Möglichkeit, ihre Kenntnisse als Aspiranten zu vervollkommen. 3. Die falsch eingenommenen pflanzlichen Arzneien können zu schädlichen Wechselwirkungen führen. 4. Neue Arzneiformen helfen viele Fehler bei der Dosierung und Einnahme verringern. 5. Bei der Herstellung von den galenischen Arzneimitteln bestrebt man die Zusammensetzung der Droge nicht zu verändern. 6. Der Apotheker empfiehlt der Frau gegen Verstopfung ein Abführmittel einzunehmen.

d) 1. Bei weiter fortgeschrittener Erkrankung kann die Parodontose zum Zahnausfall führen. 2. Es begann sich schon Wurzelkaries zu bilden. 3. Hilft Pyralax Blutungen lindern? 4. Es ist wichtig, Zahnfleiscentzündungen zu reduzieren. 5. Die allgemeinen Empfehlungen lauten, nach jeder Mahlzeit die Zähne zu putzen. 6. Wenn Sie regelmäßig einen Zahnarzt aufsuchen, besteht die Gelegenheit, Frühformen von Karies zu erkennen.

II. Setzen Sie, wenn es nötig ist, die Partikel «zu» ein.

a) 1. Das Problem, eine Wohnung nicht weit von der Universität ... finden, ist für mich heute sehr aktuell. 2. Ich höre meinen Mann mit jemandem am Telefon ... sprechen. 3. Darf ich das Fenster ... öffnen? 4. Wir haben den Wunsch, unseren Urlaub in Italien ... verbringen. 5. Warum fängt diese Frage an, dich ... interessieren? 6. Sie findet es uninteressant, über dieses Thema ... sprechen. 7. Geht ihr morgen ins Stadion ... trainieren? 8. Es fällt mir schwer, chemische Aufgaben ... lösen. 9. Hilf mir bitte auf...räumen. 10. Lieben heißt Opfer ... bringen.

b) 1. Alle Therapien gegen Osteoporose versuchen, den Abbau der Knochenmasse ... verlangsamen. 2. Der Husten sollte nach zehn Tagen vorbei ... sein, sonst muss man zum Arzt ... gehen. 3. Wissenschaftlern ist es gelungen, das Gen ... identifizieren, das für die Bildung dieses Stoffes verantwortlich ist. 4. Der Magen hilft zerkleinerte Nahrung ... durchmischen und an...verdauen. 5. Man kann den Puls des Menschen an den Arterien ... fühlen. 6. Der Arzt verbietet dem Zuckerkranken süße Speisen ... essen.

c) 1. Nur in wenigen Fällen ist es möglich, die Oxide in die einfacheren Elemente ... spalten. 2. Als Getränke kann man Mineralwasser und Kräutertee ... empfehlen. 3. Oft wird empfohlen, das Kraut vor der Blüte ... ernten. 4. Nur der Apotheker ist berechtigt, eine Apotheke ... leiten. 5. Die Studenten gehen die Prüfung in der pharmazeutischen Chemie ab...legen. 6. Das pharmazeutische Unternehmen begann diese Arznei als Filmtabletten her...stellen.

d) 1. Es ist die primäre Funktion der Zähne, Nahrung ... zerkleinern. 2. Ich spürte erkranktes Zahnfleisch leicht ... bluten. 3. Es ist möglich, akute Entzündung mit Hilfe vom regelmäßigen Spülen des Mundes ... lindern. 4. Wir lernen alle Erkrankungen des Zahnbettes unter dem Begriff Parodontopathien zusammen...fassen. 5. Der freiliegende Zahnhals kann besonders anfällig ... sein. 6. Ich hoffe, heute einen Termin beim Zahnarzt ... bekommen.

III. Ergänzen Sie Sätze. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

Muster: Ich lese deutsche Bücher im Original. – Ich kann ... → *Ich kann deutsche Bücher im Original lesen.*

Ich lese deutsche Bücher im Original. – Ich beabsichtige ... → *Ich beabsichtige, deutsche Bücher im Original zu lesen.*

a) 1. Ich helfe Ihnen. Ich bin bereit ... 2. Er lernt neue Leute kennen. Er hat viele Möglichkeiten ... 3. Wir besuchen dich morgen. – Wir kommen ... 4. Meine Schwester singt. – Ich höre ... 5. Der Sohn raucht. – Die Eltern verbieten ... 6. Er wohnt in diesem Haus. – Er bleibt nicht ... 7. Du wechselst deine Arbeitsstelle. – Ich rate dir ... 8. Anton verliert seine Arbeit. – Anton hat Angst ... 9. Die Kinder schlafen. – Die Kinder gehen ... 10. Ich sehe Sie. – Ich bin froh ...

b) 1. Das Immunsystem beseitigt fälschlicherweise körpereigene Strukturen. – Das Immunsystem versucht ... 2. Das menschliche Herz pumpt täglich Blut durch den Körper. – Das menschliche Herz hat die Aufgabe ... 3. Das Gefäßsystem führt die Stoffwechselprodukte ab. – Das Gefäßsystem ist in der Lage ... 4. Die Vorhöfe ziehen sich zusammen und erschaffen gemeinsam. – Die Vorhöfe können ... 5. Fenchel beruhigt den vollen Magen. – Fenchel hilft ...

c) 1. Die Apotheker bilden sich laufend weiter. – Die Apotheker sind verpflichtet ... 2. Die Kronblätter locken Insekten zur Bestäubung. – Die Kronblätter haben die Funktion, ... 3. Das Dekanat löst alle Probleme des Studentenlebens. – Das Dekanat hilft ... 4. Die Wurzeln befestigen die Pflanzen im Boden. – Die Wurzeln haben die Aufgabe ... 5. Der Blattstiel dreht die Blattspreite zum Licht. – Der Blattstiel kann ...

d) 1. Die Parodontitis läuft oft im Anfangsstadium ohne sichtbare Symptome ab. – Die Parodontitis kann ... 2. Die Abwehrzellen des Immunsystems bilden Zytokine. – Die Abwehrzellen des Immunsystems haben die Aufgabe ... 3. Der freiliegende Zahnhals reagiert auf äußere Reize sensibel. – Der freiliegende Zahnhals begann ... 4. Fluoride Pasten härten den Zahnschmelz ab. – Fluoride Pasten helfen ... 5. Wir putzen uns zweimal täglich die Zähne. – Wir müssen ...

Test «Der Gebrauch des Infinitivs mit zu»

1. Ich sehe keine Möglichkeit, dein Problem ... lösen.
a) – b) zu
2. Man kann einige Arzneipflanzen miteinander ... kombinieren.
a) – b) zu
3. Es gibt viele Mittel, den Fettkonsum ... reduzieren.
a) – b) zu
4. Es ist besser, vor dem Essen Tee ... trinken.
a) – b) zu
5. Lavendel und Melisse helfen das vegetative Nervensystem ... harmonisieren.
a) – b) zu
6. Ich schlage vor, eine Diät ein...halten.
a) – b) zu
7. Wir gehen um zehn Uhr ... schlafen.
a) – b) zu
8. Ich sehe ihn den Anweisungen seines Arztes ... folgen.
a) – b) zu
9. Es ist wichtig, vor Mitternacht ins Bett ... gehen.
a) – b) zu
10. Bist du bereit, uns ... helfen?
a) – b) zu

Aufgabe I. Setzen Sie, wenn es nötig ist, die Partikel «zu» ein.

a) 1. Er verspricht ... kommen. 2. Der Student vergisst, sein Heft mit...nehmen. 3. Ich habe keinen Grund, unzufrieden ... sein. 4. Wir sahen euch an der Bushaltestelle ... stehen. 5. Es ist verboten, im Krankenzimmer ... rauchen. 6. Fährst du heute mit uns Fußball ... spielen? 7. Leben heißt ... kämpfen. 8. Es fällt vielen Menschen schwer, ein Gespräch an...fangen. 9. Wir müssen uns ...beeilen. 10. Alle bleiben ... sitzen.

b) 1. Das Gesundheitswesen muss die Gesundheit der Bevölkerung ... erhalten. 2. Die Erfolge der medizinischen Wissenschaft haben ermöglicht, die Kindersterblichkeit ... senken. 3. Der Osteopath hilft dem Körper eines Menschen, seine Selbstheilungskräfte ... aktivieren. 4. Wer zu viel Kaffee trinkt, steigert dadurch das Risiko, an einer rheumatoiden Arthritis ... erkranken. 5. Er fühlte seinen Puls ... schlagen.

c) 1. Bei Schluckproblemen empfehle ich diese Arznei ein...nehmen. 2. In seltenen Fällen kann Ambro Hexal Hautausschlag ... hervorrufen. 3. Es ist wichtig, die Lösung intravenös ... injizieren. 4. Die Behandlungsdauer über

mehrere Wochen hilft den besten Effekt ... erreichen. 5. Es ist verboten, die Arznei nach Ablauf des Verfalldatums an...wenden.

d) 1. Der Zahnarzt muss seine Zähne ... plombieren. 2. Es ist gesund, süße Naschereien durch Obst, Brot und Käse ... ersetzen. 3. Ich rate dir, Zähne nach dem Essen ... putzen. 4. Mundspülungen und das Kauen eines zahnfreundlichen Kaugummi können auch hilfreich ... sein. 5. Es ist fast immer möglich, Karies durch richtige Mundhygiene ... verhindern.

Aufgabe II. Bilden Sie Sätze. Kombinieren Sie.

Es begann	studieren
Es gelingt uns nicht	Sie wieder sehen
Hilfst du	wärmer werden
Ich kann	ruhig sitzen
Es ist nicht leicht	Obst und Gemüse essen
Willst du	mit dem PC schreiben
Ich habe keinen Wunsch	mir den Text übersetzen
Man muss	in die Turnhalle gehen
Es ist nützlich	ihre kleine Tochter lesen
Sie lehrt	ihn Gitarre spielen
Er geht	gut Deutsch sprechen
Es ist wichtig	früh aufstehen
Ich höre	einkaufen
Es ist unmöglich	eine Pause machen und Tee trinken
Er sieht uns	ein Experiment machen
Ihr lernt	den Menschen helfen
Wir bleiben	den Beruf wechseln
Es macht mir Spaß	darüber sprechen
Ich hoffe	alle Probleme lösen

Die Infinitivgruppen mit «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu»

(ИНФИНИТИВНЫЕ ОБОРОТЫ С «UM... ZU»,
«(AN)STATT... ZU», «OHNE... ZU»)

Um... zu + Infinitiv

- ☒ Выражает цель действия.
- ☒ Отвечает на вопрос **wozu?** – зачем? с какой целью?

☑ На русский язык переводится «чтобы делать что-то»:
Um mein Studium zu finanzieren, arbeite ich abends in einem Café. –
Чтобы финансировать свою учебу, я работаю по вечерам в кафе.

(An)statt... zu + Infinitiv

☑ Выражает нереализованное действие и имеет отрицательное значение.
☑ Отвечает на вопрос **wie?** – как?
☑ На русский язык переводится «вместо того чтобы делать что-то»:
Er surft den ganzen Abend im Internet, statt die Hausaufgabe zu machen. –
Он сидит весь вечер в интернете, вместо того чтобы делать домашнее задание.

Ohne... zu + Infinitiv

☑ Выражает отсутствие действия и имеет отрицательное значение.
☑ Отвечает на вопрос **wie?** – как?
☑ На русский язык переводится «не делая что-то»:
Sie geht zum Unterricht, ohne zu frühstücken. – *Она идет на занятия, не завтракая.*
При использовании Infinitiv Perfekt переводится «не сделав что-то»:
Sie geht zum Unterricht, ohne gefrühstückt zu haben. – *Она идет на занятия, не позавтракав.*

* Merken Sie sich!



Инфинитивные обороты с «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu» могут ставиться в начале, середине или конце предложения.

Инфинитивные обороты с «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu» могут употребляться только в тех предложениях, где подлежащее является исполнителем действий, обозначенных и глаголом-сказуемым, и инфинитивным оборотом. Если предполагается, что исполнители у данных действий разные, необходимо использовать сложноподчиненное предложение вместо инфинитивного оборота.

Ich brauche das Wörterbuch, um den Text zu übersetzen. – Sie bringt mir das Wörterbuch, damit ich den Text übersetzen kann.

I. Übersetzen Sie Sätze ins Russische. Beachten Sie den Gebrauch der Infinitivgruppen mit «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu».

a) 1. Der Student antwortet, ohne zu denken. 2. Peter surft im Internet, statt rechtzeitig zu Bett zu gehen. 3. Um Medizin zu erlernen, muss man viel Fachliteratur lesen. 4. Wir arbeiten viele Stunden, ohne uns auszuruhen. 5. Statt ihn anzurufen, schickt sie eine SMS. 6. Man muss täglich vitaminreiches Gemüse und Obst essen, um gesund zu werden. 7. Statt zur Universität zu gehen, bleiben wir zu Hause. 8. Anna geht durch die Straße, ohne mich zu bemerken. 9. Man lebt nicht, um zu essen, sondern man isst, um zu leben.

b) 1. Wir empfehlen die Blutbildkontrolle, um die Dynamik der Erkrankung besser einordnen zu können. 2. Die Patientin starb, ohne zum Bewusstsein zu kommen. 3. Das Ziel der Medizin ist es, menschliche Organe zu erhalten, statt sie zu ersetzen. 4. Die Studenten wollen an den wissenschaftlichen Zirkeln teilnehmen, um sich mit verschiedenen Problemen der Medizin zu beschäftigen. 5. Niemand kann gesund sein, ohne Sport zu treiben. 6. Statt sich an die Schlafmittel zu gewöhnen, müssen Sie mehr Zeit in der frischen Luft verbringen.

c) 1. Neue Arzneiformen werden entwickelt, um Fehler bei der Dosierung und Einnahme zu verringern. 2. Der Wirkstoff gelangt direkt in die Blutbahn, ohne vorher im Verdauungstrakt verändert zu werden. 3. Er nimmt ein Taxi, statt mit der U-Bahn zur Universität zu fahren. 4. Der Kunde hat die Apotheke verlassen, ohne die Tür abgeschlossen zu haben. 5. Sie geht zur Apotheke zu Fuß, statt mit dem Bus zu fahren. 6. Eine Antibiotikatherapie kann nur indiziert sein, um die Erreger zu eliminieren und die weitere Toxinbildung zu verhindern.

d) 1. Paul verbummelt die Zeit, statt sich auf die Prüfung in Chemie vorzubereiten. 2. Um pünktlich zur Vorlesung zu sein, stehe ich um 6.00 Uhr auf. 3. Anna nimmt das Geld, ohne ein Wort des Dankes zu sagen. 4. Mehrere Zahnpasten enthalten Aromastoffe, um einen erfrischenden Geschmack und angenehmen Mundgeruch zu sichern. 5. Ich verstehe diesen Text, ohne neue Wörter zu übersetzen. 6. Um den Zahn zu entfernen, benutzt der Arzt die Zahnzange.

II. Setzen Sie «um», «(an)statt», «ohne» ein.

a) 1. Die Studentin geht hinein, ... geklopft zu haben. 2. Frau Weber, ... nicht krank zu werden, müssen Sie sich schonen. 3. ... aufzustehen und den Lehrer zu grüßen, blieb sie am Tisch sitzen. 4. Sie gehen weiter, ... auf mich

gewartet zu haben. 5. ... zu arbeiten, saßen die Männer und rauchten. 6. Er geht über die Straße, ... auf den Verkehr zu achten. 7. Ich brauche dieses Buch, ... mich auf die Prüfung in Chemie vorzubereiten. 8. Herr Hoffmann verbrachte den ganzen Abend mit seiner Familie, ... nach Berlin zu fahren. 9. Du musst deine Fehler erkennen, ... sie nicht zu wiederholen.

b) 1. Die MRT wird empfohlen, ... die Erkrankung zu diagnostizieren. 2. Kann der Mensch die Umwelt nutzen, ... sie zu ruinieren? 3. ... wertvolle Stoffe aus den Naturprodukten zu gewinnen, bekommt man sie auf chemischem Wege. 4. Der Magen leitet die aufgenommenen Speisen nur portionsweise zu, ... den Dünndarm vor Überlastungen zu bewahren. 5. ... gefrühstückt zu haben, raucht der Kranke. 6. Der Verband sitzt fest, ... jedoch den Blutstrom zu behindern. 7. Ich bin hier, ... dich zu beraten.

c) 1. Eine Kundin betrat die Apotheke, ... zu grüßen. 2. ... regelmäßig Sport zu treiben, bevorzugt er die sitzende Lebensweise. 3. Gisela antwortet, ... den Kopf von ihrer Arbeit zu heben. 4. Die Anzahl der Blütenteile ist ein wichtiges Merkmal, ... die Pflanze einer Pflanzenfamilie zuzuordnen. 5. Verschließen Sie bitte die Tablettenröhre nach Gebrauch fest, ... den Inhalt vor Feuchtigkeit zu schützen. 6. Der Schwefeldampf geht beim Abkühlen in den festen Zustand über, ... vorher flüssig zu werden. 7. ... Verbindungen auszudrücken, werden Elementsymbole benutzt.

d) 1. ... richtige Putztechnik zu verwenden, kann man das Zahnfleisch beim Putzen schädigen. 2. Wenn Paul nach Hause kommt, legt er sich ein bisschen schlafen, ... noch ein paar Stunden zu arbeiten, und bin dann wieder frisch. 3. Man muss täglich Zahnseide benutzen, ... die mit der Zahnbürste schwer zugänglichen Zahnzwischenräume zu reinigen. 4. ... den ärztlichen Anweisungen zu folgen, beginnen einige Patienten Selbstbehandlung. 5. 90% der Erwachsenen leiden unter der Zahnfleischentzündung, ... sie zunächst zu bemerken. 6. Aluminiumlaktat verschließt Blutkapillaren, ... so Zahnfleischblutungen zu lindern. 7. Sie geht in die Apotheke, ... eine elektrische Zahnbürste zu kaufen.

III. «Um... zu» oder «damit»? Ergänzen Sie Sätze. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen.

Muster: Ich treibe regelmäßig Sport, (gesund bleiben). → *Ich treibe regelmäßig Sport, **um** gesund **zu** bleiben.*

Ich treibe regelmäßig Sport, (mein Sohn hat ein gutes Vorbild). → *Ich treibe regelmäßig Sport, **damit** mein Sohn ein gutes Vorbild hat.*

a) 1. Die Behandlungsdauer sollte über mehrere Wochen erfolgen, (den besten Effekt erreichen). 2. Im Säuglingsalter benötigt das Kind eine richtig

zusammengesetzte Kost, (sich normal entwickeln). 3. Ich wiederholte meine Frage, (alle konnten das hören). 4. Der Arzt hat mir eine Schlaftablette gegeben, (ich kann mich richtig ausruhen). 5. Die prophylaktischen Maßnahmen sind notwendig, (Infektionskrankheiten bekämpfen). 6. Wir wiederholen den Versuch, (unsere Ergebnisse prüfen). 7. Unsere Universität hat eine Reise nach Deutschland organisiert, (die Studenten können die Praxis im Deutschen bekommen). 8. Ich fahre nach Deutschland, (dort Medizin studieren). 9. Sprachkenntnisse sind notwendig, (ausländische Studenten können Vorlesungen und Fachbücher in der deutschen Sprache verstehen).

b) 1. Eine akute Bronchitis wird häufig mit Acetylcystein behandelt, (das Abhusten erleichtern). 2. Der Eingang in die Luftröhre wird bei jedem Schlucken verschlossen, (das Essen gelangt in der Lunge nicht). 3. Eine Verringerung der Dosis ist notwendig, (unerwünscht starke Blutdrucksenkung vermeiden). 4. Er wird sofort operiert, (keine Komplikationen entstehen). 5. Man gibt dem Patienten ein Schlafmittel, (er schläft in der Nacht ruhig). 6. Der Arzt muss den Zustand des Kranken richtig verstehen oder eine gründliche Untersuchung durchführen, (ihn mit Erfolg behandeln).

c) 1. Die Bruchkerbe dient zum Teilen der Tablette, (das Schlucken erleichtern). 2. Informieren Sie Ihren Arzt, (er kann über den Schweregrad und erforderliche weitere Maßnahmen entscheiden). 3. Bewahren Sie dieses Arzneimittel bitte in der Originalverpackung auf, (den Inhalt vor Feuchtigkeit schützen). 4. Sie nimmt Medikamente ein, (gesund werden). 5. Die intravenöse Gabe von Gegenmitteln sollte in den ersten acht Stunden nach einer Vergiftung erfolgen, (die zellschädigende Stoffwechselprodukte von Paracetamol neutralisieren). 6. Bei Nierenversagen sollte NAC-ratiopharm 200 mg nicht angewendet werden, (eine weitere Zufuhr von stickstoffhaltigen Substanzen vermeiden).

d) 1. Die Zahnbürste muss man nach der Reinigung gründlich spülen und trocken aufbewahren, (eine bakterielle Verunreinigung vermeiden). 2. 20 bis 30 Minuten benötigen die Zähne, (genügend Mineralien aus dem Speichel aufnehmen und in den Zahnschmelz einbauen). 3. Der Kopf der Zahnbürste soll nicht größer als 3 cm sein, (alle Zahnflächen im Mund können problemlos erreicht werden). 4. Die Plaque-Färbetabletten sind ein gutes Mittel, (Kinder von der Notwendigkeit des Zähneputzens überzeugen). 5. Die Dauer des Zähneputzens beträgt mindestens 2 Minuten, (alle Zahnflächen können bearbeitet werden). 6. Jeder Mensch benötigt verschiedene Vitamine und Mineralien, (seine Zähne bleiben gesund).

Test «Die Infinitivgruppen mit *um... zu*, *(an)statt... zu*, *ohne... zu*»

1. Die Studenten treffen sich, ... über aktuelle Probleme der Medizin ...
 - a) um ... zu diskutieren
 - b) statt ... zu diskutieren
 - c) ohne ... zu diskutieren
2. Die Studenten sprechen laut im Seminarraum, ... den Lehrer ...
 - a) um ... zu beachten
 - b) statt ... bezuachten
 - c) ohne ... zu beachten
3. ... nach diesem Wort im Wörterbuch selbst ..., fragt er seine Nachbarin danach.
 - a) Ohne ... zusuchen
 - b) Um ... zu suchen
 - c) Statt ... zu suchen
4. Er ist krank und geht zur Universität, ...
 - a) um das Bett zu hüten
 - b) statt das Bett zu hüten
 - c) ohne das Bett zu hüten
5. Ich gehe in den Lesesaal, ... ein Buch ...
 - a) um ... zu lesen
 - b) statt ... zulesen
 - c) ohne ... zu lesen
6. Diese Dame beginnt mit ihm zu schimpfen, ... höflich ...
 - a) ohne ... zu antworten
 - b) statt ... zu antworten
 - c) um ... zu antworten
7. Machst du diese Übungen, ... die Regel ...?
 - a) ohne ... zu lernen
 - b) um ... zulernen
 - c) statt ... zu lernen
8. Er spart Geld, ... eine Reise nach Deutschland ...
 - a) statt ... zumachen
 - b) ohne ... zu machen
 - c) um ... zu machen
9. ... das Ziel ..., müssen wir uns noch ein bisschen anstrengen.
 - a) Ohne ... zu erreichen
 - b) Um ... zu erreichen
 - c) Statt ... erzureichen
10. Er hat die Kopfhörer an und hört Musik, ... die anderen ...
 - a) um ... zu stören
 - b) statt ... zustören
 - c) ohne ... zu stören

Aufgabe I. Übersetzen Sie Sätze ins Russische. Beachten Sie den Gebrauch der Infinitivgruppen mit «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu».

a) 1. Die Forschungsarbeit wird fortgesetzt, um die Methodik auf den Menschen zu erproben und sie in die medizinische Praxis einzuführen. 2. Paul machte das, ohne ein Wort zu sagen. 3. Wir fahren mit dem Bus, statt zu Fuß zu gehen. 4. Statt zu Hause zu bleiben, geht Anton zu seinem Freund. 5. Eine günstige Zeit, um Sport zu machen, ist der Morgen – noch vor dem Frühstück. 6. Anna ging zum Unterricht, ohne ihr Zimmer im Studentenwohnheim in Ordnung gebracht zu haben. 7. Statt sich am Sonntag zu erholen, arbeitet sie den ganzen Tag. 8. Ich gehe von zu Hause weg, ohne meinen Regenschirm mitzunehmen. 9. Er liest deutsche Zeitungen, um mehr über das Gesundheitswesen in der BRD zu erfahren.

b) 1. Der Verdauungstrakt hat eine außerordentliche Länge, um genügend Zeit zu haben, die Nahrung zu verarbeiten. 2. Er liegt ruhig, ohne sich zu bewegen. 3. Statt sich der Kälte anzupassen, ändern die modernen Menschen die Umwelt entsprechend ihren Bedürfnissen. 4. Wir gingen sehr schnell, ohne miteinander zu sprechen. 5. Der Arzt kann Antibiotika einsetzen, um die Symptome einer akuten Bronchitis zu lindern. 6. Statt sich ins Bett zu legen, geht diese Patientin zur Arbeit.

c) 1. Die Einnahme von Bronchicum Mono Codein Tropfen sollte zur Nacht erfolgen, um durch zeitweilig aussetzende Anwendung die Wirksamkeit zu erhalten. 2. Frau Weber hat nur einen Blisterstreifen mit 10 Tabletten von Nolpaza Control gekauft, statt die ganze Packung zu 50 Tabletten nach ihrem Rezept zu bestellen. 3. Herr Hoffmann konnte die Zeit immer genau bestimmen, ohne auf die Uhr zu schauen. 4. Ingrid spricht deutsch, ohne Fehler zu machen. 5. Statt die Einnahme wie beschrieben beim nächsten Mal fortzusetzen, nimmt er die doppelte Dosis von NAC-ratiopharm ein, denn er hat die vorherige Einnahme vergessen. 6. Wenden Sie sich an Ihren Arzt, wenn Sie schwanger sind, um sich über eine Fortsetzung oder eine Umstellung der Therapie zu beraten.

d) 1. Lippenkrebs wächst langsam, ohne Schmerzen zu verursachen. 2. Statt sich ein bisschen zu erholen, saß Andrea den ganzen Tag am Arbeitstisch. 3. Ältere Menschen müssen ihre Kost kalorienärmer zusammenstellen, um ein normales Körpergewicht zu halten. 4. Der Zahnarzt lässt den Patienten sprechen, ohne ihn zu unterbrechen. 5. Anna ging zu ihrer Gruppenkameradin, statt zu Hause zu bleiben. 6. Im Wurzelkanal verlaufen Gefäße und Nerven zur Pulpahöhle, um dort zusammen mit Zahnbeinzellen und Bindegewebe das Zahnmark zu bilden.

Aufgabe II. Setzen Sie «um», «(an)statt», «ohne» ein.

a) 1. Viele Menschen treiben Sport, ... gesund zu sein. 2. Er sieht fern, ... Bücher zu lesen. 3. Sabine legt alle Papiere auf den Tisch, ... sie nicht zu vergessen. 4. Wir steigen in den Bus, ... die Fahrkarten zu kaufen. 5. Der Junge kam ins Zimmer herein, ... die anderen zu begrüßen. 6. Er geht zu mir, ... alles zu erzählen. 7. ... ins Theater zu gehen, bleiben wir zu Hause. 8. Du sollst mehr Zeit mit ihr verbringen, ... ihr Geschenke zu machen. 9. Der Mann raucht, ... gefrühstückt zu haben.

b) 1. Bereits Hunger und Eiweißmangel genügen, ... schwere Körperschäden zu verursachen. 2. Die Blutanalyse ist eine wichtige Untersuchung, ... den Gesundheitszustand des Kranken einzuschätzen. 3. Wie die Enzyme sind die Vitamine im Stoffwechselprozess notwendig, ... dabei selbst im kalorischen Sinn eine Rolle zu spielen. 4. Die mechanische Bearbeitung der Nahrung geschieht beim Kauen, ... Fermente zu benutzen. 5. Wer jahrelang am Schreibtisch sitzt, ... für körperliche Tätigkeit zu sorgen, fördert Störungen im Zusammenspiel von einzelnen Wirbelsäulenabschnitten. 6. Die Krankenpflegerin macht das Fenster auf, ... das Krankenzimmer zu lüften.

c) 1. Oft sind jahrelange Forschungen notwendig, ... einen neuen Wirkstoff für ein bestimmtes Anwendungsgebiet zu entwickeln. 2. Er nimmt die doppelte Dosis des Arzneimittels ein, ... bei seinem Arzt danach gefragt zu haben. 3. ... eine Verstärkung der zentralnervösen Wirkungen auszuschließen, dürfen Sie während der Anwendung von Bronchicum Mono Codein Tropfen keinen Alkohol trinken. 4. Sie versuchte sich an die Darreichungsform von dieser Arznei zu erinnern, ... im Arzneibuch nachzusehen. 5. Bei chronischer Bronchitis sollte die Behandlung über einen längeren Zeitraum erfolgen, ... eine Infektprophylaxe zu erreichen. 6. Diese Studentin beantwortete die Frage des Professors, ... nachzudenken.


d) 1. ... die Plaque am Entstehen zu hindern, muss man nach dem Essen die Zähne putzen. 2. Ich versuchte mich an diesen Begriff zu erinnern, ... im Lehrbuch nachzusehen. 3. Mit Hilfe dieser Technik verbessert der Zahnarzt das Aussehen der Zähne, ... Zahnstruktur zu verändern. 4. ... den Wünschen der Patienten nach unauffälligen, zahnfarbenen Füllungen nachzukommen, wurden «weiße» Materialien entwickelt. 5. Thomas geht an Helmut vorbei, ... ihn zu beachten. 6. Das ist eine konservative Technik, ... abgebrochene Zähne zu restaurieren und Zahnzwischenräume zu schließen.

Aufgabe III. Was passt zusammen? Bilden Sie Sätze.

1. Man muss viel lernen,		a. mit seinen Freunden sein.
2. Das Gewicht des Säuglings sinkt langsam,		b. fernsehen.
3. Ich studiere Medizin,		c. Tageszeit beachten.
4. Einige Zellen des Organismus sterben ständig,		d. mit Ihnen sprechen.
5. Meine Kollegin isst nichts,	um... zu	e. ein Wort sagen.
6. Das Kind spielt allein,	(an)statt... zu	f. mich bei der Arbeit stören.
7. Viele Ausländer wollen hier studieren,	ohne... zu	g. schnell Deutsch lernen.
8. Rita ging fort,		h. den Kranken gründlich untersuchen.
9. Sie sammeln Heilpflanzen,		i. zunehmen.
10. Ich bin gekommen,		j. schlank werden.
11. Man kann keine endgültige Diagnose stellen,		k. alle Prüfungen gut bestehen.
12. Thomas saß ruhig da,		l. Arzt werden.
13. Gehen wir ins Theater,		m. vorher im Magen-Darmtrakt verändert werden.
14. Der Wirkstoff gelangt direkt in die Blutbahn,		n. die Aufgabe erfüllen.
15. Dieses Buch brauche ich,		o. durch neue ersetzt werden.

Die Konstruktionen «haben/ sein + zu + Infinitiv»

(КОНСТРУКЦИИ «HABEN/ SEIN + ZU + INFINITIV»)

	Haben + zu + Infinitiv	Sein + zu + Infinitiv
	↓	↓
	<i>Der Chirurg hat zu operieren.</i>	<i>Der Kranke ist zu operieren.</i>
	↓	↓
1. Значение	активное = <i>Der Chirurg muss/soll operieren.</i>	пассивное = <i>Der Kranke muss/soll/ kann operiert werden.</i>
	необходимость выполнения лицом / предметом определенного действия	необходимость либо возможность выполнения действия с лицом/ предметом
	↓	↓
2. Перевод	«должен + инфинитив» (<i>Хирург должен оперировать.</i>)	«нужно/ можно + инфинитив» (<i>Больного нужно/ можно оперировать.</i>)

*** Merken Sie sich!**



В конструкции «haben + zu + Infinitiv» употребляются переходные и непереходные глаголы, а в конструкции «sein + zu + Infinitiv» – только переходные.

Эти конструкции наиболее употребительны в Präsens и Präteritum.

*Der Chirurg **hatte** ihn noch gestern zu operieren.* – Хирург должен был прооперировать его еще вчера.

*Der Kranke **war** noch gestern zu operieren.* – Больного нужно/ можно было прооперировать еще вчера.

I. Übersetzen Sie Sätze ins Russische. Beachten Sie den Gebrauch der Konstruktionen «haben + zu + Infinitiv» und «sein + zu + Infinitiv».

a) 1. Anna hat noch eine Prüfung abzulegen. 2. Alle Fehler in der Kontrollarbeit sind zu korrigieren. 3. Alle Studenten haben pünktlich zum Unterricht zu kommen. 4. Die Lehrbücher waren in der

Universitätsbibliothek auszuleihen. 5. Gestern hatten wir viele Fragen zu besprechen. 6. Ihre Frage ist leicht zu beantworten. 7. Die Wissenschaftler haben dieses Problem dringend zu lösen. 8. Es ist kaum zu glauben. 9. Dieses Projekt ist schwer zu realisieren. 10. Im dritten Studienjahr haben wir eine Jahresarbeit zu schreiben.

b) 1. Alkohol ist während der Behandlung zu vermeiden. 2. Der Puls war nicht zu fühlen. 3. Osteoporose-Patienten haben zur Krankengymnastik zu gehen. 4. Die Venen haben das Blut zum Herzen wieder zurückzuführen. 5. Das Herz hat die Blutzufuhr zu den Geweben zu besorgen und das Blut ständig durch den Körper zu befördern. 6. Etwa 40% aller Sterbefälle in Deutschland sind auf Erkrankungen von Herz und Kreislauf zurückzuführen. 7. Unser Herz hat täglich etwa 7000 Liter Blut durch den ganzen Körper zu pumpen.

c) 1. Entsprechend der Applikationsform ist die Darreichungsform zu wählen. 2. Daraus ist zu schließen, dass die Basen in Lösung in Form von Ionen liegen. 3. Die Arzneiform hat eine exakte Dosierung des Arzneistoffes zu gewährleisten. 4. Jeder Student hat jährlich ein Praktikum abzuleisten. 5. Während des Grundstudiums ist eine Famulatur von 8 Wochen in einer öffentlichen Apotheke abzuleisten. 6. Arzneimittel aus Baldrianwurzeln sind in Blechdosen oder Kästen aufzubewahren. 7. Zur Linderung der Symptome haben Sie diese Sublingualtabletten an 2 aufeinanderfolgenden Tagen einzunehmen.

d) 1. Es ist darauf zu achten, dass gesunde Lebensweise, Zahnpflege und eine richtige Ernährung in der Prophylaxe der Karies von großer Bedeutung sind. 2. Der Zahnarzt hat die benachbarten Zähne zu Stümpfen abzuschleifen. 3. Dieser Zahn ist zu behandeln. 4. Herr Schulz hat nochmals zum Zahnarzt mit den Ergebnissen der Röntgen-Untersuchung zu kommen. 5. Die Erkrankungen von Zahn und Zahnfleisch sind zu verhindern. 6. Herr Meier, dieser Zahn ist nicht zu überkronen. 7. Zweimal im Jahr hast du deinen Zahnarzt aufzusuchen.

II. Haben oder sein? Ergänzen Sie das passende Verb in der richtigen Form.

a) 1. Du ... diese Regel zu wiederholen. 2. Dieses Verb ... mit dem Hilfsverb «sein» im Perfekt zu gebrauchen. 3. Klaus ... jeden Tag sehr früh aufzustehen. 4. Ich ... diese Arbeit heute zu beenden. 5. Diese Aufgabe ... schriftlich zu erfüllen. 6. Das Fenster ... zu öffnen. 7. Vor der Prüfung ... alles zu wiederholen. 8. In diesem Semester ... wir die Prüfung in Chemie

abzulegen. 9. Die Antwort auf diese Frage ... im Lehrbuch zu finden. 10. Nächste Woche ... Klaus sein Referat zu halten.

b) 1. Der Arzt ... die Krankengeschichte zu schreiben. 2. Er ... die Untersuchung des Schwerkranken mit größter Vorsicht durchzuführen. 3. Die Zerstörung des Lungengewebes ... durch die Röntgenuntersuchung festzustellen. 4. Die Krankengeschichte ... zu schreiben. 5. Der Kranke ... mit dem Rauchen aufzuhören. 6. Das Herz ... gemäß seiner Funktion in eine venöse und eine arterielle Hälften einzuteilen. 7. In jedem Labor ... ein Mikroskop zu finden.

c) 1. Bei der Dosierung des Wirkstoffes ... das Alter des Kindes zu beachten. 2. Als Beispiel der medizinischen Verwendung eines Oxids ... Zinkoxid zu nennen. 3. Sie ... im Labor eine Schutzbrille zu tragen, denn die Augen sind bei Kontakt mit vielen Stoffen in Gefahr. 4. Die Elementsymbole ... von den chemischen Formeln zu unterscheiden. 5. Wir ... die Namen der wichtigen Säuren auswendig zu lernen. 6. Beim Sammeln von Früchten der Heilpflanzen ... wir das Wetter und die Tageszeit zu beachten. 7. Medikamente ... individuell zu dosieren.

d) 1. Karies ... zu einem großen Teil durch richtige Mundhygiene zu verhindern. 2. Süße Naschereien ... durch Obst zu ersetzen. 3. Wir ... unsere Zähne gesund zu erhalten. 4. Die Wurzelkanäle ... zu füllen. 5. Sabine, du ... den Mund weit aufzumachen! 6. Dieser Zahn ... zu entfernen. 7. Frau Krause, Sie ... den Konsum zuckerhaltiger Speisen und Getränke einzuschränken.

III. Formen Sie Sätze um.

Muster: Ich muss ein Problem lösen. → *Ich **habe** ein Problem **zu lösen**.*

Das Problem muss gelöst werden. → *Das Problem **ist zu lösen**.*

a) 1. Du musst sofort nach Hause gehen. 2. Alle Probleme können besprochen werden. 3. Dieser Mann muss operiert werden. 4. Der Arzt muss geholt werden. 5. Michael muss sparen, weil er kein Stipendium erhält. 6. Wir müssen mehr Obst und Gemüse essen. 7. Alle Aufgaben sollen rechtzeitig erledigt werden. 8. Sie müssen Ihren Arzt oder Apotheker fragen. 9. Dieses Wort kann anders geschrieben werden. 10. Der Herzkranken muss mit dem Rauchen aufhören.

b) 1. Der Arzt muss die entsprechenden Präparate aus Weißdornblättern und -blüten verordnen. 2. Natriumfluorid soll im zeitlichen Abstand von 2 Stunden zum Kalziumpräparat eingenommen werden. 3. Der Herzkranken muss möglichst alle Risikofaktoren aus seiner Lebensweise ausschalten. 4. Die

Lungenentzündung kann mit wirksamen Medikamenten geheilt werden. 5. Der Schleim muss aus der Lunge befördert werden.

c) 1. Einige Medikamente müssen oft gewechselt oder neu kombiniert werden. 2. Alle Studenten sollen Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. 3. Diese Mixtur muss noch angefertigt werden. 4. Jedes neue Arzneimittel muss überprüft und registriert werden. 5. Beim Sammeln der Arzneipflanzen müssen wir Tageszeit, Jahreszeit und Wetter beachten.

d) 1. Sie müssen Ihre Zähne nach dem Essen putzen. 2. Im Munde muss die Nahrung gründlich mit den Zähnen zerkleinert werden. 3. Wir müssen noch warten. 4. Das Zahnmark muss entfernt werden. 5. Ich muss zum Zahnarzt gehen.

Test «Die Konstruktionen *haben/sein* + *zu* + *Infinitiv*»

1. Du ... deine Zeit richtig ...
a) hast ... zu einteilen b) bist ... einzuteilen c) hast ... einzuteilen
2. Das menschliche Herz ... täglich Blut durch den Körper ...
a) ist ... zu pumpen b) hat ... zu pumpen c) ist zupumpen
3. Diese Lektion ...
a) ist zu wiederholen b) hat zu wiederholen c) ist wiederzuholen
4. Noch ein paar Stunden ... ich ...
a) habe ... zu arbeiten b) sind ... zu arbeiten c) bin ... zu arbeiten
5. Anna ... in die Apotheke ...
a) ist ... zu gehen b) ist ... zugehen c) hat ... zu gehen
6. Der Cholesterinspiegel ...
a) hat zu senken b) ist zu senken c) hat zusenken
7. Der menschliche Organismus ... ausreichend mit Vitaminen ...
a) ist zu versorgen b) ist verzusorgen c) hat verzusorgen
8. Alle Studenten sollen pünktlich zur Vorlesung kommen.
a) haben ... zukommen b) sind ... zu kommen
c) haben ... zu kommen
9. Diese zwei Mikroorganismen können schwer unterschieden werden.
a) sind ... unterzuscheiden
b) sind ... zu unterscheiden
c) haben ... zu unterscheiden
10. Herr Müller ... eine Diät ...
a) hat ... einzuhalten b) ist ... einzuhalten
c) hat ... zu einhalten

Aufgabe I. Übersetzen Sie Sätze ins Russische. Beachten Sie den Gebrauch der Konstruktionen «haben + zu + Infinitiv» und «sein + zu + Infinitiv».

a) 1. Das Studentenwohnheim ist zu renovieren. 2. Wir haben noch einige Übungen zu machen. 3. Der Patient hat allen Anweisungen des Arztes zu folgen. 4. Was ist in diesem Fall zu tun? 5. Der Arzt hat ein fiebersenkendes Mittel zu verschreiben. 6. Diese Regeln sind zu beachten. 7. Das Blutdruckmessgerät ist nicht mehr zu reparieren. 8. Ich habe diese Arznei nach dem Essen einzunehmen. 9. Sie haben den Arzt aufzusuchen. 10. Sein Zustand nach der Operation ist zu kontrollieren.

b) 1. Über der erkrankten Lunge sind abgeschwächte Atmungsgeräusche zu hören. 2. Das Gefäßsystem hat die Stoffwechselprodukte abzuführen. 3. Dieser Kranke ist noch zu untersuchen. 4. Der Magen hat die zerkleinerte Nahrung zu speichern, zu durchmischen und anzuverdauen. 5. Verschiedene Mikroorganismen sind in jedem Sputum zu finden. 6. Wie ist dieses Arzneimittel gegen Bluthochdruck einzunehmen? 7. Das Herz hat das Blut zu den Organen und Muskeln zu pumpen.

c) 1. Diese Lösung ist intravenös oder intramuskulär zu injizieren. 2. Ich habe zweimal täglich eine Tablette einzunehmen. 3. Arzneiformen sind nach verschiedenen Merkmalen in Gruppen einzuordnen. 4. Sie haben Cotrium forte-ratiopharm nach diesem Datum nicht zu verwenden. 5. Für Codein sind solche Wechselwirkungen nicht auszuschließen. 6. Nach Ablauf des Verfalldatums ist das Arzneimittel nicht mehr zu verwenden. 7. Sie haben Ihren Arzt oder Apotheker zu informieren, wenn Sie andere Arzneimittel anwenden.

d) 1. Der Schmelz ist gegen Karies abzuhärten. 2. Zahncremes mit Triclosan haben Zahnfleischentzündungen zu reduzieren. 3. Titan ist schwer zu verarbeiten und schwierig wieder zu entfernen. 4. Kaugummikauen hat die mechanische Reinigung mit der Zahnbürste nicht zu ersetzen. 5. Die Zahnbürste ist nach der Reinigung gründlich zu spülen und trocken aufzubewahren. 6. Zuerst ist Zahnstein zu entfernen. 7. Der Zahnarzt hat verschiedene Betäubungsmittel zu verwenden.

Aufgabe II. Haben oder sein? Ergänzen Sie das passende Verb in der richtigen Form.

a) 1. Die Tabletten ... mit wenig Flüssigkeit einzunehmen. 2. Paul ... sich zu beeilen. 3. Der Arzt ... dich darüber zu informieren. 4. Die Prüfung in Anatomie ... zu bestehen. 5. Du ... nur ein Wort zu sagen. 6. Wie ... diese

Frage zu beantworten? 7. Der Student ... die Prüfung in Anatomie zu bestehen. 8. Unsere Ergebnisse ... zu vergleichen. 9. Wir ... ihm zu helfen. 10. Fieber ... ernst zu nehmen.

b) 1. Der Arzt ... den Patienten gründlich zu untersuchen. 2. Die Widerstandsfähigkeit des Organismus ... gegen Infektionen zu erhöhen. 3. Der Bezirksarzt ... täglich 3 Stunden Hausbesuche zu machen. 4. Die Lunge ... die Stoffwechselprodukte aus dem Blut zu entfernen. 5. Das Verdauungssystem ... das Zubereiten der Nahrung für alle Zellen des menschlichen Körpers zu besorgen. 6. Ich ... diese Tabletten vor dem Essen einzunehmen. 7. Bei Patienten mit chronischen obstruktiven Lungenerkrankungen ... die Verengung von Bronchien zu beobachten.

c) 1. Sie ... alle Arzneimittel vor Kindern zu sichern. 2. Bei mit erheblicher Schleimproduktion einhergehendem Husten ... die Behandlung unter strenger Nutzen/Risiko-Abwägung durchzuführen. 3. Bei Verdacht auf Überdosierung ... ein Arzt sofort zu benachrichtigen. 4. Wie oft ... ich diese Arznei einzunehmen? 5. Die gleichzeitige Einnahme von Cotrium forte-ratiopharm Tabletten mit Procain ... zu vermeiden. 6. In Chemielabors ... Sie spezielle Schutzausrüstung zu tragen. 7. Dieses Antibiotikum ... ohne Rezept nicht zu verkaufen.

d) 1. Wer gesunde Zähne haben will, ... einige Grundregeln zu beachten. 2. Die Zahnbürste ... alle 6 Wochen zu wechseln. 3. Die Mundhöhle ... zu pflegen. 4. Die unzugänglichen Zahnzwischenräume ... mit Zahnseide zu reinigen. 5. Die Zahnpflege bei den Kleinkindern ... mit dem ersten Zähnchen zu beginnen. 6. Der entfernte Zahn ... zu ersetzen. 7. Pyralvex ... Blutungen zu mildern.

Das Partizip I mit «zu» (das Gerundiv)



Образуется только от переходных глаголов!

Das **zu** untersuchende Blut

Варианты перевода:

✓ Определительным придаточным предложением со словами «нужно», «необходимо», «следует»:

*Кровь, которую **нужно** исследовать*

✓ При помощи слова «подлежащий»:

*Кровь, **подлежащая** исследованию*

✓ Страдательным причастием настоящего времени с суффиксами «-им», «-ем», при выражении возможности:

***Исследуемая** кровь*

Aber! Das **einzunehmende** Arzneimittel

I. Bilden Sie das Partizip I von den Verben.

Muster: lesen – lesend

- a) Arbeiten, sprechen, erzählen, übersetzen, ankommen, sich entwickeln.
- b) Fließen, pumpen, kreisen, ersetzen, zuführen, einteilen, anreichern.
- c) Sammeln, füllen, durchziehen, zerfallen, hervorgehen, vorkommen.
- d) Schneiden, mineralisieren, sitzen, behandeln, durchbrechen, zerkleinern.

II. Bilden Sie das Partizip I und gebrauchen Sie es als Attribut. Übersetzen Sie Wortverbindungen ins Russische.

Muster: studieren, die Jugend → die studierende Jugend

- a) 1. singen, das Mädchen – ... 2. laufen, der Junge – ... 3. ankommen, der Zug – ... 4. führen, die Rolle – ... 5. schwimmen, die Kinder – ... 6. schlafen, der Säugling – ... 7. diskutieren, die Studenten – ... 8. existieren, die Arten –
- b) 1. sterben, der Kranke – ... 2. operieren, der Arzt – ... 3. assistieren, die Krankenschwester – ... 4. stöhnen, die Frau – ... 5. heilen, die Wunde – ... 6. jucken, die Stelle – ... 7. rezidivieren, die Erkrankung –
- c) 1. glänzen, das Blättchen – ... 2. siedend, das Wasser – ... 3. wachsen, die Samen – ... 4. entstehen, die Verbindung – ... 5. schützen, die UV-Sonnenbrille – ... 6. beruhigen, das Arzneimittel – ... 7. erfrischen, der Geschmack –

- d) 1.bleiben, die Zähne – ... 2.sich entwickeln, die Weisheitszähne – ...
3.tragen, der Teil – ... 4.vorübergehen, der Ersatz – ... 5.umgeben, das Gewebe – ... 6.kochen, das Wasser – ... 7.glänzen, die Antwort –

III. Deklinieren Sie Wortverbindungen aus der Übung II.

Muster:	N.	das singende Kind	der sterbende Kranke
	G.	des singenden Kindes	des sterbenden Kranken
	D.	dem singenden Kind	dem sterbenden Kranken
	A.	das singende Kind	den sterbenden Kranken
	N.	die arbeitende Frau	die bleibenden Zähne
	G.	der arbeitenden Frau	der bleibenden Zähne
	D.	der arbeitenden Frau	den bleibenden Zähnen
	A.	die arbeitende Frau	die bleibenden Zähne

IV. Finden Sie das Partizip I und bestimmen Sie seine syntaktische Funktion. Sagen Sie Sätze auf Russisch.

a) 1. Er begrüßt mich lächelnd. 2. Der Junge steht lesend an der Tafel. 3. Sie können sitzend antworten. 4. Wir verbrachten den ganzen Nachmittag badend. 5. Er saß schweigend da.

b) 1. Er lag im Bett laut hustend. 2. Du sollst liegend nicht lesen. 3. Die Kommission ging prüfend durch alle Zimmer. 4. Sprechend gingen die Ärzte in den OP. 5. Sogar ein mäßiges Übergewicht wirkt lebensverkürzend.

c) 1.Äthanol wirkt anregend. 2. Die Frauen gingen plaudernd durch den Garten. 3. Er ging lächelnd auf uns zu. 4. Die Rosen duften blühend wunderbar. 5. Er antwortete auf die Frage des Lektors stehend.

d) 1. Sie wandte sich weinend zur Wand. 2. Der Patient ging wartend hin und her. 3. Diese Antikörper wirken zerstörend. 4. Abschließend sprach der Lektor über seine Dienstreise nach Deutschland. 5. Die Zähne können sich vorübergehend in einem Behälter mit physiologischer Kochsalzlösung befinden.

V. Bilden Sie das Partizip I. Gebrauchen Sie es als Attribut mit „zu“. Sagen Sie Wortverbindungen auf Russisch.

Muster: das Auto, reparieren → das zu reparierende Auto.

- a) 1. das Problem, lösen – ... 2. die Aufgabe, korrigieren – ... 3. die Prüfung, ablegen – ... 4. der Computer, installieren – ... 5. die

Kontrollarbeit, prüfen – ... 6. die Frage, besprechen – ... 7. der Pass, ausstellen –

- b) 1. die Medizin, einnehmen – ... 2. der Kranke, untersuchen – ... 3. die Nahrung, aufnehmen – ... 4. das Zimmer, aufräumen – ... 5. die Schwerkranke, operieren – ... 6. der Alte, behandeln – ... 7. das Kind, impfen – ...
- c) 1. das Zäpfchen, anwenden – ... 2. das Alkali, verwenden – ... 3. die Arznei, analysieren – ... 4. das Medikament, herstellen – ... 5. das Pulver, lösen – ... 6. die Instrumente, sterilisieren – ... 7. das Antigen, untersuchen – ...
- d) 1. der Zahn, ziehen – ... 2. der Zahnbelag, entfernen – ... 3. der Kranke, informieren – ... 4. die Nahrung, zerkleinern – ... 5. die Röntgenaufnahme, machen – ... 6. der Student abfragen – ... 7. die Arbeit, ausführen – ...

VI. Finden Sie das Partizip I und bestimmen Sie seine syntaktische Funktion. Übersetzen Sie Sätze ins Russische.

- a) 1. Auf dem Hof lachten spielende Kinder. 2. Zuschauer begrüßen die Schauspieler stehend. 3. Der Lehrer hat uns die zu lernenden Themen genannt. 4. Er sprach alle Fremdwörter richtig betonend aus. 5. Die Vollkornkost ist gesundheitsfördernd. 6. Die Erfolge der belorussischen Kardiologen sind hervorragend. 7. Der Lektor fragt nach dem fehlenden Studenten. 8. Das Kind erzählte das weinend. 9. Die Reisenden versammelten sich vor dem Hotel.
- b) 1. Das schlafende Kind atmete ruhig. 2. Der zu untersuchende Patient wartet auf den Arzt. 3. Die Worte des Arztes wirkten auf ihn beruhigend. 4. Der Gehalt des Blutes an Fetten und Lipoiden ist sehr wechselnd. 5. Eine Minute Lachen ist genauso anstrengend wie 10 Minuten Joggen und 30 Minuten Gymnastik. 6. Die cholesterinsenkenden Omega-3-Fettsäuren mindern das Risiko einer Herz-Kreislauf-Erkrankung. 7. Die hier zu besprechende Verletzung kommt oft vor. 8. Die Nährstoffe können kalorienpendend (Eiweiße, Fette, Kohlenhydrate) und nicht kalorienpendend (Mineralstoffe, Spurenelemente, Vitamine) sein. 9. Das kreisende Blut führt Sauerstoff und Nahrungsstoffe den Geweben zu.
- c) 1. Der Geschmack der Droge aus Bärentraubenblättern ist zusammenziehend. 2. Die Droge wird von den wildwachsenden Pflanzen gesammelt. 3. Selen sowie Zink wirken entgiftend. 4. Solch ein

Wurzelsystem gewährleistet ausreichende Wasser – und Nährstoffversorgung der Pflanzen. 5. Die Blätter sind brüchig, oberseits mehr oder weniger glänzend. 6. Dieses zu lösende Problem ist sehr kompliziert. 7. Basen sind in konzentrierter Form genauso ätzend wie Säuren. 8. Die auszubildende Gruppe kam aus Indien. 9. Die Zahl von neuen Medikamenten auf dem deutschen Markt ist beindruckend.

d) 1. Die einzunehmende Arznei ist bitter. 2. Die Mineralisation der bleibenden Schneide- und Eckzähne findet zwischen dem 1-7. Lebensjahr statt. 3. Der Zahn kann herausnehmbar, fest sitzend oder kombiniert fest sitzend und herausnehmbar sein. 4. Man kann einen fest sitzenden oder herausnehmbaren Zahnersatz haben. 5. Zahnkeim ist ein sich entwickelnder Zahn, der noch im Knochen liegt. 6. Eine nicht zu heilende Karies führt zur Pulpitis. 7. Er braucht eine dringende medizinische Hilfe. 8. Wer ist heute abwesend? 9. Der lebende Organismus bedarf einer gewissen Menge von Nahrungsstoffen und Sauerstoff zu seiner Erhaltung.

VII. Bilden Sie Sätze.

a) 1. Wirken, auf, ich, klassische Musik, beruhigend. 2. „Eugen Onegin“, sein, die zu hörende Oper. 3. In, wir, der Park, sahen, spielende Kinder. 4. Sein, der Film, spannend.

b) 1. Schwarzer Tee, haben, eine stopfende Wirkung, aufgrund seines Tanningehaltes. 2. Entschädigen, viele, krankheitserregende Mikroben, die Leber, in. 3. Sehr ansteckend, die Grippe, sein. 4. Der Fettbedarf, die zu leistende körperliche Arbeit, abhängen, von.

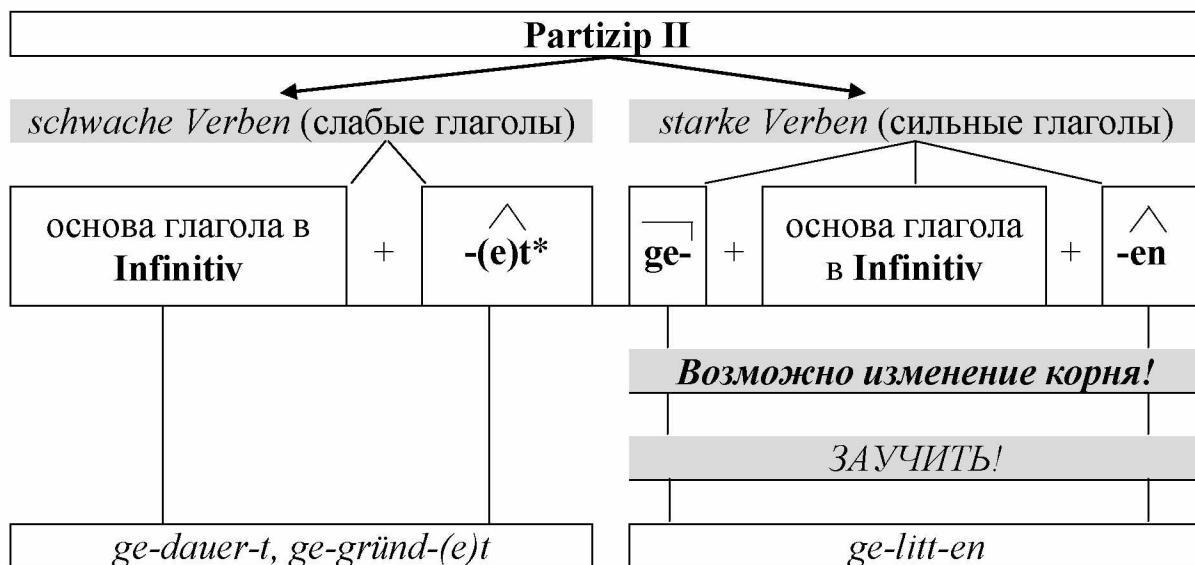
c) 1. Der zusammenziehende Geschmack, erklären, man, der Gerbstoffgehalt der Droge, durch. 2. Man, sammeln, die Droge, wildwachsende Pflanzen, von. 3. Kamillentee, schweißtreibend, zusammenziehend, wirken. 4. Spitz zulaufend, sind, am Ende, die Früchte.

d) 1. Der dauernde Sauerstoffmangel, zum Tode, führen. 2. Fluoridmangel, auftretende Schädigungen des Zahnes, Folge sein. 3. Der darunter liegende Zahnbein, die Hauptmasse des Zahnes, bilden. 4. Turnend, ich, meine Gesundheit, stählen.

Das Partizip II (das Partizip Perfekt) (ПРИЧАСТИЕ II)



Причастие II обозначает завершенное, реже одновременное действие по отношению к действию, выраженному сказуемым.



Приставку **ge-** не получают глаголы:

- 1) оканчивающиеся на **-ieren** (*operier-t*)
- 2) имеющие неотделяемую приставку (*ver-füg-t, be-stand-en*)

У глаголов с отделяемыми приставками при образовании Partizip II приставка **ge-** ставится между отделяемой приставкой и основой глагола: *ab-ge-leg-t, teil-ge-nomm-en*

Слабые глаголы с основой на **d, t** или **m, n**, которым предшествовал любой согласный, кроме **r** и **l**, при образовании Partizip II получают суффикс **-et**: *ge-leit-et*

Синтаксические функции:

✓ **Определение:**

- переводится страдательным причастием прошедшего времени (переходные глаголы): *der operierte Kranke* – прооперированный больной
- переводится действительным причастием прошедшего времени (непереходные глаголы): *das erkrankte Kind* – заболевший ребенок

✓ **Неизменяемая часть сказуемого** (Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv,

Passiv, Stativ): переводится глаголом в соответствующем времени и залоге: *Der Arzt hat ein schmerzstillendes Mittel **rezeptiert**.* – *Врач выдал рецепт на болеутоляющее лекарственное средство.*

*Die Lungenentzündung wurde **diagnostiziert**.* – *Было диагностировано воспаление легких.*

* Причастия II от непереходных глаголов, обозначающих длительное действие (процесс) не могут выступать в функции определения: *stehen, schlafen, wohnen.*

✓ **Подлежащее, дополнение** (субстантивированное причастие): *In der Nacht wurde **ein Verwundeter** ins Krankenhaus gebracht.* – *Ночью в больницу был доставлен раненый.*

I. Bilden Sie das Partizip II von den Verben.

Muster: sagen – gesagt, kommen – gekommen

1. a) Lernen, arbeiten, führen, frühstücken, zeigen;
besuchen, erzählen, verändern, gehören, zerlegen;
studieren, koordinieren, sich interessieren, mechanisieren;
aufmachen, einkaufen, einpacken, auszeichnen, herstellen;
kommen, lesen, geben, nehmen, sehen;
bestehen, gelingen, erhalten, zerschlagen, versehen;
anrufen, festnehmen, einsteigen, vorlesen, ankommen;
wissen, kennen, bringen, wollen, müssen.

▲ vorbereiten – vorbereitet, wenden – gewendet oder gewandt, untersuchen (обследовать, исследовать) – untersucht, überziehen (покрывать тонким слоем) – überzogen, überprüfen (проверять) – überprüft, durchwurzeln – durchwurzelt, durchziehen (пронизывать) – durchzogen, durchschneiden (разрезать) – durchgeschnitten,

- b) Warten, hören, prüfen, gurgeln, öffnen;
behandeln, befestigen, erkranken, entleeren, verwenden;
abklopfen, auskleiden, aufsuchen, sich ansammeln, einwirken;
analysieren, massieren, diagnostizieren;
messen, trinken, ziehen, kommen, leiden;
verschreiben, bestehen, erhalten, zerreißen;
ausschreiben, einnehmen, aufsteigen, zusammenziehen.

- c) Reizen, hemmen, heilen, quetschen, schütteln;
erzeugen, berücksichtigen, verordnen, sich verzweigen;
herstellen, einsetzen, anreichern, vorbeugen, anfertigen;
ordinieren, kolieren, indizieren, applizieren, reduzieren;

bitten, gelten, dringen, schmelzen, quellen;
entspringen, zerfallen, verbieten, gewinnen;
ausziehen, abscheiden, zunehmen, herauswachsen, einreiben.

d) Retten, bohren, putzen, sich lockern, bürsten;
entfernen, bezeichnen, erklären, überprüfen;
aufmachen, vorstellen, anzeigen, sich festsetzen;
sanieren, plombieren, diktieren;
ziehen, nehmen, helfen, schwellen, bleiben, beginnen;
verschließen, zerreiben, entstehen, besitzen;
herausfallen, aushalten, sich ansehen, vordringen, angreifen.

II. Bilden Sie das Partizip II und gebrauchen Sie es als Attribut. Übersetzen Sie Wortverbindungen ins Russische.

Muster: lesen, das Buch → das gelesene Buch

a) 1. schreiben, der Brief – ... 2. gründen, die Schule – ... 3. übersetzen, der Text – ... 4. vorschlagen, das Thema – ... 5. fortsetzen, die Arbeit – ... 6. rufen, das Taxi – ... 7. geben, das Wort – ... 8. abstellen, die Wasserleitung – ... 9. schließen, die Augen – ... 10. vergehen, das Jahr –

b) 1. durchmachen, die Krankheit – ... 2. stören, der Stoffwechsel – ... 3. steigen, die Temperatur – ... 4. ausschreiben, der Krankenschein – ... 5. messen, der Blutdruck – ... 6. abnehmen, das Blut – ... 7. reinigen, die Wunde – ... 8. zerbrechen, das Quecksilberthermometer – ... 9. durchführen, die Gastroskopie – ... 10. einschlafen, das Kind – ...

c) 1. pulvern, die Droge – ... 2. trocknen, die Blütenköpfchen – ... 3. verbrauchen, der Sauerstoff – ... 4. lösen, das Pulver – ... 5. verabreichen, die Arznei – ... 6. nachweisen, die Stoffe – ... 7. durchführen, die Reaktionen – ... 8. ausschreiben, das Rezept – ... 9. gewinnen, die Öle – ... 10. verblühen, die Blüte – ...

d) 1. fragen, der Student – ... 2. erkranken, das Zahnmark – ... 3. abschließen, der Wurzelwachstum – ... 4. verlieren, die Zähne – ... 5. entfernen, die Speisereste – ... 6. ziehen, der Zahn – ... 7. kaufen, die Zahnsalbe – ... 8. schwächen, die Schleimhaut – ... 9. erwerben, die Unempfindlichkeit – ... 10. entstehen, der Schaden – ...

III. Vergleichen Sie Wortverbindungen. Sagen Sie auf Russisch!

Merken Sie sich!

Partizip als Attribut		Handlung	Verbale Struktur
Der operierende Arzt – оперирующий врач	Partizip I	Совершающееся действие (Aktiv)	Der Arzt operiert.
Der zu operierende Kranke – больной, которого нужно прооперировать/подлежащий операции	Partizip I mit zu (Gerundiv)	Действие, которое может/должно реализоваться	Der Kranke, der operiert werden muss/kann.
Der operierte Kranke – прооперированный больной	Partizip II (переходного глагола)	Завершенное действие (Passiv)	Der Kranke wurde operiert.
Die gestiegene Temperatur – повышенная температура	Partizip II (непереходно го глагола)	Завершенное действие (Aktiv)	Die Temperatur ist gestiegen.

- a) das lesende Mädchen – das gelesene Buch
der ankommende Zug – der angekommene Zug
der malende Künstler – das gemalte Bild
das lernende Kind – das gelernte Gedicht
das brennende Haus - das gebrannte Haus
- b) die entgiftende Funktion – die entgifteten Teilchen
die gesundheitsschädigende Arbeit – die beschädigte Maschine
der operierende Chirurg – der operierte Schwerkranke
der untersuchende Arzt – das untersuchte Kind
der verbindende Knorpel – die verbundenen Rippen
- c) der sich lösende Stoff – der gelöste Stoff
die verpackende Apothekerin – die verpackten Tabletten
der prüfende Pharmazeutisch-technische Assistent -
die geprüften Arzneimittel
die hemmende Wirkung – die gehemmte Maschine
die entstehende Verbindung – der entstandene Salz
- d) die schmerzbetäubende Wirkung – der betäubte Nerv
der absterbende Baum – der abgestorbene Zahn
die auftretenden Blutungen – die aufgetretenen Beschwerden
der schützende Effekt – das geschützte Kind
die auftretenden Schädigungen des Zahnes – die aufgetretene
Karies

IV. Bestimmen Sie die Funktion vom Partizip II.

a) 1. Der geschriebene Brief liegt auf meinem Tisch. 2. Erschüttert hörte ich ihm zu. 3. Ich habe mit ihm gestern gesprochen. 4. Der Text soll schriftlich übersetzt werden. 5. Haben Sie das Formular ausgefüllt? 6. An der Konferenz nahmen auch die Gelehrten aus unserer Universität teil. 7. Das Rauchen ist im Krankenhaus verboten. 8. 20% der Befragten finden die durchgeführte Arbeit unbefriedigend. 9. Die Versicherten haben Anspruch auf Verhütung von Krankheiten.

b) 1. Unsere gemischte Nahrung wird im Darm nur zu 90 bis 95% ausgenutzt. 2. Bei einem intakten Immunsystem erkranken ca. 5 % der Infizierten an einer akuten Tuberkulose. 3. Auf 100 neugeborene Mädchen kommen 105 Jungen. 4. Das Blut ist als flüssiges Gewebe bezeichnet. 5. Die gelungene Operation wurde vom erfahrenen Chirurgen durchgeführt. 6. Der Chefarzt erzählte begeistert über seine Dienstreise. 7. In der Nacht wurde ein Verletzter ins Krankenhaus gebracht. 8. Er fühlt sich oft gebläht. 9. Die meisten Befragten sind mit ihrem Bezirksarzt zufrieden.

c) 1. Heute ist die Kamille in fast ganz Europa verbreitet. 2. Der Hauptwirkstoff dieser Pflanze wurde im XIX. Jahrhundert entdeckt. 3. Sie werden ungekocht verwendet. 4. Man unterscheidet gesättigte und ungesättigte Fette. 5. Salben und Pasten werden bei kranker oder verletzter Haut verwendet. 6. In Chemielabors werden Stoffe untersucht. 7. Der Verletzte braucht eine Operation. 8. Weniger als 0,01% der verschluckten Menge von Quecksilber wird im Darm resorbiert. 9. Die Anzahl der Beschäftigten in der Pharmazie betrug 130.900 (Stand 2018).

d) 1. In der Mundhöhle wird die Nahrung mit dem Speichel gemischt. 2. Meist hat der durchgebrochene Zahn keine Wurzel. 3. In der kieferorthopädischen Abteilung werden verlorene Zähne durch künstliche ersetzt. 4. Die erkrankten Zähne muss man sofort behandeln. 5. Die marginale Parodontitis hat jedoch unbehandelt schwerwiegende Folgen. 6. Er hat gestern eine schwere Operation durchgeführt. 7. Durch das Schlucken wird die eingespeichelte Speise in den Magen befördert. 8. Das eröffnete Labor ist mit der modernsten Technik ausgestattet. 9. Die Betroffenen dürfen ihren Arzt nicht frei wählen.

V. Gebrauchen Sie im zweiten Satz das Partizip II als Attribut. Übersetzen Sie ins Russische.

a) **Muster:** Wir haben Ihnen eine Maschine **geliefert**. – Aber die **gelieferte** Maschine funktioniert nicht.

1. Hast du einen Wagen gemietet? – Der ... Wagen ist da drüben. 2. Gestern war eine neue Bibliothek eröffnet. – Die ... Bibliothek liegt im Zentrum der Stadt. 3. Ich habe einen Brief an meine Eltern geschrieben. Der ... Brief liegt auf meinem Schreibtisch. 4. Das Kind hat eine Blume gemalt. Die ... Blume hat es der Mutter geschenkt. 5. Haben Sie das Formular ausgefüllt? – Ja. Hier ist das ... Formular.

b) 1. Haben Sie die Tabletten eingenommen? – Ja, aber die ... Arznei hat mir nicht geholfen. 2. Der Arzt hat dem Kranken eine Arznei verschrieben. – Aber der Kranke konnte die ... Medizin nirgends finden. 3. In der Nacht ist der Schwerkranke aus dem Zimmer 10 verstorben. Der ... Mann litt an einer Herzkrankheit. 4. In der Literatur sind viele Fälle dieser Krankheit beschrieben. – Aber die ... Fälle zeigen uneinheitliche Symptome. 5. Die Ärzte injizieren den Patienten Botulinumtoxin. Das ... Botulinumtoxin blockiert die Weiterleitung elektrischer Impulse von Nerven auf Muskelzellen.

c) 1. Metallisches Quecksilber wird vom Körper aufgenommen. – Das ... Quecksilber sammelt sich zunächst in der Niere. 2. Im Labor werden bestimmte Präparate zubereitet. Die ... Präparate werden verkauft. 3. Aus Schöllkraut werden Arzneimittel hergestellt. – Die ... Arzneimittel dienen zur Behandlung verschiedener Hauterkrankungen. 4. Die Blätter können einfach und zusammengesetzt sein. – Bei ... Blättern ist die Blattspreite in einzelne kleine Blättchen geteilt. 5. Die Nährstoffe werden im Wasser gelöst. – Die Wurzel nimmt die ... Nährstoffe auf und leitet sie weiter.

d) 1. Der britische Forscher Julian Ma hat Impfstoffe gegen Karies entwickelt. – Die ... Impfung wurde in klinischen Studien getestet. 2. Schwedische Biotechnologen haben Bakterien aus Milch, Joghurt und Käse gentechnisch verändert. – Sie verwenden diese ... Bakterien zur Zahnpflege. 3. Der Zahnarzt untersucht die Zähne des Patienten mit der Sonde. – Die ... Zähne sind nicht in Ordnung. 4. Hier ist schon eine Pulpitis entstanden. – Die ... Pulpitis ist eine Folge des Kariesprozesses. 5. Man muss die Zähne sorgfältig pflegen. – Die nicht ... Zähne führen zu den Entzündungen im Mund-Kieferbereich.

Das erweiterte Attribut (Das Partizipialattribut)

(РАСПРОСТРАНЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ)



Распространенное определение – определение, выраженное причастием (первым или вторым) или прилагательным с зависящими от него словами:

Der gestern operierte Kranke fühlt sich besser.

Схема анализа:

1. Узнавание распространенного определения: артикль или часть речи, его заменяющая (притяжательные, указательные, отрицательные и др. местоимения) + наречие/предлог/ числительное и другие части речи (кроме прилагательных)

2. Определение границ распространенного определения

Der [gestern operierte] Kranke fühlt sich besser.

3. Основа распространенного определения

operierte

4. Причастие или прилагательное

Partizip II

5. Infinitiv

operieren

6. Перевод. Основные варианты перевода:

✓ **Придаточное определительное предложение:**

Больной, которого вчера прооперировали, чувствует себя лучше.

✓ **Причастный оборот:**

Больной, прооперированный вчера, чувствует себя лучше.

I. Bestimmen Sie Grenzen des erweiterten Attributs und übersetzen Sie Sätze ins Russische.

a) 1. Die vor kurzem eröffnete Bibliothek ist hell und geräumig. 2. Die im Hof spielenden Kinder waren laut. 3. Wir haben viele Gäste zu der von unserer Studentengesellschaft organisierten Konferenz eingeladen. 4. Ich muss alle falsch übersetzten Wörter im Wörterbuch nachschlagen. 5. Die an der Universität studierenden Studenten erlernen mehrere Fremdsprachen. 6.

Das beim Sport freigesetzte Adrenalin wirkt positiv auf das Immunsystem.
7. Die letzte gestern im Konferenzsaal stattgefundene Vorlesung hat allen gefallen.

b) 1. Der Dickdarm ist der auf den Dünndarm folgende Abschnitt des Verdauungssystems. 2. Der Magen hat eine stark entwickelte Muskulatur. 3. Die zur Erhaltung des Körpers wichtigsten Baustoffe sind das Eiweiß, die Kohlenhydrate und das Fett. 4. Der Magen besitzt eine in hohem Maße wechselnde Form. 5. Die Wirbelsäule des Menschen stellt eine sich aus insgesamt 33 oder 34 Wirbeln zusammensetzende Knochenröhre dar. 6. Der ständige, auch während des Schlafes und bei völliger körperlicher Ruhe vorhandene Energieverbrauch wird als Grundumsatz bezeichnet. 7. Galle ist ein für die Verdauungsvorgänge sehr wichtiges Sekretionsprodukt der Leber.

c) 1. Die aus Glas hergestellten Laborgeräte sind gegen Säuren unempfindlich. 2. Die Baldrianwurzeln werden von den sich über der Erde befindenden Pflanzenteilen befreit. 3. Die Wurzeln nehmen die im Wasser gelösten Nährstoffe auf. 4. Die Lösung ist ein aus einigen Komponenten bestehendes Gebilde. 5. Nikotin ist eine im Wasser leicht lösliche Flüssigkeit. 6. Unter Laborgeräten versteht man alle im Chemielabor verwendeten Gefäße und andere Hilfsmittel. 7. Mehr als 90% der Arzneien herstellenden Unternehmen haben weniger als 500 Mitarbeiter.

d) 1. Die aus dem Zahnfleisch ragende Zahnkrone ist hart. 2. Die zweimal im Jahr durchgeführte Untersuchung der Zähne ist für jeden Menschen obligatorisch. 3. Man betrachtet die Karies als eine ernst zu nehmende Krankheit. 4. Vitamine sind die für die Lebensvorgänge des Organismus notwendigen organischen Verbindungen. 5. Fieber ist in jedem Fall ein ernst zu nehmendes Symptom. 6. Die in der Mundhöhle lebenden Bakterien bilden einen Belag auf den Zähnen. 7. Die über Nahrung aufgenommenen niedermolekularen Kohlenhydrate werden von den Bakterien verstoffwechselt.

II. Bilden Sie Verbindungen mit dem erweiterten Attribut.

Muster: warten, auf dich, der Mensch → der auf dich wartende Mensch

a) 1. springen, ins Wasser, das Kind – 2. beginnen, ein neues Thema, der Lehrer – ... 3. ablegen, heute, die Prüfung, der Student – ... 4. übersetzen, ins Russische, die Sätze – ... 5. nennen, nach dem Großvater, das Kind – ...

b) 1. auswählen, gut, die Kost – ... 2. messen, von der Krankenschwester, die Temperatur – ... 3. untersuchen, von dem Arzt, die Patientin – ... 4.

dauern, schon, 2 Stunden, die Operation – ... 5. passen, dem Patienten, der Termin – ...

c) 1. lösen, im Protoplasma, die Inhaltsstoffe – ... 2. synthetisieren, von Koli-Bakterien, im Dickdarm, das Vitamin K – ... 3. bestehen, aus Fett, Öl, Vaseline, die Salbengrundlagen – ... 4. herstellen, zum äußeren Gebrauch, die Pasten – ... 5. dringen, in die Tiefe, die Salben – ...

d) 1. verursachen, durch erkranktes Zahnmark, der Zahnschmerz – ... 2. sich entwickeln, noch, die Zähne – ... 3. assistieren, bei der Behandlung von Patienten, die Zahnarzthelferin – ... 4. auslösen, durch bestimmte Medikamente, die Gingivahyperplasien – ... 5. zerstören, tief, die Zähne – ...

III. Verwandeln Sie Relativsätze in die attributiven Partizipien.

* Merken Sie sich!



Das Partizipialattribut mit transitiven Verben:

Partizip I – aktive Handlung, der Relativsatz steht im Aktiv

Partizip II – passive Handlung, der Relativsatz ist im Passiv.

Das Partizipialattribut mit intransitiven Verben (das Perfekt mit „sein“):

Partizip I – gegenwärtiger Vorgang

Partizip II – beendeter Vorgang.

Muster: Der Text, der von mir übersetzt wurde → der von mir übersetzte Text.

- a) 1. Die Suppe, die von unserer Mutter gekocht wurde –
2. Die Städte, die während des zweiten Weltkrieges zerstört wurden –
3. Viele Freunde, die von mir zum Geburtstag eingeladen wurden –
4. Das Auto, das von meinem Freund vorige Woche gekauft wurde –
5. Die Frau, die leise weint –
6. Der Bus, der vor 5 Minuten ankam –

- b) 1. Die Temperatur, die von der Krankenschwester dem Kranken regelmäßig gemessen wurde –
2. Der Artikel, der von einem Onkologen veröffentlicht wurde –
3. Das Zentralnervensystem, das aus dem Gehirn und Rückenmark besteht –
4. Der Junge, der an dieser Uni studiert –
5. Die Wunde, die von dem Chirurgen gereinigt wurde –

- c) 1. Das Rezept, das von dem Arzt ausgeschrieben wurde –
 2. Der Versuch, der rechtzeitig nicht durchgeführt worden ist –
 3. Die Hauptwurzel, die unmittelbare Fortsetzung des Stengels darstellt –
 4. Die Pasten, die zum äußeren Gebrauch hergestellt werden –
 5. Polysaccharide, die aus vielen miteinander verknüpften Molekülen der einfachen Zucker aufgebaut sind –
- d) 1. Der Zahn, der von dem Arzt gezogen wurde –
 2. Die Zahnpasta, die mir in der Apotheke empfohlen wurde –
 3. Die Munddusche, die das Zähneputzen nicht ersetzt –
 4. Die Nahrungsreste, die mit der Zahnseide entfernt wurden –
 5. Das Zahnmark, das hauptsächlich aus Bindegewebe besteht –

IV. Analysieren Sie erweiterte Attribute und übersetzen Sie Sätze ins Russische.

a) 1. Der als Zentrum des Wintersports bekannte Ort Raubitschi hat immer viele Gäste. 2. In Weißrussland liegt durch Shagall bekannt gewordene Stadt Witebsk. 3. Die Zahl der an der Messe teilnehmenden Länder erhöht sich von Jahr zu Jahr. 4. Besonderes Interesse fanden originelle von einer Gymnastikgruppe gezeigte Übungen. 5. Das Grundparenchym besteht aus runden oder ovalen mit Stärke gefüllten Zellen. 6. Der Sport kann regelmäßig einzunehmende Medikamente beeinflussen.

b) 1. Bei einer durch Pilze ausgelösten Lungenentzündung setzt der Arzt Antipilzmittel ein. 2. Im Wasser lebende einzellige Lebewesen nehmen ihre Nahrung direkt aus dem Wasser auf. 3. Nach einer während 2 Wochen durchgeführten Vorbehandlung mit modernen Arzneimitteln wurde diese Operation glücklich durchgeführt. 4. Auch aus dem Pflanzenreich stammende Wirkstoffe haben in der Bronchitis-Behandlung ihren festen Platz. 5. Die Grippe ist eine sehr ernst zu nehmende Krankheit. 6. Der sich dem Zwölffingerdarm anschließende überwiegende Anteil des Dünndarms gliedert sich in den sogenannten Leerdarm (Jejunum) und den Krummdarm (Ileum).

c) 1. Die zu Pulver zerriebene Baldrianwurzel ist von graubrauner Farbe. 2. Antitoxine sind gegen Bakteriengifte wirksame Stoffe. 3. Diese zweijährige, reich blühende Pflanze zeigt viele verschiedene Farbtöne. 4. Die die unmittelbare Fortsetzung des Stengels darstellende pfahlartige Hauptwurzel wächst stark in die Tiefe. 5. Über Menge, Herkunft und Auswirkungen des im Organismus gespeicherten Quecksilbers liegen sehr wenige Erkenntnisse vor. 6. Der Sport kann regelmäßig einzunehmende Medikamente beeinflussen.

d) 1. Diese Antikörper beeinträchtigen das Karies verursachende Bakterium *Streptococcus mutans*. 2. Die mit den *Streptococcus* infizierten Ratten hatten weniger von den schädlichen Erregern im Mundraum. 3. In Zahnarztpraxen können die vom britischen Forscher Julian Ma bei einem Kongress der rheinland-pfälzischen Zahnmediziner in Mainz vorgestellten und in klinischen Studien getesteten Impfstoffe gegen Karies in rund fünf Jahren zum Einsatz kommen. 4. Als Infektionskrankheit wird eine durch Eindringen von Mikroorganismen in den menschlichen Körper verursachte und endemisch, epidemisch und pandemisch auftretende Erkrankung bezeichnet. 5. Das vor kurzem eine schwere Krankheit durchgemachte, leicht zu reizende Kind ist noch ganz schwach. 6. Die von Ma an einem Londoner Krankenhaus entwickelte Impfung wurde bisher bei Tests mit rund 100 Probanden eingesetzt.

Die Partizipialgruppe (der Partizipialsatz) (ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ)



Причастие I и причастие II, употребленные в краткой форме и имеющие пояснительные слова, образуют **причастный оборот**.

Он не согласуется ни с одним из членов предложения и может стоять в начале, в конце или в середине предложения. Причастие стоит обычно в конце оборота, но может занимать и начальное положение.

Причастный оборот переводится деепричастным или причастным оборотом и выполняет функцию определения или обстоятельства. Причастие I передает одновременность действия, а причастие II – предшествующее, завершённое действие.

In Witebsk angekommen, *besuchte ich zuerst das Shagall-Museum*. – Приехав в Витебск, я сначала посетил музей Шагала.

Man kann die Diagnose richtig stellen, **moderne Untersuchungsmethoden anwendend**. – Используя современные методы исследования, можно быстро поставить диагноз.

I. Beachten Sie die Übersetzung der Partizipialgruppen.

a) 1. Wir verließen den Konferenzsaal, lebhaft diskutierend 2. Auf die Straßenbahn wartend, sprachen die Jugendlichen über den Film. 3. Mikroben, in den Körper eingedrungen, verursachen verschiedene Krankheiten. 4. Früh aufgestanden, habe ich schon viele Übungen gemacht und den neuen Text übersetzt. 5. In Sankt-Petersburg angekommen, besuchten wir vor allem die weltberühmte Ermitage.

b) 1. Ein Schlafmittel eingenommen, schlief der Kranke endlich ein. 2. Die Ernährung, optimal ihre Aufgaben erfüllend, ist die wichtige Voraussetzung des Lebens. 3. Der Blutkreislauf, bestehend aus dem Herzen und den Blutgefäßen, stellt ein Röhrensystem dar. 4. Durch negative Erfahrungen gewarnt, vermeiden die Ärzte bei Föhnwetter schwierige Operationen. 5. Die Crohn-Krankheit, so nach ihrem Entdecker benannt, ist eine chronisch-entzündliche Darmerkrankung.

c) 1. Die Studenten sitzen im Auditorium, dem Professor aufmerksam zuhörend. 2. An der Lungenentzündung erkrankt, konnte ich in die Seminare nicht gehen. 3. Die Kinder schützt man vor den Krankheiten, sie rechtzeitig impfend. 4. Das Penicillin – bereits 1928 entdeckt – wird erst seit 1940 zur Behandlung von Kranken angewendet. 5. Diese Arznei, regelmäßig eingenommen, senkt den Blutdruck.

d) 1. Ruhiger geworden, erzählte sie weiter. 2. Enzyme – früher Fermente genannt – sind katalytisch aktive Eiweißkörper. 3. Um die Gesundheit ihres Sohnes besorgt, schickte die Mutter nach dem Arzt. 4. In dem Belag – auch Plaque bezeichnet – produzieren die Bakterien Gärungssäuren. 5. Fluoride zur Karies – Vorbeugung nehmend, braucht man die anderen Fluorid – Quellen zu berücksichtigen.

II. Finden Sie Sätze mit Partizipialgruppen und bestimmen Sie ihre Grenzen. Übersetzen Sie Sätze ins Russische.

a) 1. Andere lehrend lernen wir selbst. 2. Systematisch an der Aussprache arbeitend verbessern wir unser Deutsch. 3. Seinem Vortrag aufmerksam folgend schrieb ich das Wichtigste auf. 4. Der Alte saß in seinem Sessel schweigend. 5. Im vergangenen Jahrhundert wurde der Fußball in vielen Ländern Europas und Amerikas zum Massensportspiel.

b) 1. Das neue Gerät von den Studenten unserer Gruppe konstruiert muss noch sorgfältig geprüft werden. 2. Man kann beim Lungenkranken eine verlangsamte Atmung beobachten. 3. Die Milz liegt im linken Oberbauch

geschützt durch den Rippenbogen. 4. Die verminderte Bewegungsaktivität verbunden mit zu reichlicher Kost führt zur Fettansammlung. 5. Im Wasser lebend nehmen einzellige Lebewesen ihre „Nahrung“ direkt aus dem Wasser auf.

c) 1. Nikotin wirkt erregend auf die zentralen und peripheren Nerven. 2. In höheren Dosen eingenommen lähmt Nikotin das Gefäß- und Atmungszentrum im verlängerten Rückenmark. 3. Die Inhaltsstoffe im Protoplasma gelöst werden beim Trocknen abgeschieden. 4. Der Geschmack der gepulverten Droge ist zusammenziehend. 5. Hautreizend wirkend wird Senf als Senfpflaster verwendet.

d) 1. Man putzt die Zähne nach der sogenannten Rot-Weiß-Technik d.h. vom Zahnfleisch zum Zahn. 2. Täglich die Zähne putzend beugt man den Zahnerkrankungen vor. 3. Furchtbare Zahnschmerzen gefühlt ging er zum Zahnarzt. 4. Die dabei entstehenden Säuren schädigen die Zahnschmelze. 5. Die Parodontologie seit Anfang vorigen Jahrhunderts gegründet beschäftigt sich mit den Zahnfleischerkrankungen.

Test «Die Partizipien»

1. Das ... Cholesterin
a) erhöhte b) erhöhende c) erhöhen d) erhöht
2. Muskeln und Nerven werden ...
a) gestärkt b) stärkend c) stärken d) zu stärkend
3. Legen Sie eine mit heißem Wasser gefüllte Wärmflasche auf die schmerzende Stelle.
a) [eine ... Wärmflasche] b) [mit ... Wärmflasche]
c) [mit ... gefüllte] d) [heißem ... gefüllte]
4. Die wiederhergestellte Darmflora
a) восстановив флору кишечника
b) восстановленная флора кишечника
c) восстанавливая флору кишечника
d) флора кишечника, которую нужно восстановить
5. Das zu reduzierende Gewicht
a) сниженный вес b) снижение веса
c) снижая вес d) вес, который необходимо снизить

6. Die ... Kariesbakterien
 a) vernichtend b) vernichteten
 c) vernichten d) verzunichtenden
7. Die ... Haut
 a) gejuckte b) zu juckende c) juckende d) juckend
8. Was ist richtig?
 a) Die assistierende bei der Operation Krankenschwester arbeitet seit 10 Jahren im Klinikum.
 b) Die bei der Operation assistierende Krankenschwester arbeitet seit 10 Jahren im Klinikum.
 c) Die assistierte bei der Operation Krankenschwester arbeitet seit 10 Jahren im Klinikum.
 d) Die bei der Operation assistierte Krankenschwester arbeitet seit 10 Jahren im Klinikum.
9. Der den Kranken operierende Chirurg steht am Operationstisch.
 a) Хирург, оперировавший больного, стоял у операционного стола.
 b) Хирург, оперируя больного, стоит у операционного стола.
 c) Хирург стоял у операционного стола и оперировал больного.
 d) Хирург, оперирующий больного, стоит у операционного стола.
10. An der Grippe erkrankt, konnte er nach Hause nicht fahren.
 a) Он не может поехать домой, потому что болеет гриппом.
 b) Заболев гриппом, он не может поехать домой.
 c) Заболев гриппом, он не смог поехать домой
 d) Он болел гриппом и не мог поехать домой.

Aufgabe I. Analysieren Sie Sätze nach dem Muster. Übersetzen Sie sie ins Russische.

Muster: Zeichen eines allergischen Schnupfens sind **laufende** Nasen und **geschwollene** Augen. → laufend – Partizip I, laufen; geschwollen – Partizip II, schwellen.

- a) 1. Durch die Verwendung von jodiertem Speisesalz decken Sie ein Drittel des Tagesbedarfs an Jod. 2. In der Medizin steht „chronisch“ für „langsam sich entwickelnd, langsam verlaufend“. 3. Die beschädigte Zelle kann ihr Wachstum nur noch eingeschränkt kontrollieren.

b) 1. Entscheidend für die heilende Wirkung probiotischer Bakterienkulturen ist ihre Tätigkeit, den Darm lebend zu erreichen. 2. Die durch Einwirkung eines Antibiotikums erworbene Unempfindlichkeit der Keime wird als sekundäre Resistenz bezeichnet. 3. Die Senkung erhöhter Blutdruckwerte ist die entscheidende Maßnahme bei bestehender Nierenschädigung.

c) 1. Pillen in angebrochenen Packungen können in der feuchten Luft ihre Farbe verändern. 2. 48,4 % der Befragten nehmen aus Angst vor Nebenwirkungen ein verordnetes Medikament nicht ein. 3. Gekeimte Samen von Hafer, Roggen und Weizen sind wertvolle Lieferanten von Kalzium, Magnesium und Eisen.

d) 1. Die Angst vor Nebenwirkungen bei der Laserakupunktur ist aber unbegründet. 2. Das ist anstrengend. 3. Pfefferminze sorgt für den erfrischenden Geschmack von Bonbons, Mundwassern und Zahnpasten.

Aufgabe II. Was ist richtig?

a) 1. die (angewendete/ anwendende) Arznei 2. die (schädigenden/ geschädigten) Nebenwirkungen 3. das (erkrankte/ erkrankende) Gebiet 4. die (bestehende/ bestandene) Lungenfunktionsstörung 5. die (schützende/ zu schützende Wirkung 6. die (einzunehmenden /einnehmenden) Tropfen;

Aber: das einschlafende/ eingeschlafene Kind

b) 1. der (abgesonderte/absondernde) Magensaft 2. das (das Blut pumpende/ das Blut gepumpte) Herz 3. die (vermittelten/ vermittelnden) Kenntnisse 4. der (fehlende/ gefehlte) Student 5. die (abzulegende/ ablegende) Prüfung 6. das (abzuleistende/ ableistende) Praktikum;

Aber: der (sterbende/gestorbene) Schwerverletzte

c) 1. die (entdeckte/ entdeckende) Substanz 2. der (untersuchende/ untersuchte) PTA 3. die (hergestellten/ herstellenden) Tabletten 4. die (lösende/ zu lösende) Brausetablette 5. der (blühende/ zu blühende) Halbstrauch 6. der (verarbeitete/ verarbeitende) Stoff;

Aber: der (wachsende/ gewachsene) Baum;

d) 1. das (anfertigende/ angefertigte) Gebiss 2. der (versicherte/ versichernde) Patient 3. die (passende / gepasste) Farbe 4. die (erstatteten/ erstattenden) Kosten 5. das (überprüfende Gebiss/ zu überprüfende) Gebiss 6. der (behandelnde/ zu behandelnde) Arzt.

Aufgabe III. Gebrauchen Sie die richtige Form.

a) 1. die ... Wirkung (desinfizieren) 2. die ... Müdigkeit (verstärken) 3. die ... Eiweißausscheidung (vermehrten) 4. der ... Effekt (sedieren) 5. der ... Durchfall (abhalten) 6. die ... Arznei (zu verabreichen) 7. die ... Salbe (zu auftragen) 9. das ... Arzneimittel (zu absetzen).

b) 1. das ... Studium (abschließen) 2. der ... Arzt (niederlassen) 3. der ... Student (immatrikulieren) 4. der ... Arzt (behandeln) 5. die ... Betreuung (vorbeugen) 6. die ... Bedeutung (entscheiden) 7. der ... Gesundheitsschutz (zu gewährleisten) 8. das ... Praktikum (zu ableisten) 9. das ... Kind (zu impfen).

c) 1. der ... Magensaft (absondern) 2. die ... Nährstoffe (zerlegen) 3. das ... Bronchialsekret (verflüssigen) 4. die ... Arznei (applizieren) 5. der ... das Praktikum ... Student (ableisten) 6. die ... die Bevölkerung ... Apotheke (versorgen) 7. die ... Prüfung (zu ablegen) 8. die ... Arznei (zu herstellen) 9. die ... Chemikalien (zu einkaufen).

d) 1. das ... Gebiss (anfertigen) 2. der ... Zahn (betreffen) 3. die ... Kosten (erstatten) 4. die ... Krankenkasse (versichern) 5. die ... Wirkung (hemmen) 6. der ... Effekt (reinigen) 7. die (zu erstatten) Kosten 8. der ... Abdruck (zu ausgießen) 9. der ... Zahn (zu beschleifen).

Aufgabe IV. Bestimmen Sie Grenzen des erweiterten Attributs. Übersetzen Sie ins Russische.

a) 1. Bei einmaliger Anwendung von Bronchicum Mono Codein Tropfen kann bei der von Ihrem Arzt empfohlenen Dosis gestillt werden. 2. Der Inhalt des Beutels wird in ein zur Hälfte gefülltes Glas Wasser gegeben. 3. Das Ihnen persönlich verschriebene Arzneimittel darf nicht an Dritte weiter gegeben werden. 4. Es können die nicht in dieser Gebrauchsinformation angegebenen Nebenwirkungen auftreten. 5. Die seltenen nicht bei jedem auftretenden Nebenwirkungen sind beschrieben.

b) 1. Die spezialisierte Aufgaben übernehmenden Fachärzte werden nach Überweisung durch den Hausarzt aufgesucht. 2. Die während der unterrichtsfreien Zeit abzuleistende Famulatur gliedert sich in drei Teile. 3. In den nach dem territorialen Prinzip arbeitenden Polikliniken erfolgt die ambulante medizinische Versorgung. 4. Die Erreger können sich besser in beheizten, schlecht gelüfteten Räumen verbreiten. 5. Etwa die Hälfte der in Deutschland vorkommenden Erkrankungen ist auf einer Reise erworben.

c) 1. Die pharmazeutische Ausbildung wird mit dem nach dem Abschluss der praktischen Ausbildung abgelegten dritten Prüfungsabschnitt beendet. 2. Dragees sind in der Regel mit Zucker oder Zuckersirup überzogene Tablettenkerne. 3. Die Heilwirkung der Droge beruht auf bestimmten chemischen als Wirkstoffe bezeichneten Bestandteilen. 4. Ein sicheres rasch und zuverlässig wirkendes Mittel gegen Völlegefühl und Blähungen ist der Wirkstoff Simethicon. 5. Unter einem Extrakt versteht man die mit Hilfe eines Lösungsmittels (Extraktionsmittels) gewonnenen Inhaltsstoffe einer Pflanze.

d) 1. Die durch die Krankenkassen versicherten Bürger zahlen den Beitrag 2. Schmerz und Entzündung linderndes Cholinsalicylat wird in der Zahnheilkunde verwendet. 3. Grundlegend für die Vorbeugung ist eine vollseitige, frische und an Nähr- und Vitalstoffe reiche Nahrung. 4. Die Zahnarthelferin rührt ein Algin, ein aus Algen gewonnenes rosa Pulver, mit Wasser zu einer Pasta an. 5. Bei hoch dosierte Corticoide einnehmenden Patienten sind Implantate oft nicht möglich

Aufgabe V. Bestimmen Sie die Funktion von Partizipien. Beachten Sie die Übersetzung.

a) 1. Sie dürfen das Arzneimittel nach dem auf der Faltschachtel und dem Etikett angegebenen Verfalldatum nicht mehr verwenden. 2. Spasmolytika wirken entspannend auf die glatte Muskulatur. 3. Hat sie alle verschriebenen Arzneien gekauft? 4. Das Präparat ist ein schmerzstillendes und fiebersenkendes Arzneimittel. 5. Der hustenstillende Stoff Acetylcystein wird bei lang andauernden Erkrankungen der Atemwege eingesetzt. 6. Laut singende Menschen gingen durch die Straße der Stadt. 7. Das wiederherzustellende alte Gebäude liegt in der Suworow-Straße. 8. An der Lungentuberkulose erkrankt, konnte Johannes nicht mehr arbeiten. 9. Die Wirkung anderer Arzneimittel kann beeinträchtigt oder verstärkt werden. 10. Diese Effekte sind im Allgemeinen mild und selbstlimitierend. 11. Der Lektor sah fragend auf den Studenten. 12. Auch aus dem Pflanzenreich stammende Wirkstoffe haben in der Bronchitis – Behandlung ihren festen Platz.

b) 1. Das selbständig arbeitende Verdauungssystem ist relativ sensibel. 2. Die durch die Einwirkung eines Antibiotikums erworbene Unempfindlichkeit der Keime wird als sekundäre Resistenz bezeichnet. 3. Die Atemmuskulatur wird durch eine erhöhte Sauerstoffaufnahme gestärkt. 4. Private Hochschulen müssen staatlich anerkannt sein. 5. Die arbeitenden Bürger werden bei den Krankenkassen versichert. 6. Ab dem zweiten

Lebensjahr nimmt die Zahl an dem Heuschnupfen leidender Kinder zu. 7. Der zu operierende Kranke leidet an einer angeborenen Herzfehler. 8. Die Frau saß, den Kopf auf die Brust gesenkt. 9. In der Regel aber ist Durchfall zwar unangenehm, oft von Übelkeit und Mattigkeit begleitet, aber harmlos. 10. Für Patienten mit Lungenentzündung ist jeder Infekt der Atemwege besonders belastend. 11. Die steigende Zahl der Erkrankten ist mit dem Tabakkonsum verbunden.

c) 1. Die Arzneiform hat eine entscheidende Bedeutung für die Wirksamkeit des Arzneimittels. 2. Man übergießt 1 Teil zerkleinerter Pflanzenmasse mit 10 Teilen kochendem Wasser. 3. Die durch kaltes Pressen gewonnenen Öle sind als Nahrungsmittel besonders geeignet. 4. Das bei allen Basen auftretende Ion ist das Hydroxydion. 5. Das Präparat besteht aus hustenstillenden Lutschpastillen. 6. Dieses Arzneimittel ist aufgrund der enthaltenen Saccharose für Personen mit Fructose-Unverträglichkeit ungeeignet. 7. Die einzunehmende Arznei enthält Natriumverbindungen. 8. Kalte und warme Duschen, im Wechsel durchgeführt, kräftigen das Immunsystem. 9. Ärztlich als Salbe, Einreibung, oder Gel angewendet, gilt die Arnika als Klassiker gegen Sportverletzungen. 10. Die Studenten gehen plaudernd durch den Korridor. 11. Die empfohlenen Medikamente sind rezeptpflichtig.

d) 1. Seine Antwort ist glänzend. 2. Fluoride stören den Stoffwechsel der Karies auslösenden Mundbakterien. 3. Der sichtbare mit Zahnschmelz überzogene Teil des Zahnes ist die Krone. 4. Bei Patienten mit vorgeschädigter Leber wird das Blutbild überwacht. 5. Ein weißer über der normalen Kleidung getragener Mantel ist aus Baumwollgewebe. 6. Bei stark erweiterten Zahnzwischenräumen empfehlen sich Interdentalbürsten. 7. Mundduschen massieren das Zahnfleisch gründlich und schonend. 8. Der Patient saß im Wartezimmer, die Augen halbgeschlossen. 9. Mikroben, in den Organismus eingedrungen, können verschiedene Infektionskrankheiten hervorrufen. 10. Monika sitzt lesend am Fenster. 11. Die Delegierten besprachen in der Konferenz die Möglichkeiten der Impfung gegen Karies.

Das Zahlwort

(ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)

Die Kardinalzahlen (Grundzahlwörter)

(КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ)



отвечают на вопрос «**wie viel?**» - «сколько?»;

образуются:

1-12 простые числительные (*состоят только из корня*):

1 – eins, 2 – zwei, 3 – drei, 4 – vier, 5 – fünf, 6 – sechs, 7 – sieben, 8 – acht, 9 – neun, 10 – zehn, 11 – elf, 12 – zwölf

13-19: число единиц + zehn: 13 → drei+zehn **aber:** 16 – sechzehn, 17 – siebzehn

20, 30 ...: число десятков + zig: 40 → vier+zig **aber:** 20 – zwanzig, 30 – dreißig 60 – sechzig, 70 – siebzig

100, 200 ...: число сотен + hundred: 200 – zweihundert

1000, 2000 ...: число тысяч + tausend: 3000 – dreitausend.

Все сложные количественные числительные, кроме названия миллионов и миллиардов, пишутся в одно слово: 148 → einhundertachtundvierzig,

3 256 891 → (3)M + (2)h + (56)t + (8)h + 91:

drei Millionen

zweihundertsechsfünfzigtausendachthunderteinundneunzig

Цифра **один** имеет 2 формы чтения: в начале слова – **ein**, в конце слова – **eins**: 21 – einundzwanzig, 301 – dreihunderteins.

I. a) Lesen Sie.

1, 7, 13, 27, 33, 107, 425, 698, 10 005, 113 602, 912 653, 2 495 673, 12 621 003.

b) Schreiben Sie mit den Ziffern.

Siebenunddreißig, (ein)hundertzwölf, vierhunderteinundneunzig,
einhundertsieben, zweihundertzwanzigtausendfünfhundertneunzig,
fünfhundertdreiundvierzigtausend, sieben Millionen
zweihundertsechsfünfzigtausend, dreihundertelf.

II. Lesen Sie richtig.

a) Jahreszahlen



****Merken Sie sich!***

Im Jahre 40 v. Chr. – vierzig vor Christus

Im Jahre 32 n. Chr. – zweiunddreißig nach Christus/Christi Geburt

(im Jahre) 1971 – neunzehnhunderteinundsiebzig

(im Jahre) 1800 – achtzehnhundert

Aber!

(im Jahre) 1024 – (ein)tausendvierundzwanzig

(im Jahre) 2000 – zweitausend

(im Jahre) 2005 – zweitausendfünf

Годы, у которых после тысячных стоит ноль, читаются и пишутся как количественные числительные. При указании года возможны варианты:

2004 absolvierte ich die Universität.

Oder *Im Jahr(e) 2004 absolvierte ich die Universität.*

123 v. Chr., 972 n. Chr., 1197, 1500, 1002, 1741, 1992, 2000, 2003.

b) Temperaturen



****Merken Sie sich!***

14° C – vierzehn Grad Celsius

0° – Null Grad

- 4° – minus vier Grad, vier Grad unter Null, vier Grad minus

+ 4° – plus vier Grad, vier Grad über Null, vier Grad plus

37° – siebenunddreißig acht

37° C, -14°, +10° C, 37°, 38°, +22°, - 40°.

c) Telefonnummer



****Merken Sie sich!***

66-20-31 – *sechsendsechzig-zwanzig-einunddreißig*

Oder

7-7-1-2-4-9 – *sieben-sieben-eins-zwo*-vier-neun*

**При передаче информации, воспринимаемой на слух.*

Muster: A: Schulz

B: Wer ist da?

A: Schulz
 B: Ist da nicht Nüst? 41 92 02
 A: Nein, hier ist 41 82 02
 B: Oh, Entschuldigung!
 A: Macht nichts.

Spielen Sie weiter.

Regina Koch 43 73 99
 Hanna Bernhardt 96 45 27
 Heinz Maier 30 27 58
 Markus Albert 77 35 22

Otto Bergmann 43 73 89
 Christine Potthoff 96 55 27
 Gido Lübke 40 27 58
 Mechthild Busch 77 65 22

III. Rechnen Sie.

Wie viel ist ...?	$20 + 4 = 24$	Zwanzig plus vier ist (gleich) vierundzwanzig.
	$10 - 2 = 8$	Zehn minus zwei ist (gleich) acht.
	$3 \times 4 = 12$	Drei mal vier ist (gleich) zwölf.
	$18 : 2 = 9$	Achtzehn durch zwei ist (gleich) neun.
	$2^2 = 4$	Zwei hoch zwei ist vier.
	$2^3 = 8$	Zwei hoch drei ist acht
	$\sqrt{25}$	Wurzel (Quadratwurzel) aus fünfundzwanzig ist fünf.

$33 + 7 =$	$26 - 6 =$	$2 \times 3 =$	$27 : 3 =$
$41 + 15 =$	$78 - 13 =$	$10 \times 5 =$	$90 : 9 =$
$123 + 400 =$	$500 - 250 =$	$100 \times 1 =$	$1000 : 10 =$
$3^2 =$	$\sqrt{36} =$		
$10^2 =$	$\sqrt{250} =$		
$8^2 =$	$\sqrt{9} =$		

Die Ordinalzahlen (Ordnungszahlwörter)

(ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ)



antworten auf die Frage «**der/ das/ die wievielte?**» – «**который/ которое/ которая/ которые**»;

werden verwendet nach bestimmten Artikel, in der Schrift nach dem Zahlwort steht ein Punkt: die 2. Impfung;

werden nach dem schwachen Typ der Flexion der Adjektive;

образуются:

2-19: количественное числительное + **-te**:

der vier + te

20...: количественное числительное + **-ste**:

der vierundzwanzig + ste

Aber! der erste, der dritte, der siebte/ siebente, der achte

I. Bilden Sie Ordnungszahlwörter.

Eins – der (die, das) erste, zwei – ... , drei – ... , vier – ... , fünf – ... , sechs – ... , sieben – ... , acht – ... , neun – ... , zehn – ... , zwanzig – ... , fünfunddreißig – ... , sechsundneunzig – ... , hundert – ... , zweihunderteinundsiebzig –

II. Schreiben Sie das Datum.

1. Der Wievielte ist heute? – Heute ist der elfte Dezember.
Der 1. April, der 3. Mai, der 7. Februar, der 23. Juli.
2. Den Wievielten haben wir heute? – Heute haben wir den dritten September.
Der 7. März, der 8. Oktober, der 16. Januar, der 31. Januar.
3. Wann sind Sie geboren? – Ich bin am siebten (siebenten) März geboren.
Am 17. Juni, am 11. Januar, am 31. März, am 1. Mai.
4. Wann waren Sie in Deutschland? – Ich war in Deutschland vom ersten April bis zum achten Mai.
25. Mai – 21. Juni, 14. Februar – 1. April, 2. Mai – 7. September,
3. August – 8. November
5. Seit wann studieren Sie an der Medizinischen Universität? – Ich studiere seit dem ersten September 2004.
25. Oktober, 9. Februar, 29. August, 13. Februar.

III. Ergänzen Sie Sätze. Üben Sie Ordinalzahlen.

1. Ich verstehe nichts. Ich lese diese Regel schon zum (3) Mal.
2. Im (2) Kapitel handelt es sich um die Infektionskrankheiten im Kindesalter.
3. Auf dem Foto bin ich die (2) von links.
4. Klaus geht noch in die (5) Klasse.
5. Ich kann den (10) Satz im Test nicht übersetzen.
6. Die chirurgische Station liegt im (7) Stock.
7. Mir tut der (4) Zahn rechts oben weh.
8. Vom (20) Januar bis zum (3) Februar haben wir Prüfungen.

Die Bruchzahlen (Bruchzahlwörter)

(ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ)



Дробные числительные обозначают часть целого.

Образуются:

2- 19: числительное + **-tel:** ein vier-tel, ein sieb(en)-tel

20 ...: числительное + **-stel:** ein vierzig-stel, ein million-stel

1/2 ein halb

2/100 zwei hundertstel

2/102 zwei hundertzweitel

1 ½ anderthalb/ ein(und)einhalb

2½ zweieinhalb, **3½** dreieinhalb и т.д.

Дробные числительные могут быть:

- наречиями, пишутся с малой буквы и стоят перед единицами измерения: *ein drittel Kilo* - одна треть килограмма;
- существительными, пишутся с большой буквы, после них существительное чаще всего стоит в родительном падеже: *ein Fünftel der Studenten* – пятая часть студентов.

I. a) Üben Sie Bruchzahlen.

1/3; 2/4; 3/7; 14/15; 31/4; 2/102; 8/67; 15/1161; 1/2; 10 3/5.

b) Schreiben Sie diese Bruchzahlen.

Die Dezimalzahlen (Dezimalbrüche)

(ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ)



Десятичные дроби выражаются количественными числительными.

Они читаются следующим образом:

4,15 vier Komma eins fünf
 umg. vier Komma fünfzehn

0,10 € zehn Cent

6,10 € sechs Euro zehn

7,12 g sieben Komma zwölf Gramm

3,5 Pfd	dreieinhalb Pfund
3,4 kg	drei Komma vier Kilo
1,5 l	ein(und)einhalb/ anderthalb Liter
10,1 mm	zehn Komma eins Millimeter
40,5 km/h	vierzig Komma fünf Kilometer pro Stunde
20,2 m ²	zwanzig Komma zwei Quadratmeter
3,76 m	drei Meter sechsundsiebzig

I. Üben Sie Dezimalbrüche.

- a) 6,3; 0,7; 2,010; 11,3; 12,999; 0,0146; 11097,05; 15,609
b) 20,70 € ; 20,7kg; 110,7 m²; 99,9 mm; 0,0001 g; 600,4 l, 22,6 m.

II. Übersetzen Sie.

1. Моей бабушке 70 лет. 2. Первый урок начинается в 8⁰⁰. 3. В 1959 году был создан фармацевтический факультет. 4. Я живу в Витебске с 2001 года. 5. С 1 сентября по 3 октября у нас практика в поликлинике. 6. Эта книга стоит 10.20 евро. 7. Сегодня 5 градусов мороза. 8. Купи, пожалуйста, полтора килограмма сахара.

III. Lesen Sie folgende Sprichwörter oder geflügelte Worte und übersetzen Sie sie ins Russische.

1. Die Furcht hat tausend Augen. 2. Vier Augen sehen mehr als zwei. 3. Das Lebens Mai blüht einmal und nicht wieder. (F.Schiller) 4. Einmal ist keinmal. 5. Eine Stunde Schlaf vor Mitternacht ist besser als zwei danach. 6. Was kommt in den dritten Mund, wird aller Welt bald kund. 7. Zwei harte Steine mehlen selten reine. 8. Dreimal umgezogen ist so gut wie einmal abgebrannt. 9. Guter Anfang ist halbe Arbeit. 10. Zweimal kann niemand, einmal muss jeder sterben.

Test «Das Zahlwort»

1. Heute ist der ... April.
a) siebente b) sieben c) siebenten
2. Mein Bruder ist ... geboren.
a) in 1982 b) im 1982 c) im Jahre 1982

3. Meine Telefonnummer ist
 - a) eins – neun – fünf – drei
 - b) (ein)tausenddreihundfünfzig
 - c) neunzehnhundertdreihundfünfzig
4. Sie hat **1,5** Jahre in Deutschland studiert.
 - a) zweieinhalb b) anderthalb c) zweiundeinhalb
5. Die Fläche der Wohnung beträgt 51,57 m².
 - a) einundfünfzigsevenundfünfzig Quadratmeter
 - b) einundfünfzig Komma siebenundfünfzig Quadratmeter
 - c) einundfünfzig Komma fünfsieben Quadratmeter
6. Ich bin seit ... an der Medizinischen Universität tätig.
 - a) dem dritten Oktober b) drei Oktober c) den dritten Oktober
7. Wie hoch ist die Temperatur bei Frau Lange? – 38⁶
 - a) sechs achtunddreißig b) achtunddreißig sechs
 - c) achtunddreißig Komma sechs
8. 1/3 der Erkrankten waren Kinder.
 - a) ein dreitel b) ein Drittel c) eins Drittel
9. Wann wurden Sie geimpft?
 - a) am neunsten Oktober b) am neunten Oktober
 - c) am neunte Oktober
10. Das Lebens Mai blüht
 - a) keinmal b) mehr als zweimal c) einmal und nicht wieder

Die Verneinung

(ОТРИЦАНИЕ)

Для выражения отрицания используются:



Местоимения:

keiner - ни один, никто

niemand - никто

nichts – ничего

Наречия:

nie – никогда

niemals - ни разу, никогда

nirgendwo - нигде
nirgendwohin - никуда
nirgendwoher - ниоткуда
keinesfalls - ни в коем случае
Отрицательный артикль:
kein - никакой, ни один, никто

nein - нет
nicht - не
weder ... noch - ни ... ни
ohne ... +zu + Infinitiv – не +деепричастие

Nein – слово-отрицание. Оно не входит в состав предложения и отделяется запятой: *Haben Sie die Temperatur gemessen? – **Nein**, ich habe kein Thermometer zu Hause.*

Nicht употребляется для отрицания всего предложения или любой частью речи (существительное, прилагательное, наречие и т.д.).

Перед существительным может стоять отрицание **nicht** или **kein**.

Nicht используется перед существительным:

- с определенным артиклем или местоимением: *Das ist **nicht** mein Bezirksarzt.* - Это не мой участковый врач.

- без артикля, если с глаголом образуется неразрывное семантическое единство: *Er spielt **nicht** Volleyball.* - Он не играет в волейбол

Kein(e) употребляется только для отрицания существительных, склоняется как неопределенный артикль в единственном числе и как определенный во множественном. Используется:

- если в утвердительном предложении стоит неопределенный артикль:

*Er kauft ein Buch. – Er kauft **kein** Buch. – Он не покупает книгу.*

- если в утвердительном предложении существительное не имеет артикля:

*Er hat Schwestern. – Er hat **keine** Schwestern. – У него нет сестер.*
(Дословно: У него нет никакой сестры.)

Если предикатив (именная часть сказуемого) обозначает профессию, род занятий, национальность, для отрицания предикатива может употребляться и **nicht**:

*Bist du Arzt? – Nein, ich bin **kein** Arzt/ **nicht** Arzt.* - Нет, я не врач.

Отрицание может быть полным и частичным.



При полном отрицании отрицается действие, о котором идет речь в предложении, и используется **nicht**.

Место **nicht** в предложении:

1) в конце предложения: *Heute empfängt der Kardiologe **nicht**.* - Сегодня кардиолог не принимает (У кардиолога сегодня нет приема).

2) перед неспрягаемой частью сказуемого: *Doktor Zinn hat diesen Kranken **nicht** operiert.* - Доктор Цинн не оперировал этого больного.

3) перед существительным, которое образует с глаголом семантическое единство: *Er fährt **nicht** Auto.* - Он не водит машину.

4) перед отделяемой приставкой: *Ich nehme die Tabletten gegen Kopfschmerzen **nicht** ein.* - Я не принимаю таблетки от головной боли.

При частичном отрицании отрицается один из членов предложения (подлежащее, дополнение, определение и т.д.) и отрицание стоит перед ним: ***Nicht** alle Studenten unserer Gruppe wohnen im Studentenwohnheim.* - Не все студенты нашей группы живут в общежитии.

Особый случай представляют обстоятельства места и времени. Если **nicht** стоит перед ними, то это может означать и полное, и частичное отрицание: *Wir machen das Praktikum **nicht** in der nächsten Woche.*

- Мы проходим практику не на следующей неделе (частичное).

- Мы не проходим практику на следующей неделе (полное).

Die Klinik der Universität liegt nicht in der Lenin- Straße.

- Клиника университета расположена не на улице Ленина (частичное).

- Клиника университета не расположена на улице Ленина (полное).

*** Merken Sie sich!**



В немецком языке используется только одно отрицание:

***Niemand** hat etwas über diese seltene Krankheit gehört.* - Никто ничего не слышал об этой редкой болезни.

I. Übersetzen Sie.

a) 1. Das habe ich keinesfalls gesagt. 2. Mein Bruder erzählt niemandem das. 3. Diese Stadt haben wir niemals besucht. 4. Brauchen Sie ein Heft? – Nein, ich brauche keins. 5. Meine Cousine fährt nicht nach Berlin, sondern nach Bonn. 6. Ich konnte meine Jacke nirgendwo finden. 7. Wir haben weder die Vokabeln gelesen noch den Text übersetzt.

b) 1. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten. 2. Mein Vetter wird nicht Medizin, sondern Chemie studieren. 3. Ohne Wasser gibt es kein Leben. 4. Die Lungenentzündung ist keine erbliche Krankheit. 5. Niemand von meinen Freunden ist gegen die Grippe geimpft. 6. Keiner will mir helfen.

c) 1. Er nimmt an diesem Experiment nicht teil. 2. Nicht nur Sauerstoff, sondern auch andere Gase haben diese Eigenschaft. 3. Zahlreiche Versuche haben das nicht gezeigt. 4. Niemand weiß etwas über diese schöne Blume, die wie eine Orchidee aussieht. 5. Leider wachsen Zitronen nirgendwo in Weißrussland, weil sie bei +10° C überwintern. 6. Leider weiß ich nichts über diese Arznei.

d) 1. Das Studentenwohnheim befindet sich nicht hier. 2. Ich war niemals beim Zahnarzt. 3. Der Zahnarzt plombiert den Zahn nicht, weil er eine Röntgenaufnahme braucht. 4. Das Kind putzt die Zähne nie. 5. Haben Sie Zahnschmerzen? – Nein, ich habe keine Zahnschmerzen. 6. Latein fällt mir schwer. Ich verstehe nichts.

II. Verneinen Sie diese Sätze.

a) 1. Das Mädchen nimmt einen Apfel. 2. Das ist ein Pronomen. 3. Rolf geht mit einer Freundin ins Kino. 4. Ich mag Zitronen. 5. Vor unserem Haus liegt eine Haltestelle.

b) 1. Er hat einen starken Husten. 2. Den Lehrstuhl leitet ein Professor. 3. Ich bin Mediziner. 4. Ich lese Fachzeitschriften. 5. Im Korridor sitzen Kranke.

c) 1. Viele Studenten erhalten ein Stipendium. 2. Die Krankenschwester gibt den Kindern eine Mixtur. 3. Ich will Apotheker werden. 4. Wir sprechen von einer Springfrucht. 5. Die Wurzeln sind oberirdische Organe.

d) 1. Mein Vetter hat gute Zähne. 2. Auf dem Tisch liegt ein Mundspiegel. 3. Mein Großvater war Zahnarzt. 4. Der Zahnarzt lässt eine Röntgenaufnahme machen. 5. Die Patientin meldet sich bei einem jungen Prothetiker an.

III. Nicht oder kein?

a) 1. Margot soll das Buch zurückbringen. 2. Sie machen sich schnell an die Arbeit. 3. Morgen fahren wir nach Rom. 4. Eike spricht Deutsch. 5. Die Schüler schreiben Sätze auf. 6. Er spielt Fußball. 7. Herr Schreiber ist als Kinderarzt tätig.

b) 1. Das ist ein Enzym. 2. Hier leben Darmbakterien. 3. Früher waren Todesfälle aufgrund von Herz-Kreislauf-Erkrankungen oft. 4. Dieser Kranke ist völlig hilflos. 5. Die Vorlesung in Anatomie hat heute um 12 Uhr begonnen. 6. Sie haben Ruhr. 7. Zuerst horcht der Arzt das Herz und die Lungen ab.

c) 1. Dieser Nährstoff kommt in Milch vor. 2. Wir brauchen zum Versuch ein Mikroskop. 3. Mineralsalze sind organische Stoffe. 4. Über 1800m wächst reiner Nadelwald. 5. Im 3. Studienjahr leisten die Studenten ihr Praktikum im Botanischen Garten ab. 6. Der Professor weiß Bescheid. 7. Wir werden die Prüfung am Freitag ablegen.

d) 1. Ich habe Zahnschmerzen. 2. Sie muss nochmals zum Zahnarzt kommen. 3. Der Schmerz wird nach heißen und kalten Speisen stärker. 4. Der Defekt ist groß. 5. Man muss Produkte mit viel Zucker verzehren (essen). 6. Wir lernen Deutsch. 7. Gestern war ich beim Zahnarzt.

IV. Übersetzen Sie ins Russische. Beachten Sie die Verneinung.

Wer nichts weiß und nicht weiß,
dass er nichts weiß, der ist dumm.
Meide ihn!

Wer nichts weiß und weiß,
dass er nichts weiß, der ist bescheiden.
Unterrichte ihn!

Wer etwas weiß und nicht weiß,
dass er etwas weiß, der schläft.
Wecke ihn!

Wer etwas weiß und weiß,
dass er etwas weiß, der ist ein Weiser.
Folge ihm!

V. Beachten Sie die Übersetzung.

1. Keine Antwort ist auch eine Antwort. 2. Kein Rauch ohne Feuer. 3. Ein kluger Mann macht nicht alle Fehler selber. Er gibt auch anderen eine

Chance. (W. Churchill). 4. Besser spät, als gar nie. 5. Ein Mann ist kein Mann. 6. Kein Mädchen ohne Liebe, kein Jahrmarkt ohne Diebe. 7. Ohne Fleiß kein Preis. 8. Den Nackten kann man nicht ausziehen. 9. Keine Rosen ohne Dornen. 10. Keine Regel ohne Ausnahme. 11. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. 12. Alte Liebe rostet nicht. 13. Dem Glücklichen schlägt keine Stunde. 14. Nichts macht so müde wie Nichtstun. 15. Gegen den Tod ist kein Kraut gewachsen. 16. Keine Flamme ohne Rauch.

Die Satzreihe

(СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)



Position 0

Aber – *но, а*

Denn – *так как, потому что*

Und – *и, а*

Sondern – *а, но (после отрицания)*

Oder – *или*

Союзы, стоящие в нулевой позиции, не влияют на порядок слов в предложении, так как не являются членами предложения: Ich studiere an der Heilfakultät, **und** mein Bruder studiert an der Fakultät für Zahnmedizin.

Position I

darum, deshalb, deswegen – *поэтому*

also – *итак, стало быть*

trotzdem – *несмотря на это*

dann – *затем*

folglich – *следовательно, итак*

sonst – *а то, иначе*

außerdem – *кроме того*

Союзные слова, стоящие в первой позиции, являются членами предложения, после них на втором месте стоит сказуемое (изменяемая часть сказуемого).

Er war einige Tage krank, **deshalb** sah ich ihn nicht.

Er war einige Tage krank, **deshalb** habe ich ihn nicht gesehen.

I. Analysieren Sie Sätze. Übersetzen Sie sie ins Russische.

a) 1. Ich bin 17 Jahre alt, und mein Freund ist ein Jahr jünger. 2. Wir warteten den ganzen Abend auf Peter, aber er ist nicht gekommen. 3. Wir haben diesen Tisch nicht gekauft sondern die Eltern haben ihn uns geschenkt. 4. Ich jogge jeden Morgen, denn der Sport macht fit. 5. Möchten Sie Tee trinken oder ziehen Sie Kaffee vor? 6. Es ist dunkel, deshalb mache ich das Licht an. 7. Die Versammlung beginnt um 19 Uhr, also müssen wir uns beeilen. 8. Es regnet, trotzdem gehe ich spazieren. 9. Zuerst wasche ich mich, dann putze ich mir die Zähne. 10. Es ist heute kalt, folglich schwimmen wir nicht. 11. Wir müssen aufmerksam sein, sonst verstehen wir das neue Thema nicht. 12. Ein Tourist hat den Dom besichtigt, außerdem hat er sich die Ausstellung im Museum angesehen.

b) 1. Der Patient macht den Oberkörper frei, und der Arzt horcht ihn ab. 2. Frau Müller meldet sich bei dem Kardiologen an, denn sie hat Herzschmerzen. 3. Margot ist ganz gesund, aber sie ist noch schwach. 4. Die Lutschtabletten helfen bei den Halsschmerzen oder Sie können gurgeln. 5. Die Grippe ist keine Erkältung, sondern sie ist eine gefährliche Infektion. 6. Zuerst erhebt der Arzt die Anamnese, dann folgt die direkte Krankenuntersuchung. 7. Der Arzt horcht das Herz und die Lungen ab, außerdem misst er den Blutdruck. 8. Morgen wird Ihnen das Blut abgenommen, also müssen Sie nüchtern sein. 9. Die Mixtur muss angefertigt werden, folglich warte ich eine Stunde darauf. 10. Der Kranke hat nichts gegessen, trotzdem hat er keinen Hunger. 11. Herr Potthoff ist Diabetiker, darum darf er einige Speisen nicht essen. 12. Sie müssen ein blutdrucksenkendes Arzneimittel einnehmen, sonst wird Ihr Blutdruck hoch.

c) 1. Herr Neus geht mit dem Rezept in die Apotheke, und der Apotheker gibt ihm die Arznei. 2. Blüten und Blätter sammelt man niemals am Morgen, denn feuchtes Pflanzenmaterial gärt. 3. Das Studium an der Uni ist interessant, aber es fällt mir nicht leicht. 4. Seit 3 Tagen nehme ich ein fiebersenkendes Mittel, trotzdem habe ich Fieber. 5. Der Blattstiel leitet Wasser und Nährstoffe zwischen Blatt und Stengel, außerdem dreht er die Blattspreite zum Licht. 6. Die Pflanze ist im Herbst voll entwickelt, folglich werden die Wurzeln in dieser Zeit gesammelt. 7. Meine Schwester braucht ein schmerzstillendes Arzneimittel, deshalb geht sie in die Apotheke. 8. Die Heilpflanzen enthalten viele Stoffe mit unterschiedlichen Effekten, also können sie zu schädlichen Wechselwirkungen führen. 9. Die jüngeren Zweige sind nicht verholzt, sondern sie tragen spiral angeordnete Blätter. 10. Früchte und Samen erntet man früh am Morgen oder sie können auch beim trüben Wetter gesammelt werden. 11. Es gibt in der Apotheke verschiedene

Arzneifertigwaren, außerdem fertigt man dort einige Arzneien an. 12. Zuerst lerne ich die Vokabeln, dann übersetze ich den Text.

d) 1. Jeder Zahn besteht aus Zahnkrone, Zahnhals, und er besitzt auch eine oder mehrere Zahnwurzeln. 2. Die Krone ist mit Zahnschmelz überzogen, aber der Zahnhals hat keinen Zahnschmelz. 3. Der Schmelz kann wegen der Abnutzung beschädigt werden, oder die Schmelzverluste sind aufgrund Karies möglich. 4. Der Zahnhals ist schmerzempfindlich, denn er liegt frei. 5. Der Zahnhals ist nicht mit Schmelz überzogen, sondern er liegt frei. 6. Der Zahnarzt plombierte den dritten Zahn oben links, außerdem muss man auch andere Zähne plombieren. 7. Das Zahnmark ist extrem empfindlich, deshalb reagiert es auf Schädigungen mit starken Schmerzen. 8. Der Zahn ist locker, folglich muss man ihn ziehen. 9. Der Zahnarzt hat den Zahn plombiert, trotzdem ist er kälte- und süßempfindlich. 10. Zuerst erscheinen die mittleren Schneidezähne des Unterkiefers, dann folgen die Schneidezähne des Oberkiefers. 11. Der Mensch besitzt 32 Zähne, also trägt jeder Kiefer 4 Schneidezähne, 2 Eckzähne, 4 Backenzähne und 6 Mahlzähne. 12. Wir müssen wenig Zucker essen, sonst können kariöse Schäden entstehen.

II. Verbinden Sie Sätze mit der angegebenen Konjunktion.

a) 1. Am Wochenende machen die Müllers ein Picknick. Sie fahren zusammen mit den Freunden in die Berge (oder). 2. Ich beende erst mein Studium an der Uni. Ich will meinen Master (Masterstudium) machen (dann). 3. Wir wollen einen Sprachkurs machen. Wir haben keine Zeit (aber). 4. Monika will die Medizin in Deutschland studieren. Sie besucht einen Sprachkurs beim Goethe-Institut (deshalb). 5. Mein Bruder studiert in Frankreich. Ich studiere in Deutschland (und). 6. Das Studium an der Universität fällt ihm schwer. Es gefällt ihm (trotzdem). 7. Im Urlaub fahren meine Freunde nicht in den Süden. Sie bleiben zu Hause (sondern). 8. Die Vorlesung fiel heute aus. Alle Studenten gingen früher nach Hause (also). 9. Ich bin in Kiev geboren. Ich kann dir viel Interessantes darüber erzählen (folglich). 10. Sie arbeitet im Kindergarten. Sie hat Kinder gern (denn). 11. Du musst meine Adresse aufschreiben. Du vergisst sie sofort (sonst). 12. Zum Geburtstag habe ich viele Geschenke bekommen. Mein Mann hat mir schöne Blumen geschenkt (außerdem).

b) 1. Der Arzt schreibt mich krank. Ich bleibe zu Hause (und). 2. Ich muss das Bett hüten. Ich habe Grippe (denn). 3. Der Arzt hat den Kranken gründlich untersucht. Er kann ohne Analysenbefunde keine Diagnose stellen (aber). 4. Der Kranke hat Magenschmerzen. Der Arzt verordnet ihm eine strenge Diät (deshalb). 5. Ich habe die Arznei gegen Husten gekauft. Ich brauche noch Kohletabletten für meine Oma (außerdem). 6. Der Arzt

verschrieb mir einige Arzneien. Ich muss in die Apotheke gehen (folglich). 7. Zuerst misst die Krankenschwester dem Kranken die Temperatur. Der Arzt untersucht ihn (dann). 8. In diesem Stockwerk gibt es keine Stationen. Hier befindet sich die Administration der Klinik (sondern). 9. Bei dieser Erkrankung kann man den Patienten konservativ behandeln. Man kann ihn operieren (oder). 10. Die Operation war erfolgreich durchgeführt. Der Patient fühlt sich unwohl (trotzdem). 11. Der alte Mann hatte die Lungenentzündung. Er musste ins Krankenhaus (also).

c) 1. Die Blattspreite ist der Hauptbestandteil des Blattes. Sie entspricht der zu erfüllenden Funktion (und). 2. Bärentraubenblätter haben den zusammenziehenden Geschmack. Sie enthalten den Gerbstoff (denn). 3. Zuerst gibt man zwei bis drei Teelöffel Kamillenblüten in eine Tasse. Man übergießt mit 250 ml heißem Wasser (dann). 4. Herr Giesel will die Hustentropfen und die Halstabletten kaufen. Die Hustentropfen sind leider im Moment nicht vorrätig (aber). 5. Im Verlauf des Studiums werden 41 Lehrfächer erlernt. Die pharmazeutische Ausbildung umfasst auch eine praktische Ausbildung (außerdem). 6. Das ist ein starkwirkendes Arzneimittel. Es ist rezeptpflichtig (deshalb). 7. Die Farbe der Oberseite der Bärentraubenblätter ist nicht hellgrün. Sie ist dunkelgrün (sondern). 8. Dieses Medikament kann man nur in der Apotheke kaufen. Das ist ein apothekenpflichtiges Arzneimittel (folglich). 9. Kamille wird innerlich gegen Muskelschmerzen verwendet. Man verwendet sie äußerlich als antiseptisches Mittel (oder). 10. Die Frau hat Kopfschmerzen. Sie nimmt keine schmerzstillenden Mittel ein (trotzdem).

d) 1. Der Patient nimmt im Behandlungsstuhl Platz. Der Zahnarzt untersucht seine Zähne mit Mundspiegel und Sonde (und). 2. Der Zahnschmelz ist aus der härtesten Substanz ausgebildet. Er wird leicht durch Säure zerstört (aber). 3. Der Zahnschmelz besitzt keine Blutgefäße und Nerven. Er hat eine feste Struktur (sondern). 4. Der Zahnarzt muss den Zahn ziehen. Der Zahn ist locker (denn). 5. Die 20 ersten Zähne beginnen im Alter von etwa 6 Monaten durchzubrechen. Sie können ein - zwei Monate früher oder später erscheinen (oder). 6. Dem Patienten ist die Behandlung gegen die Parodontitis durchgeführt worden. Sie hat nicht geholfen (trotzdem). 7. Grundlegend für die Prophylaxe ist eine gesunde Ernährung. Die Mundhygiene spielt eine wichtige Rolle (außerdem). 8. Der Zahn hat Karies. Er muss plombiert werden (deshalb). 9. Zuerst entfernt der Arzt die kranke Substanz. Er plombiert den Zahn (dann). 10. Die Patientin hat Angst. Die Zahnarzthelferin gibt ihr eine Spritze (folglich).

*** Merken Sie sich!**



nicht nur ... sondern auch – не только ... но и
einerseits ... andererseits – с одной стороны ... с другой стороны
bald ... bald – то ... то
weder ... noch – ни ... ни
entweder ... oder – или ... или

Двойные союзы соединяют однородные члены предложения или предложения.

Nach der Operation darf man **weder** essen **noch** trinken.
Dieser Student hat **nicht nur** gute Leistungen im Studium, **sondern** er treibt **auch** aktiv Sport.

III. Übersetzen Sie ins Russische.

a) 1. Entweder fahren meine Eltern zur Arbeit mit dem Bus, oder sie gehen zu Fuß. 2. Er interessiert sich nicht nur für Chemie, sondern er hat auch ein großes Interesse für Musik. 3. Einerseits ist Felix gut in Mathe, andererseits bringt er nach Hause nicht immer gute Noten. 4. Bald schneit es, bald regnet es im Winter. 5. Weder studiert er, noch arbeitet er.

b) 1. Er hütet weder das Bett, noch folgt er den Anweisungen des Arztes. 2. Der Mann bestellt nicht nur eine Mixtur, sondern er bittet auch um ein Schlafmittel. 3. Entweder hat meine Tochter eine Erkältung, oder sie leidet an der Grippe. 4. Bald hustet der Kranke, bald niest er. 5. Einerseits ist diese Arznei gegen Hypertonie sehr wirksam, andererseits ist sie für die Leber schädlich.

c) 1. Einige Blüten haben weder Stempel, noch enthalten sie Staubgefäße. 2. Einhäusige Pflanzen haben nicht nur männliche Blüten, sondern sie enthalten auch weibliche Blüten. 3. Einerseits haben einige Blüten einen Fruchtknoten, andererseits können mehrere Fruchtknoten in den Blüten vorhanden sein. 4. Entweder sind weibliche und männliche Pflanzen auf einem Individuum untergebracht, oder sie stehen auf verschiedenen Individuen. 5. Bald schluckt die Kranke Tabletten, bald nimmt sie Mixturen ein.

d) 1. Der Zahnschmelz enthält weder Blutgefäße, noch besitzt er Nerven. 2. Nicht nur die richtige Speise ist gesund, sondern auch 2-3 Liter Flüssigkeit machen uns fit. 3. Entweder kann der Zahn eine Wurzel haben, oder er besitzt

mehrere Wurzeln. 4. Einerseits muss der kranke Zahn plombiert werden, andererseits müssen alle Zähne saniert werden. 5. Bald ist der Backenzahn unten rechts empfindlich, bald tut der Vorderzahn weh.

IV. Verbinden Sie Sätze mit der angegebenen Konjunktion.

Position III – Position O nicht nur ... sondern... auch

Muster: Meine Mutter braucht Diät zu leben. Sie muss sich viel bewegen. – Meine Mutter braucht nicht nur Diät zu leben, sondern sie muss sich auch viel bewegen.

a) 1. Anette und Michael gehen am Wochenende ins Kino. Sie machen beim guten Wetter mit den Freunden ein Picknick. 2. Bei dieser Krankheit sollte man Arzneien einnehmen. Es ist notwendig, Diät zu halten. 3. Die Studenten haben morgen die Vorprüfung in Deutsch. Sie schreiben eine Kontrollarbeit in Chemie.

b) 1. Sie lebt Diät. Sie macht Heilgymnastik. 2. Sie hat Bauchschmerzen und Übelkeit. Sie erbricht und hat Fieber. 3. Im klinischen Teil haben die Studenten ca. 35 Fächer der klinischen Medizin. Sie leisten das Praktikum (Famulatur) ab.

c) 1. Die Blätter können einfach sein. Es gibt zusammengesetzte Blätter. 2. Die Wurzeln befestigen die Pflanzen im Boden. Sie nehmen die Nährstoffe auf. 3. Der Baldrian ist eine wildwachsende Pflanze. Er kann gezüchtet werden.

d) 1. Sie ist eine qualifizierte Zahnärztin. Sie ist eine perfekte Hausfrau. 2. Die Zähne haben verschiedene Zahl der Wurzeln. Sie besitzen verschiedene Oberflächen. 3. Die Zähne zerkleinern die Nahrung. Sie dienen für die Sprache.

Position I oder III – Position O entweder ... oder

Muster: Ich warte auf dich noch 10 Minuten. Ich gehe allein. – Entweder warte ich auf dich noch 10 Minuten, oder ich gehe allein.

a) 1. Ich verbringe den Urlaub in den Bergen. Ich fahre zu meinen Verwandten. 2. Ich schreibe an dich einen Brief. Ich rufe dich bald an. 3. Jeden Abend gehe ich spazieren. Ich spiele Tennis.

b) 1. Er reibt die Salbe ins Knie ein. Er macht warme Wickel. 2. Er klagt über Schwäche und Mattigkeit. Er hat Fieber und Schüttelfrost. 3. Die Patienten gehen in die Poliklinik. Sie können um einen Hausbesuch bitten.

c) 1. Die Samenanlagen sind grünlich. Sie können weißlich sein. 2. Die Studenten legen die Staatsexamina ab. Sie können eine Diplomarbeit schreiben. 3. Man kann aus dieser Heilpflanze eine Tinktur machen. Man kann sie zu Pulver zerreiben.

d) 1. Die Weisheitszähne brechen zwischen dem 16. und 40. Lebensjahr durch. Sie erscheinen noch später. 2. Gegen entzündliches Zahnfleisch verwendet man Zahncremes mit Triclosan. Man spült den Mund mit den Pflanzenextrakten. 3. Ein Eckzahn bricht in diesem Alter durch. Ein Mahlzahn erscheint.

Position I oder III – Position I weder ... noch

Muster: Er raucht nicht. Er trinkt keinen Alkohol. – Weder raucht er, noch trinkt er Alkohol.

a) 1. Er ist nicht verheiratet. Er hat keine gute Freundin. 2. Er ruft uns oft nicht an. Er besucht uns am Wochenende nicht. 3. Es regnet heute nicht. Es weht auch nicht.

b) 1. Der Arzt füllt den Puls nicht. Er misst den Blutdruck nicht. 2. Der Arzt perkutiert das Herz nicht. Er palpiert den Bauch des Kranken nicht. 3. Er stellt keine Diagnose. Er lässt keine Blut-und Urinalysen machen.

c) 1. Sie war in der Uni nicht. Wir konnten sie im Studentenwohnheim nicht erreichen. 2. Meine Oma hat keine Herzschmerzen. Sie leidet an Kopfschmerzen nicht. 3. Sein Bruder studiert nicht. Er arbeitet auch nicht.

d) 1. Der Zahn ist gegen Kälte unempfindlich. Er ist gegen Wärme unempfindlich. 2. Ich muss den Zahn nicht ziehen lassen. Er muss nicht plombiert werden. 3. Der Patient hat keine Karies. Er leidet an der Zahnfleischentzündung nicht.

**Position I oder III – Position I
einerseits ... andererseits**

Muster: Er will mehr Geld haben. Er will nicht viel arbeiten. – Er will einerseits mehr Geld haben, andererseits will er nicht viel arbeiten./ Einerseits will er mehr Geld haben, andererseits will er nicht viel arbeiten.

a) 1. Ich fühle mich müde. Ich kann nicht einschlafen. 2. Sie wollen ein Haus bauen. Sie haben nicht genug Geld dazu. 3. Er will heiraten. Er will seine Freiheit nicht verlieren.

b) 1. Er ist krank. Er sieht gut aus. 2. Die Arznei ist sehr wirksam. Sie hat viele Nebenwirkungen. 3. Die Universität hat viele Uni-Gebäude. Sie verfügt nur über zwei Studentenwohnheime.

c) 1. Man verwendet Baldrian bei Nervosität. Er ist bei den Darmkrämpfen sehr wirksam. 2. Der Blattstiel leitet Wasser und Nährstoffe. Er dreht die Blattspreite zum Licht. 3. Diese Arznei hilft bei Avitaminosen. Sie stärkt die Immunität.

d) 1. Die Zähne dienen für die Sprache. Sie haben Bedeutung für die Schönheit. 2. Die Anfälligkeit für Karies ist erblich veranlagt. Die Zahnhygiene verhindert Zahnbeschwerden. 3. Der Zahnschmelz ist die härteste Substanz. Er wird durch Säure zerstört.

**Position I – Position I
bald ... bald**

Muster: Er ist lustig. Er hat keine Laune. – Bald ist er lustig, bald hat er keine Laune.

a) 1. Er arbeitet fleißig. Er ist faul. 2. Sie fühlt sich wohl. Sie hat Schmerzen. 3. Es schneit. Es taut in diesem Winter.

b) 1. Der Kranke hat Herzschmerzen. Er hat hohen Blutdruck. 2. Er hat keinen Appetit. Er hat Hunger. 3. Der Puls schnellte. Er ist niedrig.

c) 1. Mein Opa nimmt Arzneien vor dem Essen ein. Er nimmt sie nach dem Essen ein. 2. Seine Mutter kauft Schlafmittel. Sie erwirbt Beruhigungsmittel. 3. In der Apotheke verkauft man die Arzneifertigwaren. Man stellt einige Arzneien her.

d) 1. Der Zahn tut mir weh. Ich habe keine Zahnschmerzen. 2. Das Kind putzt die Zähne. Es vergisst darüber. 3. Der Mann hat Zahnschmerzen. Sein Kopf tut weh.

Test «Die Satzreihe»

1. Ich habe Magenschmerzen, ... halte ich Diät.
a) und b) deshalb c) denn
2. Heilpflanzen verwendet man bei vielen Beschwerden, ... sie haben ein breites Wirkungsspektrum.
a) denn b) aber c) oder
3. Du hast Fieber, ... musst du ein fiebersenkendes Mittel einnehmen.
a) denn b) dann c) folglich
4. Im vorigen Semester hatten wir 4 Prüfungen, ... machten wir unser Praktikum in der Apotheke.
a) deswegen b) aber c) außerdem
5. Die Farbe des Muskels ist dunkelrot, ...
a) denn er an Blut reich ist. b) denn er ist an Blut reich.
c) denn er an Blut ist reich.
6. Bei der Frau ist die Harnröhre (uretra) 3-5 cm lang, ... beim Mann hat sie die Länge von 20-25 cm.
a) sondern b) sonst c) –
7. Mein Bruder ist kein Student, ... seit 2 Jahren arbeitet er als Chirurg in einem Krankenhaus.
a) aber b) oder c) sondern
8. Der Arzt hat dem Kranken ein schmerzstillendes Mittel verschrieben, ... die Arznei hilft nicht.
a) aber b) oder c) darum
9. Herr Nüst, Sie müssen das Bett hüten, ... können Sie sich Komplikationen zuziehen.
a) außerdem b) sondern c) sonst
10. Er lässt die Zähne zweimal im Jahr vom Zahnarzt kontrollieren, ...
a) trotzdem er hat immer Probleme mit seinen Zähnen.
b) trotzdem hat er immer Probleme mit seinen Zähnen.
c) trotzdem er immer Probleme hat mit seinen Zähnen.

Aufgabe I. Verbinden Sie Sätze mit der angegebenen Konjunktion.

1. Aus experimentellen Untersuchungen gibt es Hinweise auf eine Wirkungsabschwächung von Antibiotika durch Acetylcystein. Antibiotika sollten Sie getrennt einnehmen (deshalb). 2. Zytostatika hemmen die Zellteilung. Sie werden häufig bei der Krebstherapie eingesetzt(darum/und). 3. Analgetika werden auch als Schmerzmittel bezeichnet. Sie wirken gegen Schmerzen(denn). 4. Erwachsene und Kinder über 12 Jahren erhalten täglich 295 bis 885 Milligramm Phenoxymethylpenicillin. Die Dosis kann je nach Ausmaß der Entzündung gesteigert werden (aber). 5. Man muss das Pulver in einem Glas Trinkwasser auflösen. Man muss trinken (dann). 6. Sie nehmen nicht die doppelte Menge ein. Sie setzen die Anwendung in der angegebenen Weise fort (sondern). 7. Sie können diese Arznei in Tabletten kaufen. Man kann sie auch als Granulat in Wasser gelöst einnehmen (oder). 8. An Kindern unter 8 Jahren sollte Doxycyclin nicht verabreicht werden. Es kann zu Zahnschmelzdefekten kommen (denn). 9. Für diese Altersgruppe liegen keine Erkenntnisse. Das Präparat darf bei den Kindern nicht angewandt werden (folglich). 10. ASS darf bei bekannter Überempfindlichkeit nicht angewendet werden. Die Arznei darf in den letzten 3 Monaten der Schwangerschaft nicht eingenommen werden (außerdem).

Aufgabe II. Verbinden Sie Sätze mit der entsprechenden Konjunktion.

a) 1. Ich kann in den Ferien eine Reise machen. Ich kann zu Hause bleiben. 2. Ich habe bis 17 Uhr gearbeitet. Ich bin nach Hause gegangen. 3. Herr Peters wollte einen Sprachkurs in Deutsch machen. Er hatte keine Freizeit. 4. Das Leben auf dem Lande ist nicht leicht. Viele Menschen leben und arbeiten dort. 5. Mein Auto ist kaputt. Ich muss ihn reparieren lassen. 6. Es ist kalt. Wir gehen heute nicht spazieren. 7. Ich muss mehr verdienen. Ich kaufe kein Auto. 8. Der Mensch soll mit seiner Umgebung in Harmonie leben. Das sichert Erfolg, Glück, Gesundheit. 9. Ich erwarte Gäste. Ich muss gehen. 10. Er hat starke Kopfschmerzen. Er will keine Arzneien einnehmen. 11. Ich muss alles gründlich wiederholen. Morgen haben wir eine Kontrollarbeit in Chemie.

b) 1. Wir können Sie ambulant behandeln. Ein stationärer Aufenthalt ist günstiger. 2. Bei Bronchitis genügt eine ambulante Behandlung. Ein Krankenhausaufenthalt ist manchmal erforderlich. 3. Die Behandlung besteht in Diät, Nikotinverbot. Jodhaltige Medikamente werden verabreicht. 4. Mit zunehmendem Alter wird man immer kleiner. Die Bandscheiben werden dünner. 5. Der Arzt füllt den Anamnesebogen aus. Er untersucht den Patienten. 6. Er hat beim Skifahren nicht das Bein gebrochen. Er hat sich den Kopf gestoßen. 7. Meine Schwester hat Lungenentzündung. Sie muss ein

Antibiotikum einnehmen. 8. Sie haben einen hohen Blutdruck. Ich verschreibe Ihnen ein blutdrucksenkendes Arzneimittel. 9. Man soll die Gehörgänge der Ohren nicht reinigen. Sie haben einen perfekten Selbstreinigungsmechanismus. 10. Die Vitamine steuern Ab- und Aufbauvorgänge im Organismus. Der Körper braucht sie nur in geringen Mengen.

c) 1. Der Fruchtknoten vergrößert sich. Er wird zur Frucht verwandelt. 2. Sonnenblätter sind dick. Sie sind kleinflächiger als Schattenblätter. 3. Der Arzt verschreibt mir Tabletten und Mixtur. Ich gehe in die Apotheke. 4. Einige Blattflächen sind sehr schmal, zugespitzt. Sie nennt man nadelförmig. 5. Die eiförmigen Blätter sind breit am Grunde. Die verkehrt eiförmigen Blätter sind breiter an der Spitze. 6. Diese Woche haben wir keinen Unterricht. Wir machen unser Praktikum in der Apotheke. 7. In jeder Apotheke gibt es verschiedene Arzneien. Hier werden Verbandstoffe und Krankenpflegeartikel verkauft. 8. Dieses Medikament darf der Apotheker ohne Rezept verkaufen. Es ist rezeptfrei. 9. Die Pharmazeutisch-technische Assistentin hat eine pharmazeutische Fachausbildung. Sie verkauft Medikamente nur unter Aufsicht des Apothekers. 10. Oxyde können durch direkte Vereinigung der Elemente entstehen. Zu dieser Reaktion sind die meisten Elemente in der Lage.

d) 1. Das Zahnbein ist wie Knochen herausgebildet. Es ist härter als Knochen. 2. Das Zahnbein ist härter als Knochen. Es ist weicher als der Schmelz. 3. Die Krone ragt aus dem Zahnfleisch heraus. Sie ist mit dem Zahnschmelz überzogen. 4. Ich habe heute im Studentenwohnheim Dienst. Ich kann dir nicht helfen. 5. Ich habe Besuch. Ich kann leider nicht kommen. 6. Die Zahnbürste sollte alle zwei oder drei Monate gewechselt werden. Man muss sie nach der Reinigung gründlich spülen. 7. Sie ist krank. Sie kann morgen nicht kommen. 8. Die Anfälligkeit für Erkrankungen wie Karies ist erblich veranlagt. Die entsprechende Zahnhygiene verhindert Zahn- und Zahnfleischerkrankungen. 9. Die ersten Milchzähne brechen gewöhnlich pünktlich durch. Bei einigen Kindern können sie ein oder zwei Monate früher oder später erscheinen. 10. Die ersten Zähne erscheinen im Alter von 6 Monaten. Die Kinder können mit Zähnen geboren werden.

Das Satzgefüge

(СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)



Сложноподчиненное предложение состоит из главного (*der Hauptsatz, H*) и одного или нескольких придаточных (*der Nebensatz, N*) предложений.

Придаточные предложения выполняют функции, аналогичные функциям членов простого предложения.

Виды соединения главного предложения с придаточным предложением: **H+N, N+H, H+N+H**

Порядок слов в сложноподчиненном предложении:

✓ H+N

Главное предложение	Придаточное предложение			
	1-е место	2-е место	3-е место	последнее место
	союз (союзное слово)	подлежащее	второст. члены	сказуемое: сказ. неизм./ сказ. изм.
Er hütet das Bett,	weil	<u>er</u>	an der Grippe	<u>erkrankt ist.</u>

✓ N+H

Придаточное предложение				Главное предложение
1-е место	2-е место	3-е место	последнее место	
союз (союзное слово)	подлежащее	второст. члены	сказуемое: сказ. неизм./ сказ. изм.	
Da	<u>er</u>	an der Grippe	<u>erkrankt ist,</u>	hütet er das Bett.

✓ **H+N+H**

Главное предлож.	Придаточное предложение				Главное предлож.
	1-е место	2-е место	3-е место	последнее место	
	союз (союзное слово)	подлежащее	второст. члены	сказуемое: сказ. неизм./сказ. изм.	
Der Student,	den	<u>man</u>	gestern	<u>operiert hat,</u>	hütet das Bett.

Главное предлож.	Придаточное предложение			Главное предлож.
	1-е место	2-е место	3-е место	
	подлежащее	второст. члены	сказуемое: сказ. неизм./сказ. изм.	
Der Student,	<u>der</u>	an der Grippe	<u>erkrankt ist,</u>	hütet das Bett.

✓ **N+H (бессоюзная связь)**

Данный тип связи характерен для условных придаточных предложений.							
Придаточное предложение				Главное предложение			
1-е место	2-е место	3-е место	Последн. место	1-е место	2-е место	3-е место	Последн. место
сказуем. (изм. часть)	подлеж.	втор. члены	сказуем. (неизм. часть)	сказ. (изм. часть)	подлеж.	втор. члены	сказуем. (неизм. часть)
<u>Ist</u>	<u>er</u>	an der Grippe	<u>erkrankt,</u>	<u>muss</u>	<u>er</u>	das Bett	hüten.

TEIL I

Die Objektsätze

(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)



Выполняют функцию дополнения и отвечают на вопросы косвенных падежей: **wen?** – кого? **was?** – что? **wem?** – кому? **wofür?** **wodurch?** **woran?** и т.д.

Присоединяются к главному предложению при помощи:

- ☒ союзов: **dass** – что, **ob** – ли;
- ☒ относительных местоимений: **wer** – кто, **was** – что, **der** – кто;
- ☒ относительных местоимённых наречий: **womit**, **wofür**, **worüber** и т.д.

*Alle wissen, **dass** Sport fit und gesund macht.*

I. Übersetzen Sie ins Russische.

a) 1. Alle wissen, dass Sport vor Erkrankungen schützt. 2. Eine Frau fragte mich, ob dieser Bus zum Bahnhof fährt. 3. Mein Freund fragt mich, wann der Unterricht an der Universität anfängt. 4. Die Fahrgäste erkundigen sich, warum der Zug mit Verspätung ankommt. 5. Könnten Sie mir sagen, womit unsere Universität 1984 ausgezeichnet wurde?

b) 1. Der Patient hofft, dass er bald wieder gesund wird. 2. Die Mutter will wissen, ob der Zustand ihres Sohnes verbessert hat. 3. Die Kranke interessiert sich, wann sie operiert werden wird. 4. Die Mutter fragt mich, wie ich mich fühle. 5. Dass der Körper zu fast 2/3 (zwei Drittel) aus Wasser besteht, haben wir nicht gewusst.

c) 1. Es ist bekannt, dass das Vitamin E Zellen schützt. 2. Wir interessieren uns, wie das Vitamin C heute hergestellt wird. 3. Die Frau fragt, was man bei ungenügendem Säuregehalt des Magensaftes verordnet. 4. Wissen Sie, dass die Kamille in der Heilkunde seit dem Altertum Verwendung gefunden hat? 5. Die Lehrerin fragt die Schüler, wie viele Staubblätter die Blüte hat.

d) 1. Der Zahnarzt sagt, dass er meinen Zahn plombieren muss. 2. Der Mann interessiert sich, warum die Zahnbürste nach 1-2 Monaten ersetzt werden soll. 3. Sabina fragt am Schalter der Registratur, wo sich das Kabinett von Doktor Schmidt befindet. 4. Die Patientin fragt, wie lange sie ihre Zähne

putzen muss. 5. In der Konferenz wurde betont, dass die Kinder selten mit den Zähnen geboren werden.

II. Antworten Sie auf folgende Fragen.

a) 1. Was wollte der Lehrer wissen? (ob; Haben die Schüler ihre Schulhelfe nicht vergessen?) 2. Was erzählte die Mutter? (wie; Sie kocht die Fleischsuppe.) 3. Was gefällt der Lehrerin nicht? (dass; Die Schüler haben viele Fehler im Diktat.) 4. Was fragte der Mann? (Wodurch ist diese kleine Stadt berühmt?) 5. Was fragte der Lehrer in der Stunde? (Woran ist dieses Land reich?)

b) 1. Worauf hofft der Kranke? (dass; Er wird bald wieder gesund.) 2. Wofür dankte der Patient? (dass; Dieser Arzt hatte ihm das Leben gerettet.) 3. Was fragt der Hausarzt? (Wann ist mein Vater an Tuberkulose erkrankt?) 4. Was fragte der Frauenarzt? (Warum hatte die alte Frau seine Empfehlungen nicht genau befolgt?) 5. Was haben Sie im Lehrbuch „Biologie heute“ gelesen? (Welche Organe machen uns beweglich?)

c) 1. Was sagt der Apotheker? (dass; Die Salbengrundlagen dürfen die Haut nicht reizen.) 2. Wofür interessiert sich die Frau? (ob; Werden die Baldrianwurzelstöcke und die Baldrianwurzeln nur im Herbst gesammelt?) 3. Was sagte der Wissenschaftler? (dass; Der Hauptwirkstoff der Bärentraube, das Arbutin, wurde 1852 entdeckt.) 4. Was wissen wir nicht? (Wer wird das Experiment machen?) 5. Was erzählt der Gärtner? (Was dient als Droge des Schöllkrautes?)

d) 1. Was muss jeder Mensch wissen? (dass; Er muss seine Zähne zweimal täglich morgens und abends putzen.) 2. Was zeigten die Untersuchungen? (dass; Auch vierjährige Kinder verschlucken noch etwa 30% der Zahnpasta.) 3. Wonach fragt die Patientin? (Warum soll man die Zahnbürste durch eine andere nach 1-2 Monaten ersetzen?) 4. Was erzählte der Zahntechniker? (wie; Der Zahnersatz wird modelliert.) 5. Was fragt die Patientin? (ob; Diese Nahrungsmittel sind für die Zähne schadhaft.)

III. Verwandeln Sie folgende einfache Sätze in Objektsätze. Gebrauchen Sie die Konjunktion «dass».

****Merken Sie sich!***

В придаточном предложении отделяемая приставка не отделяется.

Muster: Der Nachtzug kommt spät in der Nacht an. – Ich weiß, dass der Nachtzug spät in der Nacht ankommt.

a) 1. Seine Eltern sehen noch jung aus. 2. Er schläft immer sehr schnell ein. 3. Sie nehmen jetzt ein interessantes Thema durch. 4. Der Zug fährt um 9 Uhr ab. 5. Meine Freundin kehrt schon in wenigen Tagen zurück.

b) 1. Die Operation steht mir bevor. 2. Die Haltung des Menschen hängt vom Zustand der Muskulatur ab. 3. Unbewegliche Körperteile bleiben im Wachstum zurück. 4. Der Hausarzt weist Monika ins Krankenhaus ein. 5. Die erste Prüfung legen wir am Freitag ab.

c) 1. Bärentraube kommt in Europa, Asien und Nordamerika vor. 2. Die Wundsalben regen die Wunde zur Granulation an. 3. Manche Oxydationsprozesse laufen bei normaler Temperatur ab. 4. Man schneidet einjährige Kräuter etwa 5-10 cm über dem Boden ab. 5. Der therapeutische Effekt setzt im Allgemeinen bei einer Dosis von 1000 – 1200 mg ein.

d) 1. Der Zahnarzt hält seine Sprechstunde von 8 bis 13 Uhr ab. 2. Organische Säuren greifen den Zahnschmelz an. 2583. Die 20 ersten Zähne brechen im Alter von etwa sechs Monaten durch. 4. Die Parodontitis läuft oft im Anfangsstadium ohne Symptome ab. 5. Er meldet sich für Freitag beim Zahnarzt an.

IV. Sagen Sie richtig.

***Merken Sie sich!**

Местоимение «**sich**» стоит в придаточном предложении перед подлежащим (подлежащее – существительное) или после него (подлежащее – местоимение).

*Es ist schade, dass **sich** der Junge dieses Wochenende mit seinen Freunden nicht trifft.*

*Es ist schade, dass er **sich** dieses Wochenende mit seinen Freunden nicht trifft.*

a) 1. Ich weiß, dass alle meine Freunde, sie (sich interessieren) für Musik. 2. Die Eltern sind zufrieden damit, dass ihr Kind, es (sich benehmen) im Kindergarten gut. 3. Die Mutter sagt, dass ihr Sohn, er (sich waschen) morgens kalt. 4. Ich habe nicht bemerkt, dass der Unbekannte, er (sich setzen) an meinen Tisch. 5. Er erzählt mir, dass ihre Familie, sie (sich erholen) im Sommer im Süden.

b) 1. Es ist gut, dass der Kranke, er (sich anziehen) nach der Operation selbst. 2. Ich sage der Lehrerin, dass meine Mutter, sie (sich fühlen) heute unwohl. 3. Es ist schade, dass der Kranke, er (sich wenden) an den Arzt nicht. 4. Es ist unbekannt, ob der Zustand des Verwundeten, er (sich verbessern). 5. Alle wissen, dass der Kardiologe, er (sich beschäftigen) mit Herzkrankheiten.

c) 1. Die Mutter sagt, dass ihr Sohn, er (sich vorbereiten) auf die Prüfung. 2. Alle wissen, dass die Kamille, sie (sich empfehlen) bei Krämpfen und Entzündungen. 3. Ich habe gelesen, dass die jungen Blätter, sie (sich eignen) als Salatzutat. 4. Wissen Sie, dass Senfölglykoside, sie (sich finden) in den oberirdischen Teilen der Pflanze? 5. Das Kind will wissen, wie die Pflanzen, sie (sich ernähren).

d) 1. Die Lektorin betont, dass die Studenten, sie (sich beeilen) mit der Übersetzung. 2. Wissen Sie, dass der Knoblauchgeruch, er (sich neutralisieren) sehr gut mit Zitrone. 3. Der Zahnarzt hat mir gesagt, dass die Zähne, sie (sich lockern) bei der Parodontose. 4. Können Sie mir sagen, warum das Zahnfleisch, es (sich entzünden) kann. 5. Vergessen Sie bitte nicht, dass die Dosierung der Tabletten, sie (sich richten) nach dem Alter.

V. Verwandeln Sie folgende Fragesätze in Objektsätze. Gebrauchen Sie die Konjunktion «ob».

Muster: Studiert Anna an der Heilfakultät? – Ich möchte wissen, **ob** Anna an der Heilfakultät studiert.

a) 1. Ist seine Schwester ein hübsches Mädchen? 2. Hat Karl ein neues Auto gekauft? 3. Wohnen sie hier schon viele Jahre? 4. Steht er mit diesem Mädchen im Briefwechsel? 5. Gibt es in der Stadt viele Museen?

b) 1. Muss man diese Arznei zweimal oder dreimal täglich einnehmen? 2. Kann man die Tätigkeit des Herzens an seinen Bewegungen erkennen? 3. Hat der Student die Krankengeschichte gut geschrieben? 4. War dieser Kranke wegen der Appendizitis operiert worden? 5. Werden etwa 60% des Nahrungsbedarfs des Menschen durch Kohlenhydrate gedeckt?

c) 1. Kann die Lösung molekularer oder kolloider Art sein? 2. Ist Baldrian eine mehrjährige, wildwachsende oder auch gezüchtete Pflanze? 3. Wird die Kamille ärztlich hochgeschätzt? 4. Stammt Schwarzer Senf aus dem südöstlichen Mittelmeergebiet? 5. Geht der narkotische Geruch des frischen Krautes beim Trocknen zurück?

d) 1. Bittet man bei starken Zahnschmerzen den Arzt um Hausbesuch? 2. Muss man seine Zähne völlig sanieren? 3. Muss man die Zähne nur mit Fluorpaste putzen? 4. Hast du viele Probleme mit deinen Zähnen? 5. Besitzt der Erwachsene im Normalfall 32 Zähne?

VI. Setzen Sie die Konjunktion «dass», «was» oder «ob» ein.

***Merken Sie sich!**

Предложения с «was» могут использоваться в качестве самостоятельных вопросов: *Ich weiß, was dieses Wort bedeutet. Was bedeutet dieses Wort?*

a) 1. Der Arzt fragte, ... der Patient Bauchschmerzen hat. 2. Ich glaube nicht, ... er Deutsch perfekt spricht. 3. Ich interessiere mich, ... sein Bruder bei dieser Firma arbeitet. 4. Unsere Freunde schreiben, ... sie für fünf Tage zu uns kommen. 5. Die Eltern fragen die Tochter, ... Alex zum Geburtstag geschenkt hat.

b) 1. Alle interessieren sich, ... der Großvater wieder gesund ist. 2. Der Professor erklärt, ... die Nahrung vitaminreich sein muss. 3. Mein Bruder stellt die Frage, ... eine bis zwei, höchstens drei Tassen Kaffee von normaler Stärke pro Tag schaden. 4. Die Mutter fragt, ... sie gegen Magenschmerzen einnehmen soll. 5. Der Stationsarzt fragt, ... die Kranke diese Arzneien regelmäßig einnimmt. 6. Der Student weiß nicht, ... dem Blut die bekannte rote Farbe gibt.

c) 1. Ich interessiere mich, ... der Hauptwirkstoff des Schöllkrautes Chelidonin ist. 2. Das Mädchen fragt, ... die Namen der meisten Elemente in allen Sprachen gleich oder sehr ähnlich lauten. 3. Ich möchte wissen, ... man unter einer Polymerisation versteht. 4. Es ist bekannt, ... viele organische Verbindungen durch Substitution entstehen. 5. Im Lehrbuch steht, ... Oxyde die Verbindungen der einzelnen Elemente mit Sauerstoff sind. 6. Der Junge fragt, ... das Wasser den elektrischen Strom leitet.

d) 1. Ich wusste nicht, ... man mindestens zweimal pro Tag die Zähne putzen muss. 2. Meine Tante fragt, ... sie gegen Zahnschmerzen einnehmen kann. 3. Die Lektorin fragt, ... aus einer besonderen Knochensubstanz besteht. 4. Der Lektor erklärt den Studenten, ... die ersten Zähne Milchzähne genannt werden. 5. Ohne Röntgenaufnahme ist es nicht klar, ... der Defekt groß ist. 6. Der Zahnarzt erklärt der Mutter, ... die Milchzähne erst im Alter von 8-10 Monaten durchbrechen.

VII. Gebrauchen Sie folgende Fragesätze als Objektsätze.

Muster: Woran ist er krank? – Ich möchte wissen, woran er krank ist.

a) 1. Wonach hat der Lehrer ihn gefragt? 2. Über wen schreibt er in seinem Brief? 3. Mit wem ist die Deutschlehrerin zufrieden? 4. Wodurch ist dieser Wissenschaftler weltbekannt? 5. Wovon ist die Rede in diesem Text?

b) 1. Womit beschäftigt sich der Ophthalmologe? 2. Woran ist das Kind krank? 3. Woran arbeiten jetzt unsere Wissenschaftler? 4. Mit wem spricht die Kranke? 5. Wodurch erfolgt die Vermehrung der Zelle?

c) 1. Womit vereinigen sich die meisten Oxyde äußerst langsam? 2. Wonach unterteilt man die Säuren? 3. Woraus entstehen die Säuren? 4. Womit reagieren die Oxyde SO_3 und P_2O_5 äußerst heftig? 5. Mit wem arbeitest du an diesem Projekt?

d) 1. Wodurch werden die Nervenfasern des Zahnmarks unempfindlich gemacht? 2. Woraus besteht der menschliche Zahn? 3. Wodurch werden die verlorenen Zähne ersetzt? 4. Womit beginnt der Zahntechniker seine Arbeit? 5. Womit beschäftigt sich die präventive Zahnheilkunde?

VIII. Setzen Sie passende Konjunktionen, Relativpronomen oder Relativadverbien ein (ob, dass, warum, wie, wofür, welche, was, wann, ...).

a) 1. Mein Bruder erzählt uns, ... er die Ferien verbracht hat. 2. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Samstag um 14 Uhr zu Besuch kommen können. 3. Die Kinder malen, ... sie im Tierpark gesehen haben. 4. Ich glaube, ... wir uns bald wiedersehen werden. 5. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

b) 1. Die Eltern verstehen nicht, ... sich der Zustand ihres Sohnes nicht verbessert hat. 2. Der Chefarzt erkundigt sich, ... der Arzt den Kranken ins Krankenhaus eingewiesen hat. 3. Die Medizinschwester erklärt, ... die Kranken die Arzneien einnehmen sollen. 4. Alle finden, ... er ein hochqualifizierter Gynäkologe ist. 5. Der Kinderarzt fragte mich, ... Krankheiten ich in meiner Kindheit durchgemacht habe.

c) 1. Mein Bruder fragt mich, ... man Fermente nennt. 2. Der Student fragt, ... das Zytoplasma und der Kern zwei Grundelemente jeder Zelle sind. 3. Der Lektor erklärt, ... zahlreiche Industriezweige Kohlenhydrate als Rohstoffe

brauchen. 4. Die Studentin interessiert sich, ... Weingeist Lackmuspapier verändert. 5. Der Apotheker erklärt uns, ... als Desinfektionsmittel dient.

d) 1. Meine Kollegin behauptet, ... sich Plaque noch mit Zahnbürste und Zahnpasta entfernen lässt. 2. Mein Großvater weiß nicht, ... eine ungetragene Prothese immer im Wasser aufbewahrt werden soll. 3. Dein älterer Bruder fragt, ... gegen den Zahnstein hilft. 4. Ich möchte wissen, ... man unter dem Begriff „Zahnfreundliche Ernährung“ zusammenfasst. 5. Die Patientin fragt, ... das Kabinett des Zahnarztes im 2. Stock liegt.

Test «Die Objektsätze»

1. Wir fragen Karl, ... er heute Abend macht.
a) was b) dass c) ob d) mit wem
2. Peter interessiert sich, ... die Studenten während des Praktikums machen.
a) was b) das c) ob d) wofür
3. Der Student konnte nicht erklären, ... sich die präventive Zahnheilkunde beschäftigt.
a) mit wem b) womit c) woran d) wovon
4. Sagen Sie bitte,
a) ob ich richtig die Arznei einnehme.
b) ob ich nehme die Arznei richtig ein.
c) ob ich richtig die Arznei nehme ein.
d) ob nehme ich die Arznei richtig ein.
5. Wir glauben, ... über 400 000 Einwohner in Witebsk leben.
a) dass b) was c) wann d) woher
6. Der Arzt fragte den Kranken, ... er klagt.
a) woran b) was c) worüber d) worauf
7. Wissen Sie, ... die Konferenz morgen stattfindet?
a) dass b) was c) wie d) woran
8. Ich weiß,
a) dass unsere Uni im Jahr 1984 mit dem Orden der Völkerfreundschaft wurde ausgezeichnet.

b) dass unsere Uni wurde im Jahr 1984 mit dem Orden der Völkerfreundschaft ausgezeichnet.

c) dass unsere Uni im Jahr 1984 mit dem Orden der Völkerfreundschaft ausgezeichnet wurde.

d) dass wurde unsere Uni im Jahr 1984 mit dem Orden der Völkerfreundschaft ausgezeichnet.

9. Es ist bekannt...

a) dass sorgt Vitamin K für eine gute Blutgerinnung.

b) dass Vitamin K für eine gute Blutgerinnung sorgt.

c) dass Vitamin K sorgt für eine gute Blutgerinnung.

10. Dass Eiweiß und Kohlenhydrate nie in Kombination gegessen werden, ...

a) wissen nicht alle

b) nicht alle wissen

c) alle nicht wissen

Die Temporalsätze

(ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ)



Выполняют функцию обстоятельства времени и отвечают на вопросы: **wann?** – *когда?* **seit wann?** – *с какого времени?* **bis wann?** – *до какого времени?* **wie lange?** – *как долго?* **wie oft?** – *как часто?*

Вводятся союзами: **wenn, als** – *когда*, **während** – *в то время как*, **seit(dem)** – *с тех пор как*, **sobald** – *как только*, **solange** – *пока*, **bevor** – *прежде чем*, **ehe/ bis** – *пока не*, **nachdem** – *после того как*

***Merken Sie sich!**

1) Одновременность (*Gleichzeitigkeit*)

Действие в главном и придаточном предложениях происходят в одно и то же время. Союзы: **wenn, als, während, seit(dem), sobald, solange**.

✓ **H + N** – *gleiche Zeitformen*

H	N
Präsens	Präsens
Präteritum	Präteritum

Solange der Kranke das Fieber hat, hütet er das Bett.

2) Предшествование (*Vorzeitigkeit*)

Действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения. Союзы: **nachdem**, («als» und «wenn» als Ersatz für «nachdem»), **seit(dem)**, **sobald**.

✓ **H + N** – verschiedene Zeitformen

<i>H</i>	<i>N</i>
Präsens	Perfekt
Präteritum/Perfekt	Plusquamperfekt
Futur(um)	Perfekt

Sobald er gefrühstückt hatte, ging er in die Uni.

3) Следование (одного действия за другим) (*Nachzeitigkeit*)

Действие придаточного предложения последует за действием главного предложения. Союзы: **bevor**, **ehe**, **bis**.

✓ **H + N** – gleiche Zeitformen oder

✓ **H + N** – verschiedene Zeitformen

<i>H</i>	<i>N</i>
Perfekt	Präsens
Plusquamperfekt	Präteritum
Futur(um)	Präsens oder Futur(um) II

Die Mediziner legten die Prüfungen ab, **bevor** sie mit dem Praktikum begannen.

Oder: Die Mediziner hatten die Prüfungen abgelegt, **bevor** sie mit dem Praktikum begannen.

I. Setzen Sie die Konjunktionen «als» oder «wenn» ein.

***Merken Sie sich!**



Союз **als** употребляется, если действие происходило в прошлом однократно, в остальных случаях используется **wenn**, т. е. при многократном действии в настоящем, будущем и прошлом времени и при однократном действии в настоящем и будущем времени.

a) 1. Ich musste lange über den Schulaufgaben sitzen, ... ich in der Schule lernte. 2. ... der Zug kommt, steigen die Fahrgäste ein. 3. Es regnet oft, ... der Herbst kommt. 4. Er hatte einen Autounfall, ... er in Spanien war. 5. ... es sehr kalt ist, zieht man sich warm an.

b) 1. ... ein Schlafmittel dem Kranken gegeben wurde, ist er sofort eingeschlafen. 2. ... der Chirurg kam, wurde der Peritonitiskranke sofort operiert. 3. Der Arzt misst den Blutdruck, ... der Patient über heftige Kopf- und Herzschmerzen klagt. 4. Gestern, ... ihr Mann über die Schmerzen in den Knien geklagt hatte, holte Frau Lange den Arzt.

c) 1. ... wir in der vorigen Woche Versuche mit den Säuren durchführten, waren wir sehr vorsichtig. 2. Im Nachtdienstzimmer schläft der Apotheker,... er Nachtdienst hat. 3. ... die Studenten ihre Hausaufgaben regelmäßig machen, kommen sie in allen Fächern mit. 4. ... meine Freundin etwas in Deutsch nicht verstehen konnte, fragte sie immer mich.

d) 1. Mein Zahnarzt empfahl mir die Pasten mit Vitamin A, Enzymen und Kräuterextrakten, ... ich an Gingivitis litt. 2. Immer, ... sie Zahnschmerzen hatte, spülte sie den Mund mit Kamille und Salbei. 3. ... Herr Müller in den Behandlungsraum eintrat, grüßte er alle. 4. ... ich nach Hause kam, war es schon 23 Uhr.

II. Verbinden Sie folgende Sätze zu temporalen Satzgefügen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen «wenn» oder «als».

a) 1. Die Touristen kamen nach Sankt-Petersburg. Sie besichtigten die Ermitage. 2. Der Frühling kommt. Die Tage werden länger. 3. Es wird dunkel. Die Menschen machen das Licht an. 4. Ich sah meine Freundin. Ich erzählte ihr über meine letzte Reise nach Deutschland. 5. Ich hatte Zeit. Ich fuhr zu meinen Eltern.

b) 1. Die alte Frau hatte Kopfschmerzen. Sie nahm fast immer Aspirin ein. 2. Die Prüfungsperiode beginnt. Die Studenten legen die Prüfungen ab. 3. Die klinischen Semester beginnen. Die Studenten lernen die Krankheiten am Krankenbett kennen. 4. Unser Sohn war im Winter schwer krank. Der Arzt wies ihn ins Krankenhaus ein. 5. Ich studierte an der medizinischen Universität. Ich erhielt ein Stipendium. 6. Mein Freund stand im zweiten Studienjahr. Er erkrankte an der Meningitis.

c) 1. Der Herbst beginnt. Man sammelt die Wurzeln der Heilpflanzen. 2. Vor einigen Tagen waren wir im Wald. Wir haben viele Heilpflanzen gesammelt. 3. Er ging in die Schule. Er interessierte sich für Biologie. 4. Meine Mutter

hatte Schmerzen in der Herzgegend. Sie nahm immer Baldriantropfen ein. 5. Im Sommer macht unsere Gruppe das Praktikum. Wir werden im Botanischen Garten arbeiten. 6. In diesem Jahr bin ich mit meinem Studium fertig. Ich werde in der Apotheke arbeiten.

d) 1. Der Zahnarzt untersucht die Zähne des Patienten. Die Helferin trägt die Angaben auf einer Karte ein. 2. Ich war klein. Ich wollte Zahnärztin werden. 3. Frau Bernhardt nahm im Behandlungsstuhl Platz. Die Zahnarzthelferin legte ihr eine Serviette um und füllte das Glas zum Nachspülen mit Wasser. 4. Ich esse oder trinke etwas Kaltes oder Heißes. Der Zahn ist sehr empfindlich. 5. Meine Freundin war gestern beim Zahnarzt. Die Assistentin gab ihr die Einweisung ins Röntgenkabinett. 6. Der Arzt entfernte das kariöse Material. Ich spülte den Mund mit Wasser nach.

III. Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Wörtern. Gebrauchen Sie Temporalsätze als Zwischensätze.

Muster: ... sie erkrankte, wurde sie ins Krankenhaus gebracht (im vorigen Jahr). → **Im vorigen Jahr**, als sie erkrankte, wurde sie ins Krankenhaus gebracht.

... sie erkrankte, nahm sie ein fiebersenkendes Arzneimittel ein (immer). → **Immer**, wenn sie erkrankte, nahm sie ein fiebersenkendes Arzneimittel ein.

a) 1. ... die alte Frau telefonieren musste, suchte sie nach ihrem Telefonbuch (jedesmal). 2. ... wir im Theater waren, regnete es (am Wochenende). 3. ... meine Schwester in England war, lernte sie diesen Jungen kennen (im September).

b) 1. ... ich an der frischen Luft viel Zeit verbrachte, fühlte ich mich viel besser (immer). 2. ... unsere Mutter sich unwohl fühlte, hatte sie keinen Appetit (sehr oft). 3. ... sein Kollege in Italien seinen Urlaub machte, erkrankte er an Hepatitis (im vorigen Jahr). 4. ... der Bauch mir weh tat, hatte ich auch keinen Appetit (gestern). 5. ... unsere Tochter hohe Temperatur hatte, maßen wir sie alle zwei Stunden (am Wochenende).

c) 1. ... er zu uns kam, übersetzten wir Texte aus der Zeitschrift „Die Pharmazie“ (sehr oft). 2. ... unsere alte Nachbarin Hilfe brauchte, ging ich in die Apotheke, um die Arzneien für sie zu kaufen (in der Regel). 3. ... meine Freundin während der Stunde fehlte, hatten wir das Thema „Die Alkaloide“ (gestern). 4. ... die Studenten unserer Gruppe das Berufspraktikum machten, stellten sie verschiedene Pasten und Salben her (im vorigen Jahr). 5. ... unser

Großvater stark hustete und nieste, legte er Senfpflaster auf die Brust (sehr oft).

d) 1. ... meine Nachbarin starke Zahnschmerzen hatte, meldete sie sich bei Dr. Schmidt an (jedesmal). 2. ... Zähne kommen und Ihr Kind gleichzeitig über 38 Grad Celsius fiebert, müssen Sie den Arzt zur Rate ziehen (jedesmal). 3. ... ihre Großmutter eine akute Schleimhautentzündung hatte, spülte sie den Mund regelmäßig mit Hexetidin (in der vorigen Woche). 4. ... die Zähne von unserem Vater locker wurden, wurde er von Dr. Nüst untersucht (vor einiger Zeit). 5. ... meine kleine Tochter gerötete und geschwollene Schleimhaut hatte, massierte ich ihr sanft spezielle Zahnungstropfen ein (vor einem Monat).

IV. Setzen Sie die Konjunktion «wenn» oder «wann» ein.

****Merken Sie sich!***

Wenn – придаточное предложение времени: когда?
Wann – придаточное дополнительное предложение: что? о чем?

a) 1. Könnten Sie mir sagen, ... der nächste Zug nach München ankommt? 2. ... er seine Eltern besucht, fährt er gewöhnlich mit dem Zug. 3. Wir hörten uns die Musik von Beethoven an, ... wir freie Zeit hatten.

b) 1. Die Mutter fragt, ... ihr Kind operiert werden wird. 2. Der Patient möchte wissen, ... der Arzt Sokolow seine Sprechstunde abhält. 3. Die Krankenschwester begleitet den Stationsarzt, ...er die Visite macht.

c) 1. Der Junge sah im Kalender, ... seine Ferien beginnen. 2. Sage mir bitte, ... du mir das Thema „Chemische Reaktionen“ erklären kannst. 3. ... das Wetter trocken ist, sammelt man die Hagebutten.

d) 1. Die Schwester fragt mich, ... ich kommen kann. 2. ... sein kleiner Sohn Zahnschmerzen hatte, weinte er immer. 3. Das Mädchen interessiert sich, ... die Weisheitszähne durchbrechen.

V. Verbinden Sie folgende Sätze mit der Konjunktion «während».

***Merken Sie sich!**



Während – союз, выражает:

✓ параллельно протекающие действия в главном и придаточном предложениях, **während = solange**: *Während es regnet, surfen wir im Internet.*

✓ противопоставление, **während = aber**:

Während Christine gern im Internet surft, chattet Günter lieber.

Während – предлог, используется с родительным падежом (**Genitiv**):

Während des Unterrichts sprechen wir Deutsch.

a) 1. Die Schwester zappt (переключать быстро каналы с пульта ДУ) bis zur Nacht durch die Programme. Der Bruder liest einen spannenden Artikel.
2. Der Sohn schlief. Die Mutter bereitete das Essen zu. 3. Die Frau meines Bruders machte ihren Urlaub in England. Mein Bruder sorgte für die Familie.
4. Die Großmutter räumte den Tisch ab. Die Enkelin spülte das Geschirr.

b) 1. Ich studierte die Medizin an der Universität. Mein Bruder lernte in der Schule. 2. Der Stationsarzt macht die Visite. Die Stationskrankenschwester verteilt Medikamente an Patienten. 3. Schwester Anette macht Injektionen. Schwester Linda wechselt Verbände.

c) 1. Ich studierte in Witebsk. Mein Freund studiert in Minsk. 2. Der Apotheker berät eine Kundin. Der PTA (der Pharmazeutisch-technische Assistent) fertigt eine Salbe an. 3. PTAs erhalten im ersten und zweiten Berufsjahr 2117 Euro. Ab dem 15. Berufsjahr haben sie 2742 Euro monatlich.

d) 1. Alle schliefen. Er konnte wegen der starken Zahnschmerzen nicht einschlafen. 2. Der Fluoridgehalt der Zahnpasten für Erwachsene ist ausreichend. Die Wissenschaftler halten Kinderzahnpasten für zu niedrig dosiert. 3. Der Zahnarzt untersucht die Zähne mit Mundspiegel und Sonde. Die Assistentin trägt die Angaben auf einer Karte ein.

VI. Gebrauchen Sie folgende nachdem-Temporalsätze in der Vergangenheit und Zukunft.

Muster: Ich putze die Zähne, nachdem ich gegessen habe. → Ich putzte die Zähne, nachdem ich gegessen hatte. / Ich werde die Zähne putzen, nachdem ich gegessen habe.

a) 1. Die Familie fährt zu den Großeltern, nachdem die Kinder aus dem Ferienlager gekommen sind. 2. Ich lese die Briefe, nachdem der Briefträger

die Post gebracht hat. 3. Wir gehen heute Abend spazieren, nachdem du mit deiner Arbeit fertig gewesen bist.

b) 1. Die Kranke tritt ins Krankenzimmer ein, nachdem man es gelüftet hat. 2. Die Ärzte kämpfen mit dieser Krankheit erfolgreich, nachdem man neue Behandlungsmethoden gefunden hat. 3. Nachdem der Arzt einen Patienten untersucht hat, verordnet er ihm die Behandlung.

c) 1. Der Laborant siebt die Baldrianwurzeln durch, nachdem er sie zu Pulver zerrieben hat. 2. Die Baldrianwurzeln und die Baldrianwurzelstöcke werden gewaschen und gedörzt, nachdem sie von den oberirdischen Pflanzenteilen befreit worden sind. 3. Die Droge wird nur von wildwachsenden Pflanzen gesammelt, nachdem die Blütezeit gekommen ist.

d) 1. Der Zahnarzt verschließt den Defekt mit der Füllung, nachdem er das kariöse Material entfernt hat. 2. Die Sprechstundenhilfe führt die Patientin in den Behandlungsraum, nachdem sie ihren Krankenschein entgegengenommen hat. 3. Man wartet 20-30 Minuten mit dem Zähneputzen, nachdem man Lebensmittel verzehrt hat.

VII. Verbinden Sie die Satzpaare mit Hilfe der angegebenen Konjunktionen:

seit (dem) – *с тех пор как*

a) 1. Monika hat ihr Studium beendet. Sie unterrichtet Deutsch. 2. Markus hat E-Mail-Kontakte mit immer mehr Menschen. Er geht abends selten aus. 3. Wir leben auf dem Lande. Wir gehen oft spazieren.

b) 1. Peter hat sich während des Schiausfluges erkältet. Er ist krank. 2. Es geht mir besser. Ich trinke kein Bier mehr. 3. Beim Fahrradfahren bin ich hingefallen. Mir tut das Knie weh.

c) 1. Es geht mir besser. Ich nehme eine neue Medizin. 2. Christine hat sich das Bein gebrochen. Sie darf nicht aufstehen. 3. Er hat abgenommen. Seine Blutdruckwerte sind in Norm.

d) 1. Es geht mir besser. Ich rauche nicht mehr. 2. Robert hat wieder Fieber. Er muss viel Flüssigkeit trinken. 3. Ich habe Zahnschmerzen. Ich kann nicht einschlafen.

sobald – *как только*

a) 1. Er hatte ein Buch gelesen. Er nahm ein anderes. 2. Er hat ein Buch gelesen. Er nimmt ein anderes. 3. Wir dürfen nach Hause gehen. Wir sind mit der Arbeit fertig.

b) 1. Der Kranke hat Husten und Auswurf. Man muss den Auswurf auf Bazillen untersuchen. 2. Ich rufe dich an. Die Mutter ist operiert worden. 3. Ich werde Sie entlassen. Der Analysenbefund ist unauffällig.

c) 1. Die Hagebutten sind rot geworden. Die Sammlung der Früchte erfolgt. 2. Man vermischt Brom mit Kalium. Es reagiert heftig und bildet Kaliumbromid. 3. Ich hatte alle Prüfungen bestanden. Ich fuhr zu meinen Eltern.

d) 1. Er hat die Uni absolviert. Er macht seinen Master. 2. Das Wachs wird hart. Der Zahntechniker bettet das Wachskäppchen in eine Spezialmasse. 3. Ich werde euch besuchen. Ich bin in Witebsk angekommen.

ehe/ bevor – прежде чем

a) 1. Ich gehe ins Theater. Ich kaufe eine Karte. 2. Wir erreichten das Dorf. Es war dunkel gewesen. 3. Ich kann nach Deutschland fahren. Ich muss mir ein Visum besorgen.

b) 1. Die Pflegerin verlässt das Krankenhaus. Sie wäscht sich die Hände in einer Desinfektionslösung. 2. Frau Potthoff arbeitete im Laufe von 2 Jahren als Bezirksärztin. Dann wurde sie Neuropathologin. 3. Der Arzt horchte das Herz des Patienten ab. Er fühlte seinen Puls.

c) 1. Die Pflanze wird geschnitten. Die Schotten springen von selber auf. 2. Die Frucht öffnet sich und entlässt die Samen nach außen. Man sammelt die Springfrüchte. 3. Lesen Sie die Gebrauchsinformation. Sie nehmen die Arznei ein.

d) 1. Wir machen die Prüfung. Wir müssen viel lernen. 2. Du gehst zum Zahnarzt. Du musst die Zähne putzen. 3. Ich gab meine Kontrollarbeit ab. Ich habe alles noch einmal kontrolliert.

solange – пока

a) 1. Hans telefoniert. Ich will ihn nicht stören. 2. Ich habe nicht genug Geld. Ich kann diese Reise nicht machen. 3. Wir leben. Wir müssen arbeiten.

b) 1. Sie studiert. Sie arbeitet als Krankenschwester. 2. Der Chefarzt fehlt. Wir können nicht anfangen. 3. Du hast Fieber. Du musst eine fiebersenkende Arznei einnehmen.

c) 1. Dieses Problem ist nicht gelöst. Wir kommen nicht weiter. 2. Das Schöllkraut ist frisch. Der narkotische Geruch bleibt. 3. Die Rosen werden bei schönem und trockenem Wetter gepflückt. Sie blühen.

d) 1. Du hast Fieber. Du darfst nicht aufstehen. 2. Sie putzen die Zähne mit fluoridierter Zahnpasta. Sie schützen ihre Zähne vor Karies. 3. Die Kinder sind klein. Sie sollten mindestens 11 Stunden schlafen.

bis – *noka he*

a) 1. Ich warte. Der Zug fährt ab. 2. Ich warte. Der Zug ist abgefahren. 3. Wir hatten einen Internet-Anschluss im Studentenwohnheim. Wir waren ins Internet-Cafe gegangen.

b) 1. Unser Kollege wird im Krankenhaus bleiben. Er wird fieberfrei. 2. Es vergingen zwei Wochen. Der Zustand des Schwerkranken verbesserte sich. 3. Ich schrieb meine Doktorarbeit. Ich wohnte in Düsseldorf.

c) 1. Man darf einige Heilpflanzen nicht ernten. Sie blühen. 2. Man sammelt keine Wildpflanzen. Der Regen hört auf. 3. Ich bleibe in Witebsk. Ich bin mit meinem Studium fertig.

d) 1. Es wird noch etwas dauern. Dr. Schmidt beginnt mit der Sprechstunde. 2. Wir bleiben in Witebsk. Die Prüfungsperiode ist zu Ende. 3. Ich surfe abends im Internet. Ich will schlafen.

VIII. Setzen Sie die richtige Konjunktion (als, wenn solange, bis, seitdem, während, nachdem, bevor, ehe) ein. Manchmal gibt es mehrere Varianten.

a) 1. Die Mutter wird einkaufen, ...sie das Essen gekocht hat. 2. Ich bleibe in Münster,... die Ferien zu Ende sind. 3. Hans geht gern in die Sauna, ...er in Finnland gewesen ist. 4. ... er studieren konnte, musste er Prüfungen machen. 5. ... ich das Fenster aufgemacht hatte, hörte ich die Kinderstimmen auf der Straße. 6. Die Enkelin ist eingeschlafen, ... die Großmutter ihr ein Wiegenlied gesungen hat. 7. ... ich aus dem Hause gehe, rufe ich zuerst meine E-Mails ab.

b) 1. Der Alte wurde ins Krankenhaus gebracht, ...er einen Rückfall erlitten hatte. 2. ... mein Vetter diese Infektionskrankheit überstanden hatte, erkältet er sich besonders leicht. 3. Man unternimmt die Blutübertragung, ...der flüssige Teil des Blutes wiederhergestellt ist. 4. ... sie krank war, pflegte er sie. 5. ... die akute Bronchitis durch eine Infektion der Atemwege ausgelöst wird, ist die Ursache bei einer chronischen Bronchitis oft das Rauchen. 6. ... der Arzt das Herz des Patienten abhorchte, lag er ruhig. 7. Max erlitt einen Nervenschock, ... er alle Daten auf seinem Computer aus Versehen gelöscht hatte.

c) 1. ... man die Droge gut getrocknet hat, riecht sie ganz schwach. 2. Sein Sohn wird dieses schweißtreibende Mittel einnehmen, ... er fieberfrei ist. 3. Der narkotische Geruch des frischen Krautes geht zurück, ...es getrocknet wird. 4. ... ein Pollenkorn auf die Narbe gelangt ist, bildet sich ein Pollenschlauch. 5. ... es bei den niederen Pflanzen keine Einteilung in Grundorgane gibt, werden höhere Pflanzen in verschiedene Organe (Wurzel, Blatt usw.) eingeteilt. 6. ... man die Hagebutten schwach gequetscht hat, trocknet man sie. 7. ... ich die E-Mails beantworte, trinke ich eine Tasse Kaffee.

d) 1. Die Nervenfasern des Zahnmarks blieben unempfindlich, ...die örtliche Betäubung wirkt. 2. ... der erste Milchzahn durchbricht, ist ihr Sohn weinerlich. 3. Ich muss warten, ... der Zahnarzt kommt. 4. ... alle sehr aufmerksam dem Professor zuhörten, guckte er auf sein Handy. 5. ... du dich für das Studium der Zahnmedizin entscheidest, überlege dir! 6. ... eine Pulpitis entstanden hat, ist mein Backenzahn kälte- und wärmeempfindlich. 7. ich 12 Jahre alt war, besuchte ich zum ersten Mal Deutschland.

Test «Die Temporalsätze»

1. ... der Chirurg die Operation gemacht hatte, verließ er den OP.
a) seitdem b) bevor c) nachdem
2. Es geht mir besser, ... ich öfter spazieren gehe.
a) als b) ehe c) seitdem
3. ... der Chirurg operiert, spricht er wenig.
a) als b) sobald c) wenn
4. Ich rufe dich an, ... ich komme.
a) nachdem b) bevor c) während
5. ... der Wecker klingelte, sprang er aus dem Bett.
a) sobald b) als c) solange
6. Er blieb in der BRD, ... er mit dem Studium fertig war.
a) bis b) seitdem c) wenn
7. ... ich in der Schule lernte, trieb ich viel Sport.
a) während b) bis c) sobald
8. Sie arbeitet nicht, ... die Kinder klein sind.
a) bis b) bevor c) solange
9. ..., gibt es keine Probleme mit den Wohnplätzen.
a) Nachdem ein neues Studentenwohnheim gebaut worden war,..
b) Nachdem war ein neues Studentenwohnheim gebaut worden,...
c) Nachdem ein neues Studentenwohnheim war gebaut worden,...
10. Wenn der Frühling kommt, ...
a) überall grünt das Gras. b) das Gras überall grünt.
c) grünt das Gras überall.

Die Bedingungssätze

(УСЛОВНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)



Выполняют функцию обстоятельства условия и отвечают на вопросы: **unter welcher Bedingung?** – при каком условии? **in welchem Fall?** – в каком случае?

Вводятся союзами:

☒ **wenn** – если; **falls** – в случае, если; **sofern** – или, поскольку

***Wenn** du Fieber hast, **musst** du das Bett hüten.* – **Если** у тебя повышена температура, ты должен соблюдать постельный режим.

Условное придаточное предложение может быть также бессоюзным, оно обязательно предшествует главному. Как правило, главное предложение начинается с «so» или «dann». Порядок слов в придаточном предложении равен порядку слов в главном предложении. Перевод такого предложения нужно начинать обязательно со слова «если».

*Hast du Fieber, **so** musst du das Bett hüten.* – **Если** у тебя повышена температура, то ты должен соблюдать постельный режим.

I. Bilden Sie Bedingungssätze mit den Konjunktionen «falls» oder «wenn». Gebrauchen Sie die Hauptsätze als Nachsätze.

a) 1. Wir haben freie Zeit. Wir besuchen unsere Freunde. 2. Die Kinder wollen Tischtennis spielen. Sie müssen ihre Mutter nach der Erlaubnis fragen. 3. Es gefällt dir bei uns. Du kannst für den ganzen Monat bleiben. 4. Die Schüler vergessen ihre Schulhefte. Der Lehrer ist böse. 5. Der Vater heizt den Ofen. Es ist im Haus immer warm.

b) 1. Ich bestehe das Examen. Ich mache eine große Party. 2. Die Muskeln arbeiten nicht mehr. Sie degenerieren und atrophieren. 3. Der Patient hat Ohrentzündung. Der Arzt verordnet eine Antibiotikatherapie. 4. Sie sollen unbedingt zum HNO-Arzt gehen. Sie haben anhaltende Beschwerden im Ohr. 5. Ein Muskel zieht sich zusammen. Der andere Muskel erschlafft.

c) 1. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. Ich kann zur Uni zu Fuß gehen. 2. Die Blüte enthält nur Staubblätter. Sie heißt männlich. 3. Die Pflanze heißt zweihäusig. Die männlichen und weiblichen Blüten stehen auf verschiedenen Individuen. 4. Die chemische Reaktion wird angewendet. Ein neuer Stoff

entsteht. 5. Sie pflegen die Pflanzen sorgfältig. Sie werden Ihnen jahrelang Freude bringen.

d) 1. Der Backenzahn ist locker und schadhaft. Man muss ihn ziehen. 2. Der Patient hat starke Zahnschmerzen. Er muss eine Röntgenaufnahme machen. 3. Ich habe starke Zahnschmerzen. Ich wende mich sofort an den Zahnarzt. 4. Die Vorderzähne fehlen. Die Sprache ist sehr undeutlich. 5. Die farbigen Borsten der Zahnbürste werden blass. Man muss sie wechseln.

II. Gebrauchen Sie die Hauptsätze aus Übung I als Vordersätze.

III. Gebrauchen Sie Bedingungssätze ohne Konjunktionen.

Muster: Wenn du dich nach der Arbeit ausruhen willst, kannst du ins Schlafzimmer gehen. → Willst du dich nach der Arbeit ausruhen, kannst du ins Schlafzimmer gehen.

a) 1. Wenn du mir hilfst, schaffe ich das mit links. 2. Wenn du noch Fragen hast, kannst du mir schreiben. 3. Falls er diesen Zug genommen hat, muss er bald hier sein. 4. Wenn Vitamine in der Nahrung fehlen, so leidet der Gesundheitszustand. 5. Wenn ich das Stipendium bekomme, kaufe ich mir als erstes ein Notizbuch.

b) 1. Wenn das Kind hohes Fieber hat, müssen die Eltern den Arzt nach Hause holen. 2. Wenn der Patient noch nicht fieberfrei ist, darf er nicht aufstehen. 3. Falls die sichtbaren Muskeln untersucht werden, können sie in viele Fasern zerlegt werden. 4. Wenn du immer gesund sein willst, so musst du Sport treiben. 5. Wenn du Fieber hast, so musst du das Bett hüten.

c) 1. Wenn die Alkaloide flüchtig sind, werden sie destillativ entfernt. 2. Wenn ätherische Öle im frischen Zustand sind, zeigen sie eine neutrale Reaktion. 3. Wenn man ätherische Öle abkühlt, bilden einige von ihnen kristalline Ausscheidungen. 4. Wenn die Pflanze voll entwickelt ist, werden die Wurzeln gesammelt. 5. Wenn man ein Medikament einnimmt, muss man sich an die Vorschriften halten.

d) 1. Wenn die Bakterien die Blutgefäße erreichen, können sie sich über den ganzen Organismus ausbreiten. 2. Falls man den kariösen Zahn immer rechtzeitig behandelt, wird es nie zum völligen Zerfall des Zahnes kommen. 3. Wenn die Schleimhaut gerötet und geschwollen ist, helfen am besten spezielle Zahnungstropfen. 4. Wenn die Plombe herausgefallen ist, muss man

zum Zahnarzt gehen. 5. Wenn der Zahn nur teilweise durchbricht, kommt es an der Durchtrittsstelle leicht zu einer Infektion.

IV. Ergänzen Sie Hauptsätze durch passende Nebensätze. Gebrauchen Sie die Konjunktionen «wenn» oder «falls».

a)

1. Wir besuchen Theater und Konzerte gern, ...	1. Sie ist mit der Arbeit fertig.
2. Man kann sich im Sommer gut erholen, ...	2. Das Zimmer ist gut gelüftet.
3. Wir können Tennis im Hof spielen, ...	3. Es regnet nicht.
4. Die Tante kann heute zu uns zu Besuch kommen, ...	4. Wir haben Zeit.
5. Der Junge schläft immer sehr schnell ein, ...	5. Das Wetter ist schön.

b)

1. Der Kranke muss die Arzneien regelmäßig einnehmen, ...	1. Er ist ungesund.
2. Das Kind kann mit dem Dampfschiff nicht fahren, ...	2. Niemand sah sie.
3. Ich bitte den Arzt telephonisch um einen Hausbesuch, ...	3. Der Patient hatte starke Kopfschmerzen.
4. Die beiden Jungen rauchten oft, ...	4. Es hat eine Seekrankheit.
5. Der Arzt verschrieb diesem Patienten ein schmerzstillendes Mittel, ...	5. Ich habe hohe Temperatur.

c)

1. Die biologischen Eigenschaften der Sonnenblumenkerne können aber nur wirksam werden, ...	1. Sie werden ungekocht verwandt.
2. Die Pflanze ist einhäusig, ...	2. Der Tee hat fünf Minuten gezogen.
3. Der Tee wirkt aktivierend und direkt auf das zentrale Nervensystem, ...	3. Sie neigen zur Harnsteinbildung.
4. Einige Personen sollen den Teekonsum einschränken, ...	4. Sie trägt männliche und weibliche Blüten.
5. Die Pflanze ist giftig, ...	5. Sie ist für die Selbstmedikation nicht geeignet.

d)

1. Du musst dich beim Zahnarzt anmelden, ...	1. Sie haben Angst vor den Schmerzen.
--	---------------------------------------

2. Die Medizinschwester kann Ihnen eine Spritze geben,	2. Du hast oft Zahnschmerzen.
3. Eine Pulpitis ist möglicherweise schon entstanden,	3. Ihr Zahn ist kälte- und wärmeempfindlich.
4. Das ist eine Entzündung des Zahnmarks,	4. Sie kann nichts Kaltes oder Heißes essen und trinken.
5. Zähnnchen kommen,	5. Das Kind fiebert über 39 Grad Celsius.

V. Setzen Sie die Konjunktionen «falls» oder «wenn» ein. Gebrauchen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

a) 1. Er geht in diesem Jahr in die Rente. – Unser Großvater wird in seinem Garten mehr arbeiten, 2. In den Arbeiten der Schüler gab es keine Fehler. – Der Lehrer lobte sie, 3. Es ist sehr kalt. – Man zieht sich Pelzmantel an,

b) 1. Die Krankheitskeime gelangen in den Mund eines Menschen mit den Lebensmitteln. – Man spricht von der Nahrungsmittelinfection, 2. Die Osteoporose-Patienten nehmen Antirheumatika oder Opioiden ein. – Die Schmerzen werden nicht chronisch und die Lebensqualität verbessert sich, 3. Sie wollen richtig in Form bleiben. – Trinken Sie bei Hitze viel Flüssigkeit,

c) 1. Man erhitzt den Schwefel in einem Reagenzglas über 119°C. – Der Schwefel schmilzt zu einer hellbraunen Flüssigkeit zusammen, 2. Es geht um Fragen zu Heilpflanzen. – Holen Sie den Rat Ihrer Apothekerinnen und Apotheker ein, 3. Sie trinken vor der Blutentnahme Wasser oder ungezuckerten Tee. – Sie gelten als nüchtern,

d) 1. An der Seite des Zahnes ist eine kleine braune Stelle. – Der Zahnarzt verschließt den Defekt mit einer kleinen Füllung, 2. Sie hat akute Schmerzen. – Geben Sie bitte Frau Bernhard eine schmerzstillende Spritze, 3. Man kaut Kaugummi 20 Minuten nach den Mahlzeiten. – Man schützt sich vor Karies,

Test «Die Bedingungssätze»

1. Wenn das Kind 5 Jahre alt ist, hat es 20 Milchzähne.

a) Hat das Kind 20 Milchzähne, ist es 5 Jahre alt.

b) Ist das Kind 5 Jahre alt, hat es 20 Milchzähne.

c) Wenn das Kind 20 Milchzähne hat, ist es 5 Jahre alt.

2. Wenn es draußen kalt ist,....
 - a)..., kleidet sie sich warm an. b) ..., ankleidet sie sich warm.
 - c)..., sie kleidet sich warm an.
3. ..., leiht er die Bücher in der Bibliothek aus.
 - a) Falls sein Bruder will etwas Spannendes lesen ,... .
 - b) Falls sein Bruder etwas Spannendes lesen will,
 - c) Falls sein Bruder etwas Spannendes will lesen,... .
4. Du hast Fieber. Du wendest dich sofort an den Arzt.
 - a) Du wendest dich sofort an den Arzt, wenn du hast Fieber.
 - b) Hast du Fieber, dich wendest du sofort an den Arzt.
 - c) Wenn du Fieber hast, wendest du dich sofort an den Arzt.
5. Wollen Sie ein Packet schicken, so müssen Sie zuerst ein Formular ausfüllen.
 - a) При отправлении посылки Вам нужно сначала заполнить формуляр.
 - b) Вы хотите отправить посылку, заполните сначала формуляр.
 - c) Если Вы хотите отправить посылку, то Вам нужно сначала заполнить формуляр.
6. ... braucht der Patient ein starkwirkendes Arzneimittel, so rezeptiert der Arzt es.
 - a) wenn b) falls c) –
7. Falls Sie Schmerzen haben,
 - a) auftragen Sie ein Lidocain-Gel lokal können.
 - b) können Sie ein Lidocain-Gel lokal auftragen.
 - c) Sie können ein Lidocain-Gel lokal auftragen.
8. ..., so brauchen Sie gute Deutschkenntnisse.
 - a) Teilnehmen Sie an der wissenschaftlichen Konferenz in Deutschland,...
 - b) Nehmen Sie an der wissenschaftlichen Konferenz in Deutschland teil,...
 - c) Sie nehmen an der wissenschaftlichen Konferenz in Deutschland teil ,...
9. Wenn Sie ein blutdrucksenkendes Arzneimittel ..., trinken Sie keinen Grapefruitsaft.
 - a) einnehmen b) nehmen ein c) einnimmt
10. ... der Kranke den Blutdruck misst, muss er ruhig sitzen.
 - a) wenn b) –

Die Attributsätze

(ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)



Выполняют функцию определения и отвечают на вопросы: **welcher (-es, -e)?** – какой? какое? какая? какие? **was für ein (eine)?** – что за?

Определительные придаточные предложения вводятся:

- ☒ относительными местоимениями в любом падеже: **der** – который; **die** – которая, которые; **das** – которое;
- ☒ относительными местоимёнными наречиями: **worauf**, **womit**, **worüber** и т.д.
- ☒ союзами: **dass**, **ob**, **als**, **wenn**.

Склонение относительных местоимений				
	m	n	f	Pl
<i>N</i>	<i>der</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>
<i>G</i>	<i>dessen</i>	<i>dessen</i>	<i>deren</i>	<i>deren</i>
<i>D</i>	<i>dem</i>	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>denen</i>
<i>A</i>	<i>den</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>



Род и число относительного местоимения зависят от определяемого слова:

*Ich wohne in dem Studentenwohnheim, **das** unweit der Universität liegt.* – Я живу в общежитии, которое расположено недалеко от университета.

Падеж относительного местоимения зависит от его синтаксической функции в предложении (подлежащее, определение, дополнение):

*Die Universität, an **der** ich studiere, ist eine der ältesten Hochschulen unserer Stadt.* – Университет, в котором я учусь, является одним из старейших вузов нашего города.

В немецком предложении относительное местоимение в родительном падеже (Genitiv – **dessen**, **deren**) ставится перед существительным, а при переводе на русский язык – после него.
*Der Kranke, **dessen** Gesundheitszustand schlecht ist, wird morgen operiert.* – Больного, состояние здоровья **которого** плохое, прооперируют завтра.

I. Übersetzen Sie ins Russische.

a)

Das Mädchen,	<u>das</u> so modern aussieht, <u>dessen</u> Stimme du hörst, mit <u>dem</u> der Junge tanzt, <u>das</u> ich vom Bahnhof abgeholt habe,	ist meine Schwester.
Der Mann,	<u>der</u> dort steht, <u>dessen</u> Frau gestorben ist, mit <u>dem</u> ich Schach spiele, <u>den</u> ich begrüßt habe,	ist unser Nachbar.
Die Frau,	<u>die</u> so gut kocht, <u>deren</u> Kinder gut singen, von <u>der</u> man oft schreibt, <u>die</u> du gestern angerufen hast,	ist nicht von hier.
Die Kinder,	<u>die</u> im Garten arbeiten, <u>deren</u> Arbeit gelobt wurde, mit <u>denen</u> ich nach Wien fahre, <u>die</u> Eis essen,	sind meine Enkel.

b)

Der Arzt,	<u>der</u> seit 5 Jahren in unserer Stadt arbeitet, <u>dessen</u> Doktorarbeit interessant ist <u>dem</u> ich dankbar bin, <u>den</u> du kennst,	wohnt in der Tschkalow- Straße
Die Kranke,	<u>die</u> nicht einschlafen kann, <u>deren</u> Zustand schwer ist, <u>der</u> das Essen nicht schmeckt, <u>die</u> man morgen entlässt,	leidet an dem Magengeschwür.
Das Kind,	<u>das</u> an der Grippe erkrankt ist, <u>dessen</u> Mutter im Krankenhaus liegt, <u>dem</u> der Arzt Bettruhe verordnet hat, <u>das</u> man geimpft hat,	ist noch klein.
Die Nieren,	<u>die</u> das Blut reinigen, <u>deren</u> Funktion die Harnbildung ist, von <u>denen</u> die Lebensqualität abhängt, <u>die</u> man mit dem Ultraschall untersucht,	sind paarige Organe.

c)

Das Heilkraut Arctostaphylos uva-ursi,	<u>das</u> in vielen Erdteilen vorkommt, <u>dessen</u> Hauptwirkstoff das Arbutin ist, mit <u>dem</u> man die Infektionen der Harnwege behandelt, <u>das</u> man von wildwachsenden Pflanzen sammelt,	ist ein niederliegender, immergrüner Halbstrauch.
--	---	--

Die Kamille,	<u>die</u> ein einjähriges Kraut ist, <u>deren</u> Blütenköpfe an ätherischen Ölen reich sind, mit <u>der</u> ich die Entzündung des Magendarmtraktes behandelte, <u>die</u> man auch bei Krämpfen verwendet,	ist weit verbreitet.
Schwarzer Senf,	<u>der</u> aus dem südöstlichen Mittelmeer- gebiet stammt, <u>dessen</u> Hauptwirkstoff Sinigrin ist, von <u>dem</u> ich früher nichts gewusst habe, <u>den</u> die Homöopathie gegen Koliken der Verdauungsorgane empfiehlt,	ist eine alte Kulturpflanze.

d)

Die Ärztin,	<u>die</u> neben meiner Mutter steht, <u>deren</u> Arbeit Ihnen so gefällt, mit <u>der</u> du an der Konferenz teilgenommen hast, <u>die</u> Frau Müller herzlich begrüßt,	arbeitet in unserer Bezirkspoliklinik.
Der Zahnarzt,	<u>der</u> uns freundlich begrüßt hat, <u>dessen</u> Kabinett da liegt, bei <u>dem</u> er sich angemeldet hat, <u>den</u> mein Freund empfohlen hat,	ist ein erfahrener Zahnarzt.
Das Fräulein,	<u>das</u> so gut aussieht, <u>dessen</u> Stimme ich höre, von <u>dem</u> du gestern erzählt hast, <u>das</u> man so lobt,	ist als Zahnarzthelferin tätig.
Viele Kinder,	<u>die</u> zum Zahnarzt gehen, <u>deren</u> Zähne schadhaft sind, <u>denen</u> man die Zähne nicht behandelt, <u>die</u> die Eltern zum Zahnarzt bringen,	haben oft Angst vor dem Arztbesuch.

II. Setzen Sie entsprechende Relativpronomen im Akkusativ oder Dativ ein.

a) 1. Frau Bernhardt, ... wir oft zu Gast einladen, ist schon 10 Jahre Witwe. 2. Ihre Tante hat einen Garten, in ... viele Obstbäume wachsen. 3. Abends sitzt er gewöhnlich an seinem Computer (m), ... seine Eltern ihm zum Geburtstag geschenkt haben. 4. Der Text, ... wir übersetzen sollen, ist ziemlich schwer. 5. Ich muss eine E-Mail abschicken, ... ich an meinen Chef geschrieben hat. 6. Ich fahre morgen zu meinen Bekannten, ... ich schon lange nicht gesehen habe. 7. Der Student, mit ... sie gesprochen hat, hat seine Diplomarbeit verteidigt.

b) 1. Die eigene Anamnese bezieht sich auf die Krankheiten, ... der Patient selbst durchgemacht hat. 2. Mein Bezirksarzt, zu ... ich jetzt gehe, empfängt im Kabinett Nr. 21. 3. Die Muskeln, ... man als Synergisten (Mitarbeiter) bezeichnet, wirken bei einer einfachen Bewegung zusammen. 4. Die Wirbelsäule, mit ... sich das Becken verbindet, ist die Achse des Körpers. 5. Der Brustkorb besteht aus 12 Paar Rippen, aus ... die 7 oberen Paare mit dem Brustbein verbunden sind. 6. Besonders die Frauen leiden im Alter an Osteoporose, bei ... die Knochendichte abnimmt. 7. Das ganze Blut, ... das Herz durch die Blutgefäße fördert, strömt durch die Leber.

c) 1. Die Heilwirkung der Droge beruht auf bestimmten chemischen Bestandteilen, ... man als Wirkstoffe bezeichnet. 2. Die Pflanze, bei ... männliche und weibliche Blüten auf einem Individuum untergebracht sind, nennt man einhäusig. 3. Der Hauptwirkstoff dieser Pflanze, ... man 1852 entdeckte, heißt das Arbutin. 4. Es gibt auch Blüten, bei ... Stempel und Staubgefäße abwesend sind. 5. Aus den Blütenköpfchen bereitet man einen Aufguss, ... man zur Appetitanregung verwendet. 6. Das Schöllkraut, ... man zur Behandlung verschiedener Hauterkrankungen verwendet, ist ein ausdauerndes Kraut mit gegliederten Milchröhren. 7. Das sind niedere Pflanzen, bei ... es keine Einteilung in Grundorgane gibt.

d) 1. Die Arznei, ... der Arzt in die Pulpa einspritzt, ist schmerzstillend. 2. Der „Anti-Karies-Nasenspray“, an ... die Forscher jetzt arbeiten, soll in fünf Jahren an den Markt kommen. 3. Der Wurzelkanal, ... der Zahnarzt erweitern muss, ist eng. 4. Amalgam, mit ... kariöse Zähne versorgt werden, ist seit ca. 150 Jahren bekannt. 5. Die Fluoridprophylaxe, mit ... man so früh wie möglich beginnt, spielt eine große Rolle. 6. Der Arzt, bei ... ich für Freitag angemeldet habe, ist sehr erfahren. 7. Fluoridhaltige Zahnpasten, ... man benutzt, machen unsere Zähne widerstandsfähiger.

III. Setzen Sie entsprechende Relativpronomen im Genetiv ein.

a) 1. Diese Frau, ... Gesicht mir bekannt ist, arbeitet in unserer Poliklinik. 2. Der Fluß, an ... Ufern die Stadt Witebsk liegt, heißt die Westliche Dwina. 3. Im Garten wachsen viele Blumen, ... Geruch sehr angenehm ist. 4. Seine Freundin zieht oft dieses Kleid an, ... Farbe ihr gut steht. 5. Kennst du die Frau, ... Auto hier steht?

b) 1. Der Professor untersuchte die Kranke, ... Diagnose nicht klar war. 2. An dieser Krankheit, ... rechtzeitige Erkennung sehr wichtig ist, kann man sogar sterben. 3. Der Kranke, ... Zustand schlecht ist, darf nicht aufstehen. 4. Die Kranken, ... Temperatur über 39° C ist, sollen streng das Bett hüten. 5. Das Skelett besteht aus Knochen, in ... Innern sich das Knochenmark befindet.

c) 1. Die Bärentraube, ... Zweige bis zu 1 m lang sind, ist ein niederliegender, immergrüner Halbstrauch. 2. Der Hauptwirkstoff dieser Pflanze, ... Name mir entfallen ist, wurde 1852 entdeckt. 3. Den Baum, ... Wurzeln krank waren, musste man ersetzen. 4. Der Student, ... Diplomarbeit in der Fachwelt großes Interesse fand, wurde von der Universität ausgezeichnet. 5. Die Kamille, ... Wirksamkeit gut bekannt ist, ist in ganz Europa verbreitet.

d) 1. Sie meldet sich bei Dr. Nüst an, ... Praxis in der Nähe ist. 2. Schwester, bitte eine Röntgenaufnahme, ... Resultate ich brauche. 3. Der Kariesprozess, ... Folge die Entzündung der Pulpa ist, ist gefährlich. 4. Die Zähne, ... Nerven entblößt sind, müssen saniert werden. 5. Das Zahnbein, ... Farbe weiß ist, bildet die Hauptmasse des Zahnes.

IV. Setzen Sie entsprechende Relativpronomen in richtiger Form ein.

a) 1. Der Artikel, an ... ich jetzt arbeite, ist ziemlich schwer. 2. Den Computer, ... Festplatte kaputt ist, lasse ich reparieren. 3. Meine Kollegin brachte mir ein Buch, ... sie mit großem Interesse gelesen hatte. 4. Ich fahre morgen zu meiner Schwester, ... ich schon lange nicht gesehen habe. 5. Kennst du die Leute, ... da Schach spielen?

b) 1. Die Untersuchung des Kranken, ... die Operation bevorsteht, hat schon begonnen. 2. Beim Abhören auskultiert man die Geräusche, ... bei dem Atem, der Tätigkeit des Herzens, des Darms entstehen. 3. Der Hals, mit ... Hilfe man den Kopf leicht nach links und rechts bewegen kann, verbindet den Kopf und den Rumpf. 4. Der menschliche Organismus besitzt mehr als 400 Skelettmuskeln, ... Gewicht etwa 40 Prozent beträgt. 5. Die klassischen Blutgruppen, ... Landsteiner 1901 entdeckt hat, bezeichnet man mit den Buchstaben A, B und 0.

c) 1. Die Hauptwurzel, ... die unmittelbare Fortsetzung des Stengels darstellt, wächst stark in die Tiefe und hat ein pfahlartiges Aussehen. 2. Seitenwurzeln, ... der Hauptwurzel entspringen, verzweigen sich ihrerseits. 3. Der süßliche Geschmack des Arbutins, ... der Hauptwirkstoff der Bärentraube ist, ist nur nach längerem Kauen wahrnehmbar. 4. Das ätherische Öl aus den Früchten, ... Hauptaromaträger Anethol ist, verwendet man zur Aromatisierung. 5. Die Möhre ist am Spurenelement Selen reich, ... für die Immunkraft wichtig ist. 6. Bedecktsamer, bei ... der Same im Fruchtknoten liegt, bilden die größte Klasse der Samenpflanzen.

d) 1. Einige Hersteller bieten Bürsten an, ... farbige Borsten blass werden, wenn man sie wechseln muss. 2. Besonders wichtig ist die ausreichende

Zufuhr von bestimmten Mineralien, Vitaminen und Spurelementen bei Kindern, ... Zähne sich noch entwickeln und wachsen. 3. Der Zahnstein besteht aus den Substanzen, ... sich im Mundspeichel befinden. 4. Können Sie mir eine Zahnpaste empfehlen, ... die Zahnsteinbildung hemmt. 5. Der Zahnarzt, ... die Bank keinen Kredit gegeben hat, musste seine Praxis aufgeben.

V. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem attributiven Satzgefüge. Gebrauchen Sie entsprechende Relativpronomen im Nominativ.

a) 1. Wir gehen in das Computergeschäft. Es liegt in der Nähe. 2. Ich fahre nach Hause mit dem Zug. Er fährt in 10 Minuten ab. 3. In dieser Stadt gibt es viele Museen. Sie sind stark besucht. 4. Im Schrank hängt eine Jacke. Sie gehört meiner Schwester. 5. Die Mutter las den Kindern ein Märchen. Es gefiel ihnen nicht.

b) 1. Der Chirurg ist sehr erfahren. Er hat eine schwere Operation durchgeführt. 2. Die Wirbelsäule besteht aus 33 bis 35 einzelnen Wirbeln. Sie sind durch Gelenke untereinander verbunden. 3. Die Tuberkulose ist eine sehr häufige Infektionskrankheit. Sie muss rechtzeitig behandelt werden. 4. Das Brustbein ist ein platter Knochen. Es stellt den vorderen Abschluss des Brustkorbes dar. 5. Die Grippe ist eine akute fieberhafte epidemische Infektionskrankheit. Sie breitet sich mit großer Schnelligkeit aus.

c) 1. Die Heilpflanzen enthalten viele Stoffe. Sie können unterschiedliche Effekte haben. 2. Thunfisch, Hering, Pilze enthalten viel Vitamin D. Das Vitamin D regt den Kalzium-Stoffwechsel. 3. Schwarzer Senf ist eine alte Kulturpflanze. Sie hat eine kurze Vegetationszeit. 4. Die Hauptwurzel stellt die unmittelbare Fortsetzung des Stengels dar. Sie wächst stark in die Tiefe. 5. Vitamin A ist ein visköses gelbliches Öl. Es löst sich gut im organischen Lösungsmittel.

d) 1. Die Medizinschwester gibt mir die Einweisung ins Röntgenkabinett. Es befindet sich im Erdgeschoß. 2. Die Nahrung ist zahnfreundlich. Sie enthält wenig Zucker und Säuren. 3. Es gibt viele fluoridierte Zahnpasten. Sie können den Karieszuwachs hemmen. 4. Der Erwachsene besitzt im Normalfall 32 Zähne. Sie dienen der Zerkleinerung der Nahrung. 5. In der Mundhöhle entstehen die Säuren. Sie greifen den Zahnschmelz an.

VI. Ergänzen Sie folgende Hauptsätze mit Attributsätzen. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

a) 1. In der Antwort dieser Schülerin gibt es keine Fehler. – Die Schülerin, ...,

bekommt eine ausgezeichnete Note. 2. Die Zimmer der Bibliothek sind sehr gemütlich. – Die Bibliothek, ..., wurde vor kurzem gebaut. 3. Die Helden des Filmes sind Piraten und Räuber. – Meine Kinder sehen gern Filme, 4. Der Bildschirm des Notebooks ist nicht aktiv. – Man darf das Notebook, ... , nicht einschalten.

b) 1. Die Behandlung der Tuberkulose dauert lange. – Die Tuberkulose, ... , ist eine ansteckende Krankheit . 2. Rechtzeitige Erkennung des Krebses ist sehr wichtig. – Der Krebs, ... , ist eine schwer zu behandelnde Erkrankung. 3. Die Zimmer unseres Laboratoriums sind sehr geräumig. – Unser Laboratorium für Physik, ... , ist mit modernen Geräten ausgerüstet. 4. Die Folge der Mangelkrankheiten kann der Tod sein. – Beim Fehlen von Vitaminen treten Mangelkrankheiten (Avitaminosen) auf,

c) 1. Der Bedarf an Vitamin C ist in den letzten Jahren stark gestiegen. – Das Vitamin C, ... , wird heute fast ausschließlich synthetisch hergestellt. 2. Die Lösungsmittel der Fette sind Äther, flüssige Kohlenwasserstoffe. – Fette, ... , lösen sich in Wasser nicht. 3. Das Fehlen von Vitamin E kann zur vollkommenen Sterilität führen. – Das Vitamin E, ... , ist in zahlreichen Pflanzen, aber auch in tierischen Geweben nachweisbar. 4. Das Fehlen des Vitamins K führt zu verstärkter Blutungsneigung. – Das fettlösliche Vitamin K, ... , kommt vor allem in grünen Pflanzenteilen vor.

d) 1. Der Zahnarzt untersucht die Zähne des Mannes mit Mundspiegel und Sonde. – Der Mann, ... , hat Angst vor den Schmerzen. 2. Die Aufgabe der Pulpa ist die Ernährung und Bildung des Zahnbeins. – Die Pulpa, ... , nennt man auch das Zahnmark. 3. Die Folge der Karies ist die Entzündung des Zahnmarks. – Die Karies, ... , ist eine schwer zu behandelnde Erkrankung. 4. Die Leistungen der Studenten sind besonders gut. – An dieser Reise dürfen die Studenten teilnehmen,

Test «Die Attributsätze»

1. Kennst du den Jungen, ... dieser Laptop gehört.

a) dem b) den c) denen

2. Die Studentin, ... ihre Eltern zum Geburtstag ein Paket geschickt hatten, freute sich sehr.

a) den b) dem c) der

3. Die Schüler, mit ... Eltern der Lehrer sprach, wollen an der Exkursion teilnehmen.

a) denen b) deren c) dem

4. Die Frau, ... Auto kaputt war, fuhr mit einem Taxi zum Bahnhof.
a) deren b) denen c) dessen
5. Mein Freund, mit ... ich gesprochen habe, will an der medizinischen Universität studieren.
a) der b) den c) dem
6. Gestern spielten wir ein Computerspiel, ... sehr interessant ist.
a) der b) das c) die
7. Fachleute, ... ihren Beruf ausüben, bilden sich fort.
a) die b) der c) das
8. Die Arznei, ..., ist sehr bitter.
a) die ich einnehme b) die ich nehme ein c) das ich einnehme
9. Der Wissenschaftler, dessen Name weltbekannt ist, hat an unserer Universität studiert.
a) Ученый, который учился в нашем университете, известен во всем мире.
b) Ученый, имя которого известно во всем мире, учился в нашем университете.
c) Имя университета, в котором он учился, известно во всем мире.
10. Ich kaufe die Tabletten. Sie hat der Arzt verschrieben.
a) ..., die sie der Arzt verschrieben hat.
b) ..., die der Arzt verschrieben hat.
c) ..., die hat der Arzt verschrieben.

Die Finalsätze

(ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЦЕЛИ)



Выполняют функцию обстоятельства цели и отвечают на вопросы: **wozu?** – для чего? **zu welchem Zweck?** – с какой целью?

Вводятся союзами:

☒ **damit** – чтобы, **dass, auf dass** – (с тем) чтобы, (для того) чтобы

*Man hat das Kind geimpft, **damit** es an der Grippe nicht erkrankt.*

I. Antworten Sie auf folgende Fragen.

a) 1. Wozu versteckt der Junge die Zigaretten? (Die Eltern merkten nichts.) 2. Wozu ist sie nach Berlin gezogen? (Ihre Tochter kann dort studieren.) 3. Wozu kaufst du einen Wecker? (Er weckt mich jeden Morgen.) 4. Wozu bestellt sie ein Taxi? (Es bringt die Gäste zum Bahnhof.) 5. Wozu schickt der Mann seinen Sohn zum Bahnhof. (Er holt die Großeltern ab.)

b) 1. Wozu verschreibt der Arzt dem Kranken ein Beruhigungsmittel? (Er wird nicht so nervös.) 2. Wozu nimmt die Patientin ein Schlafmittel ein? (Sie kann einschlafen.) 3. Wozu geht unsere Oma in die Poliklinik? (Der Bezirksarzt untersucht sie.) 4. Wozu trägt dieser Mann schwarze Brille? (Seine Augen werden vor zu starkem Sonnenlicht geschützt.) 5. Wozu führt man den Kindern rechtzeitig das Vitamin D zu? (Sie erkranken an der Rachitis nicht.)

c) 1. Wozu sammelt man Blüten und Blätter niemals am Morgen? (Das Pflanzenmaterial wird nicht feucht.) 2. Wozu erhitzt man rhombischen Schwefel über 96°C? (Seine Kristallform ändert sich.) 3. Wozu gibt man andere Säure den Karbonaten und Hydrogenkarbonaten zu? (Das Kohlendioxyd entwickelt sich.) 4. Wozu sind die Vitamine notwendig? (Der Stoffwechsel läuft normal ab.) 5. Wozu verschreibt der Arzt ein schmerzstillendes Mittel? (Die Kopfschmerzen hören auf.)

d) 1. Wozu muss man die Zähne zweimal täglich putzen? (Sie sind gesund.) 2. Wozu meldet sich Frau Nüst bei Dr. Müller an? (Er untersucht einen sehr empfindlichen Backenzahn unten rechts.) 3. Wozu reicht die Zahnarthelferin dem Arzt die Instrumente? (Er kann die Zähne mit Mundspiegel und Sonde sorgfältig untersuchen.) 4. Wozu benötigen die Menschen bestimmte Mineralien, Vitamine? (Die Zähne bleiben gesund.) 5. Wozu verschreibt der Zahnarzt dem Kranken ein schmerzstillendes Mittel? (Er hat keine starken Schmerzen.)

II. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem finalen Satzgefüge.

*Merken Sie sich!



В предложении с **damit** модальные глаголы **sollen** и **wollen** не употребляются, так как эти предложения уже выражают намерение, желание или волю.
*Die Ärztin verschreibt mir Tabletten. Ich **soll** sie vor dem Essen einnehmen. – Die Ärztin verschreibt mir Tabletten, damit ich sie vor dem Essen einnehme.*

a) 1. Meine Freundin nimmt ihre Katze auf die Fahrt mit. Sie soll nicht allein in der Wohnung bleiben. 2. Die Mutter schickt ihre Tochter in den Supermarkt. Sie soll Milch und Brot kaufen. 3. Man gibt der Kranken eine Arznei. Sie kann ruhig schlafen. 4. Man gibt ihr Kredit. Sie will ihr Studium finanzieren. 5. Die Eltern arbeiten viel. Ihre Kinder können studieren.

b) 1. Der Patient bekam eine Spritze. Er sollte keine Schmerzen spüren. 2. Der Stationsarzt schickt nach der Krankenschwester. Sie soll dem Schwerkranken eine Spritze geben. 3. Meine Mutter ging in die Poliklinik. Der Arzt sollte sie untersuchen. 4. Die Ärztin verschreibt dem Mann eine Salbe. Er soll das Knie vorsichtig mit der Salbe massieren. 5. Ziehe den Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten.

c) 1. Die Mutter macht dem Kind Kamillentee. Es soll gurgeln. 2. Man stellte den Studenten alle Geräte zur Verfügung. Sie wollten chemische Versuche durchführen. 3. Die Hagebutten sollen vor dem Trocknen schwach gequetscht werden. Die Wasserabgabe wird leichter. 4. Man erhitzt Schwefel in einem Reagenzglas über 119° C. Er schmilzt zu einer hellbraunen Flüssigkeit zusammen. 5. Ich habe an meine Eltern geschrieben. Sie sollen mich nächste Woche besuchen.

d) 1. Der Zahnarzt schickt seine Assistentin ins Röntgenkabinett. Sie soll den Untersuchungsbefund abholen. 2. Frau Bernhardt geht zum Zahnarzt. Er zieht ihren Weisheitszahn oben rechts. 3. Die Zahnarzthelferin füllt das Glas mit Wasser. Der Patient soll den Mund spülen. 4. Putze dir die Zähne jeden Tag! Du sollst gesunde Zähne haben. 5. Man muss Parodontitis rechtzeitig behandeln. Man will das Risiko für Schlaganfall senken.

III. Ergänzen Sie folgende Sätze mit finalen Satzgefügen oder einfachen Sätzen mit der Infinitivgruppe « um . . . zu ».

**Merken Sie sich!*



Если в главном и придаточном предложениях одно и то же подлежащее, то вместо придаточного предложения цели используется инфинитивный оборот **um ... zu**.

Ich gehe in die Apotheke. **Der Apotheker** empfiehlt mir ein Arzneimittel gegen Durchfall. – Ich gehe in die Apotheke, damit der Apotheker mir ein Arzneimittel gegen Durchfall empfiehlt.

Aber!

Ich gehe in die Apotheke. **Ich** will ein Arzneimittel gegen Durchfall kaufen. – Ich gehe in die Apotheke, um ein Arzneimittel gegen Durchfall zu kaufen.

<p>В определенных случаях инфинитивный оборот употребляется даже при различных подлежащих в главном и придаточном предложениях, если в главном предложении употребляется пассив.</p>
--

a) 1. Meine Freundin gab mir einige Romane, (Ich soll diesen Schriftsteller kennen lernen. Sie will meine Meinung über diese Bücher wissen.) 2. Der Lektor schreibt die unbekannten Wörter an die Tafel auf, (Er will sie den Studenten erklären. Die Studenten sollen sie abschreiben.) 3. Die Mutter bäckt einen Kuchen, (Die Mutter will ihn zum Frühstück essen. Die Kinder nehmen den Kuchen zur Großmutter mit.) 4. Anna gibt meinem Bruder ihre Handynummer, (Sie will ihn anrufen. Sie können miteinander telefonieren.) 5. Das Mädchen kauft ein neues Kleid, (Sie will es zum Fest anziehen. Die Freunde bewundern es.)

b) 1. Sein Bruder nimmt das Lehrbuch für Anatomie mit, (Ich erkläre ihm den Aufbau der Knochen. Er will sich besser zur Vorprüfung in Anatomie vorbereiten.) 2. Meine Schwester ging in die Poliklinik, (Der Arzt untersuchte sie. Sie wollte den Arzt konsultieren.) 3. Der Kranke versteckte die Zigaretten, (Der Arzt bemerkte nichts. Er wollte später rauchen.) 4. Der Arzt muss eine richtige Diagnose stellen (Er muss die Patienten richtig behandeln. Die Kranken werden bald gesund.) 5. Die Eltern tun alles (Sie wollen die Gesundheit ihres Kindes verbessern. Ihre Kinder sind gesund und lustig.)

c) 1. Der Lektor hat diese Regel mehrmals gelesen, (Er hat sie verstanden. Die Studenten sollen sie verstehen.) 2. Heilpflanzen baut man heute überall in gärtnerischen und landwirtschaftlichen Betrieben an, (Man will den Bedarf an pflanzlichen Arzneimitteln decken. Die Bevölkerung verfügt nicht nur über synthetische sondern auch pflanzliche Arzneimittel.) 3. Das schnelle Trocknen der Blätter wird empfohlen, (Man will den höheren Arbutingehalt bekommen. Die Blätter verlieren das Arbutin nicht und werden wirksamer.) 4. Er nahm eine Tablette, (Er schläft leichter ein. Die Kopfschmerzen lassen nach.) 5. Die Studenten sieben die Blütenköpfchen ab, (Sie wollen durch Absieben die Röhrenblüten entfernen. Die Droge soll wertvoll sein.)

d) 1. Der Zahnarzt muss ein wenig bohren, (Er will den Wurzelkanal erweitern. Die alte Plombe fällt heraus.) 2. Ich entferne das kariöse Material, (Ich werde den Defekt mit der Füllung verschließen. Die Zähne der Kranken sind nicht schmerzhaft.) 3. Verwende fluoridhaltige Zahnpaste, (Du schützt deine Zähne vor Karies. Sie soll vor dem Wachstum der Plaque-Bakterien schützen.) 4. Ich kaufe immer abgerundete, mittelharte

Kurzkopfbürsten, (Ich will den Mundschleim nicht verletzen. Das Mundfleisch wird beim Putzen nicht verletzt.) 5. Man muss den Fluoridgehalt des Trinkwassers kennen, (Der Arzt soll richtig die Dosierung von Fluoridtabletten bestimmen. Man muss Fluoridtabletten richtig dosieren.)

Test «Die Finalsätze»

1. Der Arzt verordnete dem Kranken strenge Bettruhe,
 - a) damit er keine Komplikationen nach der Operation hatte.
 - b) damit keine Komplikationen er nach der Operation hatte.
 - c) damit er hatte keine Komplikationen nach der Operation.
2. Sie hat uns eingeladen,
 - a) damit wir ihren 20. Geburtstag feiern wollen.
 - b) um mit uns ihren 20. Geburtstag zu feiern.
 - c) damit sie ihren 20. Geburtstag feiert.
3. Er schrie so laut,
 - a) damit alle ihn hören sollten.
 - b) damit alle ihn hörten.
 - c) um alle ihn zu hören.
4. ... mein Studium zu finanzieren, arbeite ich nebenbei.
 - a) -
 - b) um
 - c) damit
5. Er studiert an einer Uni,
 - a) um in seinem Beruf erfolgreich sein.
 - b) damit er sein Deutsch verbessert.
 - c) um einen interessanten Beruf zu erlernen.
6. Der Oberarzt schickt die Krankenschwester ins Labor. Sie soll den Befund abholen.
 - a) ..., damit sie den Befund abholt.
 - b) ..., damit sie den Befund abholen soll.
 - c) ..., um den Befund abzuholen.
7. Der Kranke ist aufgestanden. Er wollte eine Tablette einnehmen.
 - a) ..., um eine Tablette einnehmen.
 - b) ..., um eine Tablette zu einnehmen
 - c) ..., um eine Tablette einzunehmen

8. Ich lerne Deutsch. Ich will in Deutschland die Medizin studieren.
 a) Ich will in Deutschland die Medizin studieren, damit ich lerne Deutsch.
 b) Ich lerne Deutsch, damit ich will in Deutschland die Medizin studieren.
 c) Ich lerne Deutsch, um in Deutschland die Medizin zu studieren.
9. Die Mutter erklärt dem Kind die Putztechnik. Das Kind soll die Zähne richtig putzen.
 a) ..., damit das Kind die Zähne richtig putzen soll.
 b) ..., damit das Kind die Zähne richtig putzt.
 c) ..., damit das Kind soll die Zähne richtig putzen.
10. Er kauft eine Zahncreme. Seine Frau will sie gegen entzündliches Zahnfleisch verwenden.
 a) ..., damit seine Frau sie gegen entzündliches Zahnfleisch verwenden will.
 b) ..., damit seine Frau sie gegen entzündliches Zahnfleisch verwendet.
 c) ..., damit will seine Frau sie gegen entzündliches Zahnfleisch verwenden.

Die Kausalsätze

(ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИЧИНЫ)



Выполняют функцию обстоятельства причины и отвечают на вопросы: **warum?** – почему? **weshalb?** – отчего? **aus welchem Grunde?** – по какой причине?

Вводятся союзами:

☒ **da** – так как, поскольку, **weil** – потому что

Da – известная причина, придаточное предложение стоит, как правило, перед главным; **weil** – новая причина, придаточное предложение стоит, как правило, после главного.

***Da** das Herz ein Muskel ist, wird er beim Sportmachen gestärkt.*

I. Antworten Sie auf folgende Fragen.

- a) 1. Warum kauft Anette das Kleid nicht? (Sie hat kein Geld.) 2. Warum schreibt Herr Schmidt einen Brief an seine Freunde? (Er will ihnen für ihre Hilfe danken.) 3. Warum ist deine Mutter so aufgeregt? (Sie hat ihre Flugkarte verloren.) 4. Warum bist du froh? (Ich bin so verliebt.) 5. Warum kommt Renata ärgerlich aus der Schule? (Sie hat die Kontrollarbeit schlecht geschrieben.).

b) 1. Warum weint das Mädchen? (Es hat Zahnschmerzen.) 2. Warum schreit das Kind? (Es will nicht gurgeln.) 3. Warum hat die Studentin das Studium unterbrochen? (Sie war an der Tuberkulose erkrankt.) 4. Warum darf man nicht rauchen? (Das Rauchen schadet der Gesundheit.) 5. Warum fährt die Frau ins Sanatorium? (Sie will ihre Gesundheit verbessern.).

c) 1. Warum studiert sie an der pharmazeutischen Fakultät? (Sie will Apothekerin werden.) 2. Warum sammelt man die Droge nicht? (Es ist nicht die günstigste Sammelzeit.) 3. Warum ist die Kamille in fast ganz Europa verbreitet? (Sie ist eine wertvolle Heilpflanze.) 4. Warum macht ihm das Studium wenig Spaß? (Die Chemie fällt ihm schwer.) 5. Warum ist Anis ein sehr gutes Hustenmittel? (Die Heilstoffe kommen über die Blutversorgung direkt in Kontakt zum Zellgewebe.).

d) 1. Warum ist die ausreichende Nährstoffzufuhr besonders wichtig bei Kindern? (Ihre Zähne entwickeln sich noch und wachsen.) 2. Warum ist Zucker für die Zähne das reinste Gift? (Er begünstigt die Entstehung von Karies.) 3. Warum ist der Zahnhals sehr empfindlich? (Er ist nicht mit Schmelz überzogen.) 4. Warum sind klebrige Speisen wie Honig oder auch Bananen gefährlich für die Zähne? (Sie sind sehr kariogen.) 5. Warum hast du dich für Freitag beim Zahnarzt angemeldet? (Ich habe frei.)

II. Ergänzen Sie folgende Hauptsätze mit passenden Kausalsätzen.

a)

1. Der Junge geht nicht baden,	1. Sie sind Freunde.
2. Hans setzt sich neben Karin,	2. Er hat keine Freunde.
3. Das Kind weint,	3. Er ist ungesund.
4. Der Junge spielt allein,	4. Es ist noch zu früh.
5. Die Mutter weckt die Kinder nicht,	5. Jemand hat es geschlagen.

b)

1. Die Krankenschwester bittet den Kranken ins Sprechzimmer,	1. Er ist an der Reihe.
2. Sein Bruder arbeitet heute nicht,	2. Ich habe mich erkältet.
3. Ich muss das Bett hüten,	3. Der Arzt hat ihn krank geschrieben.
4. Unser Onkel raucht nicht,	4. Es ist gesund.
5. Mein Tag beginnt mit der Morgengymnastik,	5. Er ist an Tuberkulose erkrankt.

c)

1. Der Geruch der Droge ist schwach wahrnehmbar,	1. Der Ascorbinsäuregehalt erreicht ein Maximum.
2. Man nennt diese Pflanze einhäusig,	2. Sie sind an ätherischem Öl reich.
3. Durch Absieben werden gerade die Röhrenbluten entfernt,	3. Sie ist gepulvert.
4. Das Morphin ist gefährlich,	4. Es führt leicht zur Sucht.
5. Man sammelt die Hagebutten bei trockenem Wetter zu Beginn der Vollreife,	5. Männliche und weibliche Pflanzen sind auf einem Individuum untergebracht.

d)

1. Man muss fluoridhaltige Zahnpasten benutzen,	1. Sie entziehen dem Zahn Kalk und Mineralien.
2. Eine fluoridhaltige Zahnpasta sollte man mindestens einmal, besser zweimal am Tag verwenden,	2. Sie machen die Zähne widerstandsfähiger.
3. Kindern sollte man Fluoride in Form von Tabletten verabreichen, ...	3. Bei geringen Zuckermengen entstehen kariöse Schäden.
4. Die Säuren sind nicht zahnfreundlich,	4. Fluoride hemmen das Wachstum der Plaque-Bakterien.
5. Zucker ist für die Zähne das reinste Gift, ...	5. Auch vierjährige Kinder verschlucken noch etwa 30% der Zahnpasta.

III. Gebrauchen Sie statt der Konjunktion «denn» die Konjunktion «weil».

*Merken Sie sich!



Сложносочиненное предложение с союзом **denn** имеет тоже значение причинности, однако **denn** стоит в нулевой позиции и не влияет на порядок слов в предложении.
*Das Kind hat keinen Appetit, **denn** es ist krank.*

a) 1. Ich habe sie zu Hause nicht erreicht, denn sie ist mit ihrem Freund spazieren gegangen. 2. Der Säugling schlief sofort ein, denn er war müde. 3. Die Großmutter bäckt einen Kuchen, denn wir haben heute Besuch. 4. Meine Schwester bleibt zu Hause, denn sie soll einen Artikel schreiben. 5. Ich bin rechtzeitig nicht gekommen, denn mein Auto hatte eine Panne.

b) 1. Das Kind weint, denn es hat Bauchschmerzen. 2. Der Junge fühlt sich unwohl, denn er ist an der Influenza erkrankt. 3. Die Eltern sind betrübt, denn die Operation steht ihrem Kind bevor. 4. Er konnte nicht arbeiten, denn sein Gesundheitszustand war schlecht. 5. Der Chirurg ist sehr müde, denn er hat heute zwei schwere Operationen durchgeführt.

c) 1. Die meisten Oxyde vereinigen sich langsam mit Wasser, denn sie sind wie auch Hydroxyde fast unlöslich. 2. Das Hauptfach an der Pharmazeutischen Fakultät ist Chemie, denn die zukünftigen Apotheker brauchen die Kenntnisse über Stoffe und ihre Verbindungen. 3. Die Kohlenhydrate sind für den tierischen Organismus von großer Bedeutung, denn das Leben ist ohne Kohlenhydrate nicht möglich. 4. Wurzeln werden im Herbst gesammelt, denn die Pflanze ist in dieser Zeit voll entwickelt. 5. Man verwendet Fenchel gegen Beschwerden der Verdauungsorgane, denn seine ätherischen Öle wirken gegen Bakterien und Viren.

d) 1. Diese Ernährung ist zahnfreundlich, denn sie enthält wenig Zucker und Säuren. 2. Nicht die Menge an Zucker, sondern die Häufigkeit des „süßen Genusses“ ist gefährlich, denn bereits geringe Mengen an Zucker lassen kariöse Schäden entstehen. 3. Gefährlich für die Zähne sind auch klebrige Speisen, denn sie sind sehr kariogen. 4. Die Karies ist gefährlich, denn sie kann auch Entzündung der Kiefer, der Nase, der Ohren verursachen. 5. Man muss die Zähne nach jeder Mahlzeit putzen, denn stark säurehaltige Nahrungsmittel können Karies verursachen.

IV. Verwandeln Sie folgende Satzreihen in kausale Satzgefüge. Gebrauchen Sie Kausalsätze als Vorder- und Nachsätze.

a) 1. Die Eltern arbeiten bis zum späten Abend, darum bleiben die Kinder oft allein zu Hause. 2. Diese Frau ist Ausländerin, deshalb spricht sie so komisch Deutsch. 3. Ich will nach Deutschland fahren, darum gehe ich zum Reisebüro. 4. Die Stadt ist sehr klein, deshalb können wir sie auf der Landkarte nicht finden. 5. Deine Freundin ist 2 Jahre älter, darum liest sie besser als du.

b) 1. Herr Stolz hat jeden Tag heftige Kopfschmerzen, darum geht er zum Bezirksarzt. 2. Der Mann hat Bauchschmerzen, darum muss er noch einige Tage Diät halten. 3. Der Arzt stellte meinem Vater die Diagnose: Grippe, darum musste er drei Tage streng das Bett hüten. 4. Am Morgen war meine Temperatur 39° C, deshalb bat ich den Arzt telefonisch um einen Hausbesuch.

5. Er hatte Fieber, darum nahm er Aspirin ein und trank eine Tasse heißen Tee mit Honig.

c) 1. Diese Pflanzen haben eine Heilwirkung, darum nennt man sie Heilpflanzen. 2. Viele Pflanzen und Kräuter haben eine Heilwirkung, darum haben die Menschen sie schon in den Zeiten der Urgesellschaft gesammelt. 3. Beim Sammeln oder Ernten der Heilpflanzen sind verschiedene Faktoren zu beachten, darum müssen wir sehr aufmerksam sein. 4. Die meisten Oxyde sind fast unlöslich, deshalb vereinigen sie sich äußerst langsam mit Wasser. 5. Die Lösungen unbekannter Zusammensetzung können Giftstoffe enthalten, darum sind die Versuche gefährlich.

d) 1. Kleinkinder schlucken einen Teil der Zahnpasta, deshalb dürfen sie ihre Zähne nur mit Kinderzahnpasta putzen. 2. Der Nerv ist entzündet, darum muss der Arzt das erkrankte Zahnmark komplett ausräumen. 3. Natriumlaurylsulfat kann die Mundschleimhäute reizen, darum sollen die empfindlichen Menschen auf Pasten mit dem schaubildenden Natriumlaurylsulfat verzichten. 4. Die Mundschleimhaut braucht eine Erholungsphase, darum soll die Prothese nachts immer herausgenommen werden. 5. Die Birke gilt als mild wirkendes Naturarzneimittel. Sie ist deshalb zur Langzeit-Anwendung geeignet.

V. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Kausalsatz. Beachten Sie den Gebrauch der Konjunktionen.

a) 1. Die Kinder essen gern Bananen. Die Mutter kauft sie oft. 2. Monika ist heute 10 Jahre alt. Auf der Geburtstagstorte brennen zehn Kerzen. 3. Meine Schwester kommt heute früher nach Hause. Der Unterricht endet um 13 Uhr. 4. Der Vater hat das Auto billig gekauft. Es ist schon ziemlich alt. 5. Der Mann sieht schlecht aus. Er arbeitet sehr viel.

b) 1. Unser Körper kann nur wenig Glukose speichern. Der Rest wird in Fett verwandelt. 2. Der Sport senkt den Blutdruck. Er mindert das Schlaganfall- und Herzinfarkttrisiko. 3. Die Mutter hat das Essen nicht gekocht. Sie fühlt sich schlecht. 4. In der Nacht hustete ich stark und nieste. Ich hatte mich während der Skitour erkältet. 5. Der Kranke schlief endlich ein. Er hat ein Schlafmittel eingenommen.

c) 1. Das Vitamin C erhöht die Abwehrbereitschaft gegen Infektionskrankheiten. Man muss es bei der Erkältungsgefahr einnehmen. 2. Das Vitamin E ist von besonderer Bedeutung. Sein Fehlen kann zur vollkommenen Sterilität führen. 3. Die Vitamine sind zum normalen Ablauf

des Stoffwechsels notwendig. Beim Fehlen von Vitaminen treten Mangelkrankheiten (Avitaminosen) auf. 4. Das schnelle Trocknen der Bärentraubenblätter wird empfohlen. Man kann damit den höheren Arbutingehalt bekommen. 5. Die Antibiotika haben oft eine allergische Wirkung. Man muss sie nur nach der Verordnung des Arztes einnehmen.

d) 1. Die unteren Weisheitszähne machen meist mehr Schwierigkeiten als die oberen. Es ist für sie im Kiefer besonders eng. 2. Dieser Zahn ist auch schadhaft. Er ist kälte- und süßempfindlich. 3. Karies ist gefährlich. Sie kann Zahnschmerzen und eitrige Entzündung der Kiefer verursachen. 4. Zahnbürsten mit harten Borsten sollten nicht verwendet werden. Sie verletzen das Zahnfleisch. 5. Er isst und trinkt liegend. Er ist schwer krank.

Test «Die Kausalsätze»

1. Unsere Gedanken haben eine große Macht, ...
 - a) weil sie unser Leben bestimmen können.
 - b) weil unser Leben sie bestimmen können.
 - c) weil sie können unser Leben bestimmen.
2. ... wir die medizinische Terminologie in Latein lernen, sind die Lateinkenntnisse erforderlich.
 - a) weil
 - b) da
 - c) denn
3. ..., werden Studienbeschränkungen erlassen.
 - a) Da die Studienplätze für alle nicht ausreichen, ...
 - b) Da reichen die Studienplätze für alle nicht aus, ...
 - c) Da die Studienplätze ausreichen für alle nicht, ...
4. Der Sport verhindert das Herzinfarktrisiko, ... er wirkt sich positiv auf die Blutfettwerte wie Cholesterin aus.
 - a) da
 - b) weil
 - c) denn
5. Oft merkt der Mensch die Krankheit nicht, ... sie sehr leicht verläuft.
 - a) weil
 - b) denn
 - c) da
6. Diese Krankheiten werden Kinderkrankheiten genannt, ...
 - a) weil sie im Kindesalter auftreten.
 - b) weil sie im Kindesalter treten auf.
 - c) da sie im Kindesalter treten auf.

7. Da viele Krankheiten die ähnlichen Symptome haben, ist eine richtige Diagnosestellung nicht leicht.
a) Многие болезни имеют подобные симптомы, поэтому правильная постановка диагноза не легка.
b) Так как многие болезни имеют подобные симптомы, правильная постановка диагноза не легка.
c) Правильная постановка диагноза не легка, потому что многие болезни имеют подобные симптомы.
8. Die Farbe des Muskels ist dunkelrot. Der Muskel (er) ist an Blut reich.
a) Die Farbe des Muskels ist dunkelrot, weil er an Blut reich ist.
b) Da die Farbe des Muskels dunkelrot ist, ist er an Blut reich.
c) Weil die Farbe des Muskels dunkelrot ist, ist er an Blut reich.
9. Die Zahl der Erkrankungen steigt,...
a) weil viele Menschen ungesund leben.
b) weil essen viele Menschen ungesund.
c) weil viele Menschen führen eine ungesunde Lebensweise.
10. Ungesunder Lebensstil ist gefährlich, ... er führt zu den gefährlichen Krankheiten.
a) weil b) da c) denn

Test “Das Satzgefüge”

1. ... ich ihn zum letzten Mal gesehen habe, war er noch ein Kind.
a) als b) wenn c) nachdem
2. Fehlt der Rhesusfaktor , ...
a) das Blut ist rhesusnegativ.
b) ist das Blut rhesusnegativ.
c) rhesusnegativ ist das Blut.
3. Die Kinder erkranken öfter als Erwachsene, ... sie keine Grundimmunität haben.
a) dass b) weil c) als
4. Ich habe das Handy ausgeschaltet, ... niemand mich bei der Arbeit stört.
a) da b) damit c) solange

5. Die Gefäße, ... das Blut zum Herzen führen, bezeichnet man als Venen.
a) den b) denen c) die
6. ..., lag der Patient ruhig.
a) Während der Arzt horchte das Herz mit dem Stethoskop ab, ...
b) Während der Arzt das Herz mit dem Stethoskop horchte ab,
c) Während der Arzt das Herz mit dem Stethoskop abhorchte,
7. Jodtinktur ist eine alkoholische Lösung von Jod, mit ... man Wunden desinfizieren kann.
a) dem b) denen c) der
8. ... verschreibt der Arzt ein Arzneimittel, muss man es regelmäßig einnehmen.
a) wenn b) als c) –
9. Ich hoffe, ... du bald gesund wirst.
a) damit b) dass c) ob
10. Könnten Sie mir sagen, ... die Vorlesung um 10 oder 11 Uhr beginnt?
a) wann b) wenn c) ob

Aufgabe I. Übersetzen Sie. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes.

a) 1. Bei Patienten mit schweren Nierenfunktionsstörungen können größere Dosierungsabstände erforderlich sein, weil die Ausscheidung von Codein verlangsamt erfolgt. 2. Falls Sie die Symptome wie Sehstörungen, Müdigkeit, Benommenheit, Magenschmerzen, Kreislaufprobleme feststellen, setzen Sie sich mit dem Arzt in Verbindung. 3. Diese Tropfen dürfen nicht eingenommen werden, wenn Sie eine funktionelle Atemschwäche haben. 4. Die Arzneimittel, die den Leberstoffwechsel beeinflussen, können die Wirkung von Tropfen verstärken. 5. Da nachteilige Folgen für den Säugling nicht bekannt geworden sind, wird eine Unterbrechung des Stillens während der Behandlung nicht erforderlich sein. 6. Leider hat er nicht gewusst, dass alle Wirkstoffe dieser Gruppe der Schmerzmittel mehr oder weniger süchtig machen. 7. Werden 2 Zäpfchen pro Tag verordnet, so erfolgt die Anwendung morgens und abends. 8. Informieren Sie bei Verdacht auf Überdosierung sofort einen Arzt, damit dieser über das weitere Vorgehen entscheiden kann! 9. Bitte sprechen Sie mit Ihrem Arzt, bevor Sie Nitrepress einnehmen. 10.

Nehmen Sie die Arznei, wie in der Dosierungsanleitung beschrieben, damit keine Überdosierung entsteht.

b) 1. Falls an den Herzklappen oder am Herzgewebe bereits krankhafte Veränderungen entstanden sind, so arbeitet das Herz nicht mehr regelmäßig. 2. Die Brustwirbeln bilden mit den Rippen und dem Brustbein den Brustkorb, der das Herz, die Lungen, die Leber und die Milz vor den Verletzungen schützt. 3. Entfernt man aus dem Blutplasma die Gerinnungsstoffe, erhält man das Blutserum. 4. Da die Kreislauferkrankungen sehr oft zum Tod führen, soll der Blutdruck regelmäßig kontrolliert werden. 5. Wenn der Versicherte durch die Krankheit arbeitsunfähig ist, wird das Krankengeld bezahlt. 6. Die Mediziner legen nach 4 Semestern den 1. Abschnitt der Ärztlichen Prüfung ab, bevor sie mit dem Klinikum (8 Semester) beginnen. 7. Die Trennkost bedeutet, dass Eiweiß und Kohlenhydrate nie in Kombination gegessen werden. 8. Ich gehe zum Hausarzt, damit er mich ins Krankenhaus einweist. 9. Gib mir Bescheid, wenn der Arzt kommt. 10. Während die Studenten zur Universität führen, unterhielten sie sich über die kommende Prüfung.

1. Die Fettsalben enthalten so viel Fett, dass sie nur medizinisch zur Behandlung chronisch trockener Haut angewendet werden. 2. Viele Menschen können abnehmen, indem sie sich auf Bier und fette Speisen verzichten. 3. Der Patient genest schneller, als die Ärzte gemeint haben. 4. Durch individuell auftretende Reaktionen kann das Reaktionsvermögen so weit verändert sein, dass die Fähigkeit zur aktiven Teilnahme am Straßenverkehr beeinträchtigt wird.

c) 1. Die Röhrenblüten, die man durch Absieben entfernt, sind an ätherischem Öl reich. 2. Will man chemische Reaktionen exakt beschreiben, so muss man auch die Energiemenge mitberücksichtigen. 3. Der Arzt verschreibt das Natriumhydrokarbonat, weil es die Alkalivorräte im Blut steigt. 4. Wenn die Arzneimittel nach der Prüfung den strengen Anforderungen an die Qualität nicht entsprechen, werden sie vom Verkauf ausgeschlossen. 5. Da sich der größte Teil des ätherischen Öles verflüchtigt, dürfen die Blüten in der Sonne nicht getrocknet werden. 6. Neue Arzneiformen werden entwickelt, damit die Fehler bei der Dosierung und Einnahme verringert werden. 7. Man weiß, dass die Bezeichnung „Galenische Pharmazie“ auf Claudius Galenus zurückgeht. 8. Basen sind solche Stoffe, die in wässriger Lösung Hydroxydion abspalten. 9. Bevor man den Aufguss durch Mull filtriert, presst man die Pflanzenmasse nach Erkalten ab. 10. Ich kann dir nicht sagen, wofür sich Peter interessiert.

1. Ätherische Öle von Eukalyptus und Thymian wirken schleimlösend und desinfizierend, so dass die Schleimhäute befeuchtet werden und die Blutung befördert wird. 2. Die beruhigende Wirkung von Baldrian ist gut bekannt, obwohl der wichtigste Wirkstoff im Baldrian noch nicht gefunden ist. 3. Die neu hergestellten Tropfen gegen Schnupfen sind besser, als ich vermutet habe. 4. Der Kranke nimmt die Arzneien so ein, wie es ihm vorgeschrieben war.

d) 1. Wenn die Weisheitszähne zu wenig Platz haben und später Probleme bereiten werden, ist es besser, sie zu entfernen. 2. Man muss die Zähne jeden Abend putzen, damit die Speisereste nicht die ganze Nacht in der Mundhöhle bleiben. 3. Während der Fluoridgehalt der Zahnpasten für Erwachsene ausreichend ist, sind die Kinderzahnpasten mit nur 250 ppm Fluorid zu gering dosiert. 4. Ist der Defekt groß, droht eine Entzündung. 5. Die von Plaquebakterien gebildeten Säuren, die den Zahnschmelz angreifen, werden neutralisiert. 6. Schäumende Zahncremes reinigen gründlicher, weil sie die Wirkstoffe gleichmäßig zwischen den Zähnen verteilen. 7. Nachdem Sie saure Lebensmittel gegessen haben, sollten Sie mit dem Zähneputzen mindestens 30 Minuten warten. 8. Es gibt Stellen, deren Putzen problematisch ist. 9. Als ich ein Kind war, war ich niemals beim Zahnarzt. 10. Könnten Sie mir sagen, ob die Parodontitis gefährlich ist?

1. Die Dritte wackelt (*шатается*), obwohl der Zahnarzt sie optimal angepasst hat. 2. Der Kiefer hat sich so verändert, dass die Prothese nicht mehr passt. 3. Man kann den Verlauf der Parodontose aufhalten, indem die Zähne regelmäßig geputzt und Plaques rechtzeitig entfernt werden. 4. Die Arzneien wirken effektiv, indem sie richtig nach dem Rezept des Arztes eingenommen werden.

Aufgabe II. Setzen Sie passende Konjunktionen ein, wenn sie nötig sind.

a) 1. Die Großmutter freut sich, ... wir ihr zum Geburtstag gratuliert haben. 2. ich an der Universität studieren konnte, musste ich das Abitur machen. 3. Die Eltern sagen, ... wir diese Feiertage zu Hause verbringen werden. 4. Mein Bruder, ... ein Jahr jünger ist, will auch hier studieren. 5. Mein letzter Urlaub, ... ich in Italien verbracht hat, war unvergesslich. 6. Meine Mutter schenkte mir einen Recorder, ... ich Musik hören kann. 7. Das Bundesland Nordrhein-Westfalen, ... Hauptstadt Düsseldorf ist, liegt im Westen der

BRD. 8 ... Hans seine neue Freundin kennen gelernt hat, will er heiraten. 9 ... ich krank werde, kuriere ich mich selbst. 10. ... erlebst du Böses, erkennst du den Wert des Guten (Heraklit).

b) 1. Der Arzt sagt, ... er den Kranken sofort operieren muss. 2.... die Frauen zu wenig schlafen, erhöht sich bei Ihnen dramatisch das Risiko für Herz-Kreislauf-Erkrankungen. 3. ... der Arzt operierte, sprach er wenig. 4. Man braucht zu erwähnen, ... die normale Blutmenge eines Erwachsenen 7-8 % des Körpergewichts beträgt. 5. Prüfungen sind bestanden, ... der Prüfling 60% der maximal zu erreichenden Punktzahl erreicht. 6 Vorklinischer Teil, an ... Ende der erste Abschnitt der Ärztlichen Prüfung steht, dauert 4 Semester. 7. Ein Privatarzt ist ein Arzt, ... nur Privatpatienten und Selbstzahler behandelt. 8. Ich helfe ihm, ... er die Prüfung gut bestehen kann. 9. Die Adern, ... das Blut zum Herzen führen, bezeichnet man als Venen. 10. ... bist du krank, so erkennst du den Wert der Gesundheit (Heraklit).

c) Es ist bekannt,... viele wertvolle Stoffe jetzt auf chemischem Wege bekommen werden. 2. ... wird die chemische Reaktion angewandt, so entsteht ein neuer Stoff mit anderen Eigenschaften. 3. Es ist bekannt, ... nur unreife Äpfel größere Mengen von Pektin enthalten. 4. Cremes sind mehrphasige Zubereitungen, ... aus einer lipophilen und einer wässrigen Phase bestehen. 5. Als Apotheke wird ein Ort bezeichnet, in ... Arzneimittel abgegeben, geprüft, hergestellt werden. 6. Es gibt frei verkäufliche Arzneimittel, ... in Drogerien erworben werden können. 7. ... die praktische Ausbildung abgeschlossen worden ist, wird der 3. Prüfungsabschnitt abgelegt. 8. ... das System der gesetzlichen Krankenversicherung in der BRD besteht, werden alle Bürger durch die Krankenkassen versichert. 9. Der Beruf des Apothekers ist ein praktischer und wissenschaftlicher Beruf, ... er sowohl Kenntnisse der Medizin und Pharmakologie als auch kaufmännisches Können verlangt. 10. Im Laboratorium untersucht der Apotheker die eingekauften Chemikalien,... sie den Vorschriften entsprechen.

d) 1. Die alte Frau sagt, ... sie ihrem Zahnarzt dankbar ist. 2. Den Patienten wurde erklärt, ... eine regelmäßige Zahnpflege notwendig ist. 3. Den Zahnersatz, ... sehr teuer ist, zahlt jeder Versicherte selbst. 4. Die Exstirpation der Zahnpulpa ist nicht möglich, ... die Wurzelkanäle völlig unzugänglich sind. 5. Das Zähneputzen muss systematisch erfolgen, ... kein Zahn vergessen wird. 6. ... der Zahnersatz abgekühlt ist, wird er noch ein letztes Mal poliert. 7. Sehr selten kommt es vor, ... die Kinder schon mit Zähnen schon geboren werden. 8. ... betrachtet man den Zahn im Querschnitt, so bildet der Zahnschmelz die äußerste Schicht. 9. Der Zahnhals kann sehr schmerzempfindlich sein, ... er frei liegt. 10. ... die Pulpa durch

die Mikroorganismen stark geschädigt ist, so entsteht eine Entzündung des Zahnmarkes.

Aufgabe III.. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzgefüge. Gebrauchen Sie passende Konjunktionen.

a) 1. Der Herbst kommt. Die Vögel fliegen nach dem Süden. 2. Ich bekam Urlaub. Ich erholte mich auf dem Lande. 3. Peter bestellt ein Taxi. Es sollte ihn zum Flughafen bringen. 4. Der Junge sagt dem Vater. Sein Fahrrad ist kaputt. 5. Ich hatte den Beruf der Krankenschwester erlernt. Ich arbeitete drei Jahre im Krankenhaus. 6. Sie müssen lauter sprechen. Wir können Sie besser verstehen. 7. Sie erkundigte sich. Ihre Nachbarn hatten sich bei der Polizei beschwert. 8. Ich absolvierte die Medizinuniversität in Witebsk. Sie ist eine der ältesten Hochschulen der RB. 9. Die Praxis von Dr. Steinberg war in der Nähe. Es war sehr bequem.

b) 1. Mein Bruder hat Halsschmerzen. Er muss täglich gurgeln. 2. Der Kranke klagt über heftige Herzschmerzen. Der Arzt horcht das Herz des Patienten ab. 3. Der Großvater ging in die Rente. Er erkrankte plötzlich an einer Herzkrankheit. 4. Die Haut im Gehörgang entzündet sich. Das kann zu heftiger Juckreiz oder starken Schmerzen führen. 5. Die Mikroelemente fehlen in der täglichen Nahrung. Es entsteht eine schwere Krankheit – die Blutarmut. 6. Die Studienplätze reichen für die vielen Studierwilligen nicht. Die Studienbeschränkungen werden erlassen. 7. Die Bürger der BRD zahlen den Beitrag. Er liegt ca. bei 13,5%. 8. Könnten Sie mir sagen? Gliedert sich das Praktische Jahr in 2 oder 3 Ausbildungsabschnitte? 9. Die Traumatologie beschäftigt sich mit der Behandlung von Wunden und Verletzungen. Die Unfallmedizin spezialisiert sich auf die operative Behandlung von Verletzungen bei Unfällen.

c) 1. Das Frühjahr kommt. Man sammelt Rinden von zwei- bis dreijährigen Zweigen oder Stämmen. 2. Im Sommer macht unsere Gruppe das Praktikum. Wir werden im Botanischen Garten arbeiten. 3. Er studierte an der pharmazeutischen Fakultät. Er war der beste Student. 4. Wir wohnten im Studentenwohnheim. Wir waren gute Freunde. 5. Eine Verdunstung der Fette ist bei Zimmertemperatur kaum zu beobachten. Ihre Schmelzpunkte liegen relativ hoch (über 200°C bis 300°C). 6. Sie wollen positive Ergebnisse nach der Behandlung mit Pflanzenmitteln bekommen. Sie müssen sie meist mehrere Wochen lang einnehmen. 7. Grüne Rezepte sind für nicht verschreibungspflichtige Arzneimittel. Der Patient muss sie selbst bezahlen. 8. Saure Salze enthalten Wasserstoffionen. Sie sind durch Metall noch nicht ersetzt. 9. Wärmeenergie wird bei einer chemischen Reaktion abgegeben. Man spricht von einer exothermen Reaktion.

d) 1. Eine Pulpitis entsteht. Der Zahn ist gegen Heißes oder Kaltes empfindlich. 2. Die Schleimhaut des Kindes ist gerötet und geschwollen. Die Mutter muss mit einem sauberen Finger oder einem Wattestäbchen spezielle Zahnungstropfen sanft einmassieren. 3. Empfehlenswert sind abgerundete, mittelharte Kurzkopfbürsten. Sie verletzen den Mundschleim nicht. 4. Der Zahnarzt verschreibt dem Kranken ein schmerzstillendes Mittel. Man kann es in der Apotheke ohne Rezept kaufen. 5. Der Mund wird mit Hexetidin regelmäßig gespült. Es lindert akute Entzündungen. 6. Der Zahnzement dient der Befestigung des Zahnes. Er umhüllt die Wurzel. 7. Aus den Bakterien entstehen Giftstoffe. Sie dringen in die kleinsten Zahnzwischenräume ein. 8. Die Zahnschmerzen sind nicht stark. Sie nehmen täglich nur noch 2 Tabletten. 9. Im Normalfall besitzen die Erwachsenen 32 Zähne. Sie dienen der Zerkleinerung der Nahrung.

Die Konsekutivsätze/ Nebensätze der Folge (ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛЕДСТВИЯ)



Указывают на следствие, вытекающее из действия главного предложения и отвечают на вопросы: **mit welcher Folge?** – с каким последствием? **mit welchem Ergebniss?** – с каким результатом?

Вводятся союзами:

☑ **so dass/ sodass; so ... dass** – так ..., что; **zu (so) ... als dass** – слишком ..., чтобы; **... ohne dass** – однако, хотя, причём + отрицание.

So dass / sodass выражает следствие, вытекающее из главного предложения, и стоит после него. Если в главном предложении есть наречие или прилагательное, то **so** в большинстве случаев ставится перед ними.

*Es war mir **so** schwindlig, **dass** ich nicht aufstehen konnte.* – У меня так кружилась голова, что я не мог встать.

Zu (so) ... als dass, ... ohne dass вводят нереальные придаточные предложения следствия, которые обычно стоят в Konjunktiv .

В главном предложении обычно используются **so (solch), zu**.

*Die Tablette war für das Kind **zu** groß, **als** das es sie schlucken könnte.* – Таблетка для ребенка была слишком большой, чтобы он смог её проглотить.

<i>Ich habe tüchtig gefroren, ohne dass ich mich erkältet habe.</i> – Я сильно замерзла, однако не простудилась.
--

В тех случаях, когда следствие является предположительным, используется конъюнктив.
--

I. Übersetzen Sie.

a) 1. Er war ein so guter Lehrer, dass alle Kursteilnehmer von ihm begeistert waren. 2. Das Wasser war so kalt, dass man nicht baden konnte. 3. Klara äußerte ihre Meinung, ohne dass man sie danach fragte. 4. Es herrschte solch eine Kälte, dass die Tiere im Wald erfroren. 5. Wir hatten keine Zeit, so dass/sodass wir ihn nicht besuchen konnten.

b) 1. Er ist krank, so dass/sodass er zu Hause bleiben muss. 2. Der Zustand des Patienten war zu ernst, als dass man den Entschluss über die Operation verschieben konnte. 3. Er hat solche Kopfschmerzen, dass er nicht arbeiten kann. 4. Beim Fehlen der Vitamine in der Nahrung ist der Ablauf von Stoffwechselreaktionen erschwert, so dass/sodass Avitaminosen auftreten. 5. Der Organismus benötigt die Vitamine in so kleinen Mengen, dass sie kalorisch keine Rolle spielen.

c) 1. Das ätherische Öl weist Thujon auf, sodass/ so dass man Salbei nur sparsam und nicht ständig verwendet. 2. Der Dozent sprach so leise, dass die Studenten in den letzten Reihen nichts verstehen konnten. 3. Es war eine solche Kälte, dass viele Pflanzenarten ausfroren. 4. Die Vitamine sind für harmonisches Zusammenspiel aller Funktionen des Körpers so notwendig, dass der menschliche Organismus ohne sie nicht existieren kann. 5. Manche Oxydationsreaktionen laufen bei normaler Temperatur ab, ohne dass eine offensichtliche Wärmeentwicklung oder Lichterscheinung auftritt.

d) 1. Die Bakterien geben ihre Gifte ans Blut, so dass/ sodass sie die Nerven, die Nieren und das Herz schädigen. 2. Die Kranke war so schwach, dass sie nicht sprechen konnte. 3. Der Kranke hatte solche Schmerzen, dass er laut stöhnte. 4. Das Zahnfleisch schmerzt und blutet so, dass Zahnpasten und Mundwasser nicht mehr helfen. 5. Die Versuche sind zu teuer, als dass man sie unbegrenzt fortsetzen könnte.

II. Bilden Sie konsekutive Nebensätze.

Muster: Die Preise steigen. Man muss für alles mehr bezahlen. → Die Preise steigen, so dass/ sodass man für alles mehr bezahlen muss.

a) 1. Er las dieses Buch schnell. Er war bereits nach zwei Tagen damit fertig (so dass/sodass). 2. Ihr sprecht schnell. Man kann euch kaum verstehen (so ..., dass). 3. Er bemühte sich sehr. Er hatte keinen Erfolg (ohne dass).

b) 1. Sie war krank. Sie konnte nicht kommen (sodass/ so dass). 2. Er war ein guter Arzt. Er hat sofort eine richtige Diagnose gestellt (so ..., dass). 3. Er verbrachte den ganzen Sommer im Süden. Seine Gesundheit hatte sich nicht gebessert (ohne dass).

c) 1. Er ist krank. Er muss im Bett liegen (so ..., dass). 2. Wir müssen mehr arbeiten. Wir können die Prüfungen mit guten Resultaten ablegen (sodass/ so dass). 3. Die Heilpflanzen haben ganz erstaunliche Wirkungen. Sie sind doch keine Wundermittel (ohne dass).

d) 1. Der Körper ist geschwächt. Er kann die Krankheit nicht bekämpfen (so ..., dass). 2. Der Kranke ist aufgeregt. Er kann nicht einschlafen (so ..., dass). 3. Die Putzkörper sind hart. Sie entfernen Plaque (so ..., dass). 4. Mit der Ausfertigung der Doktorarbeit kann man während des klinischen Studiums beginnen. Sie kann bald nach dem Staatsexamen abgeschlossen werden. (so dass/ sodass).

Test «Die Konsekutivsätze»

1. Die Sonne scheint so warm ...

- a) ohne man ein Sonnenbad nehmen kann.
- b) dass man ein Sonnenbad nehmen kann.
- c) dass ein Sonnenbad man nehmen kann.

2. Ich war oft in Berlin, ...

- a) so dass ich Erfolg hatte.
- b) ohne dass ich meinen Schulfreund besuchte.
- c) dass ich Erfolg hatte.

3. Meine Mutter ist krank, ...

- a) so dass ich am Abend nicht kommen kann.
- b) ohne dass ich am Abend nicht kommen kann.
- c) dass ich am Abend nicht kommen kann.

4. Er muss wegen einer dringenden Untersuchung ins Krankenhaus, ...

- a) so dass sein Auto nicht fährt.
- b) sodass er ins Ausland nicht fährt.
- c) sodass seine Schwester mit dem Auto nicht fährt.

5. Das Kind hatte solche Zahnschmerzen, ...
- a) als dass es nicht einschlafen konnte.
 - b) sodass es nicht einschlafen konnte.
 - c) dass es nicht konnte einschlafen.



Die Konzessivsätze

(УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Выступают в функции уступительного обстоятельства и отвечают на вопросы: **wessenungeachtet?** – вопреки чему? **trotz welchen Grundes?** – несмотря на какую причину? **trotz welcher Umstände?** – несмотря на какие обстоятельства? **trotz welchen Umstandes?** – несмотря на какое обстоятельство?

Вводятся:

☑ **obwohl, obschon, obgleich** – хотя, несмотря на то, что ... (реальная «недостаточная причина»);

Obwohl sich meine Schwester besser fühlt, bleibt sie noch im Krankenhaus. – Хотя моя сестра чувствует себя лучше, она еще остается в больнице.

☑ **wenn ... auch** – если даже (незначительное ограничение содержания главного предложения; возможен прямой порядок слов);

Wenn du dich auch gut fühlst, solltest du noch eine Woche Diät halten. – Если даже ты себя чувствуешь хорошо, тебе следовало б еще неделю соблюдать диету.

☑ **auch wenn** – даже если (нереальная причина; возможен прямой порядок слов);

Auch wenn ich krank wäre, ich würde mitfahren. – Я б поехал, даже если б был болен.

wenn ... auch = **obwohl** → *Indikativ*

auch wenn = **obwohl** → *Konjunktiv*

Уступительные предложения могут соединяться с главным предложением с помощью относительных местоимений (*wer, was, wie, wohin u dr.*) и местоименных наречий (*wofür, womit u dr.*),

сочетающихся с наречием **auch**, которое чаще всего стоит в середине придаточного предложения. Они не влияют обычно на порядок слов в главном предложении.

*Wie schwer **auch** der Gesundheitszustand der Patientin ist, sie muss sofort operiert werden. – Пациентку необходимо сразу же оперировать, каким бы тяжелым не было ее состояние здоровья.*

*Was sie **auch** unternahm, sie machte alles gründlich. – Чтобы она не предпринимала, она делала все основательно.*

I. Übersetzen Sie ins Russische.

a) 1. Er zieht einen warmen Mantel nicht an, obwohl es draußen kalt ist. 2. Das Kind darf allein im Hof nicht spielen, obgleich es größer geworden ist. 3. Diese Schülerin liest langsamer, obschon sie älter ist. 4. Wenn das Wetter auch schlecht war, so ging doch der Großvater immer eine Stunde spazieren. 5. Auch wenn ich Zeit hätte, würde ich mir diesen Film nicht ansehen. 6. Wie kalt es auch war, wir mussten trainieren.

b) 1. Die Kranke muss noch einige Tage das Bett hüten, obwohl sie sich wesentlich besser fühlte. 2. Das Kind ist ganz gesund, obwohl es mager ist. 3. Dieser Patient erlitt den zweiten Infarkt, obgleich er strenge Bettruhe hielt. 4. Wenn er auch noch so schlecht schläft, er will keine Tabletten nehmen. 5. Obschon er sich nicht wohl fühlte, fuhr er aufs Land. 6. Wenn ich auch krank bin, muss ich doch zur Uni gehen.

c) 1. Das Vitamin C wird heute fast ausschließlich synthetisch hergestellt, obschon es in frischen Früchten vorkommt. 2. Einige Studenten führen die Versuche mit Basen nicht immer vorsichtig durch, obwohl Augenverätzungen durch Basen sehr gefährlich sind. 3. Frau Potthoff findet ihren Beruf interessant, obwohl die Arbeit der Pharmakantin manchmal sehr anstrengend ist. 4. Wenn das Zimmer im Studentenheim auch nicht allen meinen Wünschen entspricht, so bin ich doch zufrieden. 5. Obwohl dein Plan etwas kompliziert ist, finde ich ihn gut. 6. Auch wenn die Aufgabe kompliziert wäre, müsste ich doch daran arbeiten.

d) 1. Wenn die deutsche Sprache auch schwierig ist, so macht das Lernen doch Freude. 2. Obwohl ich ein Schlafmittel genommen hatte, konnte ich nicht einschlafen. 3. Dieser Wissenschaftler hat viel erreicht, wenn auch ihm nicht alles gelungen ist. 4. Obwohl ich meine Zähne regelmäßig putze, habe ich durch Zahnfleischschwund schon drei Zähne verloren. 5. Die

Munddusche kann das Zähneputzen nicht ersetzen, obwohl sie Speisereste von Zähnen und aus Zahnzwischenräumen spült. 6. Wenn die Ferien auch kurz waren, wir haben uns doch gut erholt.

II. Verbinden Sie Sätze mit „obwohl“, „obgleich“ oder „obschon“.

a) Ich liebe ihn (sie), ...

1. Er widerspricht mir immer. 2. Sie kauft sich immer neue Kleider. 3. Er beschäftigt sich stundenlang mit seinen Briefmarken. 4. Sie lässt mich nie zu Ende sprechen. 5. Er lässt mich jeden Sonnabend allein.

b) Der Kranke konnte nicht einschlafen, ...

1. Er hatte ein Schlafmittel genommen. 2. Die Krankenschwester hatte ihn injiziert. 3. Niemand störte ihn. 4. Er war nicht aufgeregt. 5. Er hatte kein Fieber.

c) Die Apotheke wurde nicht gebaut, ...

1. Sie war für dieses Jahr geplant. 2. Die Bürger der Stadt benötigen sie dringend. 3. Der Bauplatz war vorhanden. 4. Es gibt in der Stadt keine Apotheke. 5. Die Finanzierung war gesichert.

d) Ich habe schon einige Zähne verloren, ...

1. Ich putze meine Zähne regelmäßig. 2. Ich wechsle meine Zahnbürste alle zwei oder drei Monate. 3. Ich entferne mit der Zahnseide die Nahrungsreste aus den engen Zahnzwischenräumen. 4. Ich gehe regelmäßig zum Zahnarzt. 5. Ich verwende fluoridhaltige Zahnpasten.

III. Bilden Sie Satzgefüge mit «obwohl/obgleich».

***Merken Sie sich!**

trotzdem – несмотря на это, *сочинительный союз, занимает позицию I или позицию III.*

Muster: Die Studenten kennen ihre schlechten Berufschancen. Trotzdem studieren sie weiter. → Die Studenten studieren weiter, obwohl sie ihre schlechte Berufschancen kennen.

a) 1. Inge lernt sehr viel. Trotzdem hat sie ein schlechtes Zeugnis. 2. Draußen war es nicht warm. Er hat trotzdem keinen Mantel an. 3. Der andere Weg ist kürzer, trotzdem benutzte ich ihn nie. 4. Wir sind gute Freunde. Trotzdem streiten wir uns oft. 5. Ich habe ihm dreimal geschrieben. Trotzdem hat er mir nicht geantwortet.

b) 1. Der Kranke nahm viele Arzneien ein. Trotzdem verschlechterte sich sein Zustand. 2. Die Kranke wurde operiert. Trotzdem konnte sie nicht gerettet werden. 3. Frau Nüst ist krank. Trotzdem muss sie die Kinder aus dem Kindergarten holen. 4. Herr Böckamp ist Diabetiker. Er hält trotzdem seine Diät nicht streng. 5. Du bist krank. Trotzdem willst du zum Arzt nicht gehen.

c) 1. Wir hatten uns sehr beeilt. Trotzdem kamen wir zum Unterricht zu spät. 2. Der Versuch war sehr gefährlich. Trotzdem wagte er ihn. 3. Der Salbei lindert auch die Schweißausbrüche. Trotzdem ist der Husten sein wichtiges therapeutisches Anwendungsgebiet. 4. Die Kirche war den Griechen schon 400 v.Chr. in kultivierter Form bekannt. Trotzdem kam sie erst mit den Römern zu uns. 5. Fette Fischarten sind die besten Vitamin-D-Lieferanten. Es ist trotzdem auf die Milchprodukte nicht zu verzichten.

d) 1. Eva sollte Lehrerin werden. Trotzdem ist sie Zahnärztin geworden. 2. Anna hatte sich fleißig vorbereitet. Trotzdem antwortete sie in der Prüfung nicht gut. 3. Die Anfälligkeit für Erkrankungen wie Karies ist erblich veranlagt. Trotzdem verhindert eine entsprechende Zahnhygiene Zahnbeschwerden. 4. Die Milchzähne erscheinen noch im ersten Lebensjahr. Trotzdem können die Zähne im zweiten Lebensjahr oder viel später durchbrechen. 5. Doris hat starke Zahnschmerzen. Sie meldet sich trotzdem beim Zahnarzt nicht.

Test «Die Konzessivsätze»

1. Der Kopf tut mir weh, ...
 - a) obwohl ich habe zwei Tabletten gegen Kopfschmerzen eingenommen.
 - b) obgleich ich zwei Tabletten gegen Kopfschmerzen eingenommen habe.
 - c) obschon ich zwei Tabletten gegen Kopfschmerzen habe eingenommen.
2. Finden Sie das Satzgefüge mit dem Konzessivsatz.
 - a) Es war sehr spät, trotzdem arbeitete der Direktor noch in seinem Kabinett.
 - b) Es war sehr spät, aber der Direktor arbeitete in seinem Kabinett.
 - c) Der Direktor arbeitete noch in seinem Kabinett, obwohl es sehr spät war.
3. Finden Sie den Konzessivsatz.
 - a) Wenn sie auch viel arbeitet, schläft sie nur 6 Stunden.
 - b) Wenn sie viel arbeitet, so schläft sie bis 10 Uhr.
 - c) Wenn ich heute viel arbeite, werde ich morgen lange schlafen.

Je mehr ich Sport treibe, desto / umso besser ist mein Gesundheitszustand. – Чем больше я занимаюсь спортом, тем лучше состояние моего здоровья.

☑ Придаточные предложения нереального сравнения вводятся союзами **als, als ob, als wenn** – как будто, словно. В предложении с союзом **als** глагол стоит непосредственно после союза (обратный порядок слов).

Der Verletzte lag unbeweglich, als schliefe er. – Раненый лежал неподвижно, как будто он спал.

I. Übersetzen Sie.

a) 1. Je höher wir stiegen, desto langsamer kamen wir vorwärts. 2. Je schneller er fahren will, ein desto teures Auto muss er kaufen. 3. Das Wetter ist kühl, wie es schon in den letzten Tagen war. 4. Er ist noch älter, als ich erwartet habe. 5. Er war so aufgeregt, als wäre etwas Schreckliches ihm passiert. 6. Je höflicher Sie sprechen, eine desto höflichere Antwort erhalten Sie.

b) 1. Je gründlicher du arbeitest, desto größer ist dein Erfolg. 2. Die Kranke ist jünger, als sie aussieht. 3. Je früher die Serumbehandlung eingesetzt ist, umso günstiger ist die Prognose. 4. Die Blutwerte sind so, wie wir gedacht haben. 5. Du siehst so aus, als ob du erkrankt wärest. 6. Der Patient gibt dem Arzt keine Antwort, als höre er ihn nicht.

c) 1. Je mehr ich lese, umso reicher wird mein Wortschatz. 2. Im Februar war es genauso kalt, wie es im Januar war. 3. Der Wermut blüht später, als wir erwartet haben. 4. Je besser die Qualität der Heilpflanzen ist, desto effektiver wirken sie. 5. Je mehr wir üben, desto besser ist unser Deutsch. 6. Die Blumen sehen so aus, als ob man sie eine lange Zeit nicht gegossen habe.

d) 1. Je schneller der Ausländer sprach, desto weniger konnten wir ihn verstehen. 2. Die Frau ist älter, als sie aussieht. 3. Je systematischer das Zähneputzen erfolgt, desto gesunder und schöner haben Sie Zähne. 4. Der Zustand Ihres Mahlzahnes ist anders, als ich mir vorgestellt habe. 5. Er sieht so aus, als er hätte viel Zeit nicht geschlafen. 6. Das Buch war so interessant, wie ich erwartet habe

II. Verbinden Sie Sätze mit «je ... desto».

Muster: Die Musik ist traurig. Ich werde melancholisch. → Je trauriger die Musik ist, desto melancholischer werde ich.

a) 1. Ich bekomme wenig Geld. Ich muss sparsam sein. 2. Ich betrachtete lange das Gemälde. Es gefiel mir gut. 3. Ich wiederhole Wörter oft. Ich merke sie mir gut. 4. Du verstehst die Regel gut. Du machst die Übung schnell.

b) 1. Ihre Studenten waren klug und fleißig. Die Arbeit machte ihr viel Spaß. 2. Die Symptome sind ausgeprägt. Die Diagnose ist leicht zu stellen. 3. Der Arzt beurteilt richtig den Zustand des Patienten. Er kann sicher die Diagnose stellen. 4. Du treibst viel Sport. Du fühlst dich gut.

c) 1. Ich lerne viel. Ich weiß viel. 2. Die Kost ist vitaminreich. Der Gesundheitszustand ist gut. 3. Er hält sich lange in Deutschland auf. Er spricht gut Deutsch. 4. Die Oberfläche ist groß. Das Wasser verdunstet schnell.

d) 1. Du arbeitest sorgfältig. Du bekommst viele Aufträge. 2. Ich weiß viel. Ich vergesse viel. 3. Der Zahnbürstenkopf ist groß. Viele Bereiche bleiben ungeputzt. 4. Die Essgewohnheiten sind gut. Die Schutzbedürftigkeit durch Pflege ist gering.

1.2. Die Instrumentalsätze

(ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)



Указывают средство, с помощью которого достигается определенный результат, отвечают на вопрос: **wie wird die Handlung ausgeführt?** – как осуществляется действие? **womit?** – с помощью чего? **mit welchen Mitteln?** – какими средствами? **auf welche Weise?** – каким образом?

Вводятся: **indem, dadurch ... dass** – тем, что; благодаря тому, что; вследствие того, что; а также переводятся деепричастным оборотом (при одинаковом подлежащем в главном и придаточном предложении).
*Er verbesserte sein Deutsch, **indem** er jeden Tag den Sprachkurs besuchte.* – Он улучшал свой немецкий (уровень своего немецкого языка), благодаря тому, что каждый день посещал языковые курсы.
*Man kann sich gegen die Grippe **dadurch** schützen, **dass** man impfen lässt.* – Прививаясь, можно защититься от гриппа.

I. Übersetzen Sie.

a) 1. Er lernte neue Wörter, indem er sie mehrmals laut vor sich hinsprach. 2. Ich lerne die Wörter gewöhnlich dadurch, dass ich sie auf die Karteien schreibe. 3. Dadurch, dass er ein Buch über Leipzig gelesen hatte, konnte er sehr viel über diese Stadt erzählen. 4. Indem wir den Mond, den Mars und die Venus erforschen, erkennen wir unseren eigenen Planeten besser. 5. Er hat mir dadurch geholfen, dass er mir seine Bücher zur Verfügung gestellt hat.

b) 1. Ansteckende Krankheiten bekämpft man dadurch, dass man die Erreger abtötet. 2. Die Ärzte konnten das Leben des Säuglings retten, indem sie ihn operierten. 3. Dadurch, dass ich krank war, habe ich einige Tage in der Schule versäumt. 4. Der Professor lehrte die Studenten am Krankenbett die Diagnose stellen, indem er ihre Aufmerksamkeit auf charakteristische Symptome lenkte. 5. Man misst die Körpertemperatur, indem man das Thermometer entweder im Mund oder in der Achselhöhle hält.

c) 1. Die Behandlung der Avitaminosen erfolgt dadurch, dass man Vitamine einnimmt. 2. Dadurch, dass er schon viele Jahre an der Universität unterrichtet, kennt er fast alle Studenten. 3. Bei leichten Beschwerden können Sie sich helfen, indem Sie Aufgüsse aus den Heilpflanzen einnehmen. 4. Die Studenten verbessern ihr Deutsch, indem sie viel lesen und übersetzen, viele grammatische und lexikalische Übungen machen. 5. Die Bestäubung erfolgt dadurch, dass Insekten, Vögel, Wind die Pollen von den Staubblättern auf die Narbe übertragen.

d) 1. Dadurch, dass wir immer sehr fleißig waren, haben wir die Prüfung bestanden. 2. Dadurch, dass man eine fluoridhaltige Zahnpasta verwendet, schützt man die Zähne vor Karieserregern. 3. Man kann Zahnarzt werden, indem man an einer Fakultät für Zahnheilkunde studiert. 4. Du kannst ein guter Student werden, indem du immer fleißig lernst. 5. Viele Menschen können vieles für ihre Zähne tun, indem sie auf Süßigkeiten verzichten.

II. Verbinden Sie Satzpaare durch die Konjunktion «indem».

Muster: Man lebt gesund. Man joggt morgens. → Man lebt gesund, indem man morgens joggt.

a) 1. Man kann gesund leben. Man verzichtet auf Alkohol und Rauchen. 2. Sie können dieses Gerät einschalten. Sie drücken auf den roten Knopf. 3. Er verbesserte seine Aussprache. Er hörte sich phonetische Übungen an. 4. Sie können die Fremdsprachen lernen. Sie lesen viel.

b) 1. Wir bekämpfen die Seuchen. Wir vernichten die Krankheitsüberträger.
2. Vitamin D kann durch Überdosierung Schaden erzeugen. Es hat an den Nieren und den Blutgefäßen reversible Verkalkungen zur Folge. 3. Das Herz pumpt das Blut durch den Organismus. Es zieht sich zusammen und dehnt wieder auf. 4. Du kannst schnell abnehmen. Du hältst Diät.

c) 1. Er verbesserte seine Leistungen. Er trainierte fleißig. 2. Blüten, Blätter, auch Früchte und Samen werden getrocknet. Man breitet sie auf Zeitungspapier aus. 3. Einen Text kann man schneller verstehen. Man benutzt nur bei wichtigen Wörtern das Wörterbuch. 4. Sie vermeiden den Samenverlust. Sie achten auf die richtige Sammelzeit.

d) 1. Man kann die Zähne gesund erhalten. Man achtet auf die richtige Mundhygiene. 2. Man kann die Karies vorbeugen. Man kontrolliert die Zähne zweimal im Jahr vom Zahnarzt. 3. Er wiederholte die grammatischen Regeln. Er las im Buch und machte viele Übungen. 4. Er bereitete sich auf die Prüfungen vor. Er arbeitete jedes Thema schriftlich aus.

Test «Die Modalsätze»

1. Ich bin jetzt größer, ... es mein Vater damals war.
a) als b) wie c) indem
2. ... früher du kommst, ... mehr Zeit haben wir.
a) wenn ... auch b) dadurch ... dass c) je ... umso
3. Er nimmt die Arznei so ein, ... der Arzt es ihm vorgeschrieben hat.
a) als b) wie c) indem
4. Er nahm zehn Kilo ab, ... er keinen Alkohol mehr trank.
a) als b) wie c) indem
5. ... besser du arbeitest, ... mehr Geld verdienst du.
a) je ... desto b) dadurch ... dass c) zu ... als dass
6. Er kommt so oft zu mir, ... er will.
a) als b) wie c) indem
7. ... , ... man einen Sprachkurs macht, kann man eine Fremdsprache erlernen.
a) je ... desto b) je ... umso c) dadurch ... dass

8. Finden Sie den Instrumentalsatz:

- a) Er ist ein guter Arzt, obwohl er noch ganz jung ist.
- b) Das Handy ist mir zu teuer, als dass ich es mir kaufen könnte.
- c) Sie hat die Prüfungen gut dadurch bestanden, dass sie viel gelernt hat.

9. Je schmaler das Blatt ist, ...

- a) desto geringer ist die Verdunstung.
- b) desto geringer die Verdunstung ist.
- c) desto die Verdunstung geringer ist.

10. Finden Sie den Vergleichsatz:

- a) Inna war 4 Jahre alt, als sie die Lungenentzündung überstanden hat,
- b) Diese chemische Reaktion verläuft schneller, als wir erwartet haben.
- c) Mein Vater arbeitet seit 25 Jahren als Chirurg.

ТАБЛИЦА ГЛАГОЛОВ СИЛЬНОГО И НЕПРАВИЛЬНОГО СПРЯЖЕНИЯ

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Konjunktiv Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
backen печь	buk	büke	(h) gebacken
befehlen приказывать	befahl	beföhle	(h) befohlen
beginnen начинать	begann	begönne / begänne	(h) begonnen
beißen кусать	biss	bisse	(h) gebissen
bergen спасать; убирать	barg	bärke	(h) geborgen
bersten лопаться	barst	bärste	(h) geborsten
bewegen побуждать	bewog	bewöge	(h) bewogen
biegen гнуть	bog	böge	(h) gebogen
bieten предлагать	bot	böte	(h) geboten
binden связывать	band	bände	(h) gebunden
bitten просить	bat	bäte	(h) gebeten
blasen дуть	blies	bliese	(h) geblasen
bleiben оставаться	blieb	bliebe	(s) geblieben
braten жарить	briet	briete	(h) gebraten
brechen ломать (h), ломаться (s)	brach	bräche	(h/s) gebrochen
brennen гореть; жечь	brannte	brenn(e)te	(h) gebrannt
bringen приносить	brachte	brächte	(h) gebracht
denken думать	dachte	dächte	(h) gedacht

dingen	нанимать	dang	ding(e)te	(h) gedungen
dreschen	молотить	drosch	drösche	(h) gedroschen
dringen	проникать (s); настаивать (h)	drang	dränge	(h/s) gedrungen
dürfen	мочь, смочь	durfte	dürfte	(h) gedurft
empfehlen	рекомендовать	empfahl	empfohle	(h) empfohlen
erbleichen	бледнеть	erblich	erbleich(e)te / erblich	(s) erblich / erbleicht
erlöschen	гаснуть	erlosch	erlösche	(s) erloschen
erschrecken	испугаться	erschrak	erschrecke	(s) erschrocken
essen	есть	aß	äße	(h) gegessen
fahren	управлять (h); ехать (s)	fuhr	führe	(h/s) gefahren
fallen	падать	fiel	fiele	(s) gefallen
fangen	ловить	fang	finge	(h) gefangen
fechten	биться; фехтовать	focht	föchte	(h) gefochten
finden	находить	fand	fände	(h) gefunden
flechten	плести	flocht	flöchte	(h) geflochten
fliegen	летать (s); вести (самолет) (h)	flog	flöge	(h/s) geflogen
fliehen	убегать, спасаться бегством	floh	flöhe	(s) geflohen
fließen	течь	floss	flösse	(s) geflossen
fressen	жрать	fraß	fräße	(h) gefressen
frieren	мерзнуть (h); замерзать (s)	fror	fröre	(h/s) gefroren
gären	бродить	gor	göre	(s) gegoren

gebären	рождать, родить	gebar	gebäre	(h) geboren
geben	давать	gab	gäbe	(h) gegeben
gedeihen	расти; преуспевать	gedieh	gediehe	(s) gediehen
gehen	идти	ging	ginge	(s) gegangen
gelingen	удаваться	es gelang	es gelänge	(s) gelungen
gelten	иметь значение, быть действительным; стоять	galt	gölte / gälte	(h) gegolten
genesen	выздоровливать	genas	genäse	(s) genesen
genießen	пользоваться; наслаждаться	genoss	genösse	(h) genossen
geschehen	случаться	geschah	geschähe	(s) geschehen
gewinnen	выигрывать; добывать	gewann	gewönne / gewänne	(h) gewonnen
gießen	лить	goss	gösse	(h) gegossen
gleichen	походить, быть похожим	glich	gliche	(h) geglichen
gleiten	скользить	glitt	glitte	(s) geglitten
glimmen	тлеть	glomm / glimmte	glömmе / glimmte (h)	(h) geglommen / geglimmt
graben	копать	grub	grübe	(h) gegraben
greifen	хватать	griff	griffe	(h) gegriffen
haben	иметь	hatte	hätte	(h) gehabt
halten	держатъ	hielt	hielte	(h) gehalten
hängen	висеть	hing	hinge	(h) gehangen
hauen	рубить, бить (h); сильно удариться (s)	hieb / haute	hiebe / haute	(h/s) gehauen / gehaut

heben	поднимать	hob	höbe / hübe	(h) gehoben
heißen	называться	hieß	hieße	(h) geheißen
helfen	помогать	half	hülfe	(h) geholfen
kennen	знать	kannte	kenn(e)te	(h) gekannt
klimmen	карабкаться	klomm / klimmte	klömme / klimmte	(s) geklommen / geklimmt
klingen	звенеть	klang	klänge	(h) geklungen
kneifen	щипать	kniff	kniffe	(h) gekniffen
kommen	приходить	kam	käme	(s) gekommen
können	мочь	konnte	könnte	(h) gekonnt
kriechen	ползать	kroch	kröche	(s) gekrochen
laden	грузить; заряжать;	lud	lüde	(h) geladen
lassen	оставлять; велеть	ließ	ließe	(h) gelassen
laufen	бегать	lief	liefte	(s) gelaufen
leiden	страдать, терпеть	litt	litte	(h) gelitten
leihen	одалживать	lieh	liehe	(h) geliehen
lesen	читать	las	läse	(h) gelesen
liegen	лежать	lag	läge	(h) gelegen
löschen	тушить, стирать	losch	lösche	(h) geloschen
lügen	лгать	log	löge	(h) gelogen
mahlen	молоть	mahlte	mahlte	(h) gemahlen
meiden	избегать	mied	miede	(h) gemieden
melken	доить	molk	mölke	(h) gemolken / gemelkt
messen	мерить	maß	mäße	(h) gemessen
misslingen	не удаваться	es misslang	es misslänge	(s) misslungen
mögen	хотеть; любить	mochte	möchte	(h) gemocht
müssen	долженствовать	musste	müsste	(h) gemusst

nehmen	брать	nahm	nähme	(h) genommen
nennen	называть	nannte	nenn(e)te	(h) genannt
pfeifen	свистеть	pfiffe	pfiffe	(h) gepfiffen
preisen	восхвалять	pries	priese	(h) gepriesen
quellen	бить ключом; разбухать	quoll	quölle	(s) gequollen
raten	советовать	riet	riete	(h) geraten
reiben	тереть	rieb	riebe	(h) gerieben
reißen	рвать (h); рваться (s)	riss	risse	(h/s) gerissen
reiten	ездить верхом	ritt	ritte	(h/s) geritten
rennen	бежать, мчаться	rannte	renn(e)te	(s) gerannt
riechen	нюхать; пахнуть	roch	röche	(h) gerochen
ringen	бороться;	rang	ränge	(h) gerungen
rinnen	течь, сочиться	rann	ränne / rönne	(s) geronnen
rufen	кричать, звать	rief	riefe	(h) gerufen
salzen	солить	salzte	salzte	(h) gesalzen / gesalzt
saufen	пить, пьянствовать	soff	söffe	(h) gesoffen
saugen	сосать, пылесосить	sog / saugte	söge	(h) gesogen / gesaugt
schaffen	создавать	schuf	schüfe	(h) geschaffen
schallen	звучать	scholl / schallte	schölle	(h) geschollen / geschallt
scheiden	разводить (h); уходить (s)	schied	schiede	(h/s) geschieden
scheinen	светить; казаться	schien	schiene	(h) geschienen
schelten	бранить	schalt	schölte	(h) gescholten
scheren	стричь	schor / scherte	schöre / scherte	(h) geschoren / geschert
schieben	двигать	schob	schöbe	(h) geschoben

schießen	стрелять	schoß	schösse	(h) geschossen
schinden	сдирать шкуру	schund	schünde	(h) geschunden
schlafen	спать	schlief	schliefe	(h) geschlafen
schlagen	бить	schlug	schlüge	(h) geschlagen
schleichen	подкрадываться	schlich	schliche	(s) geschlichen
schleifen	точить	schliff	schliffe	(h) geschliffen
schleiß	раскалывать	schliss	schlisse	(h) geschlissen
schließen	закрывать; кончать; делать вывод	schloss	schlösse	(h) geschlossen
schlingen	глотать; обвивать	schlang	schlänge	(h) geschlungen
schmeißen	швырять	schmiss	schmisse	(h) geschmissen
schmelzen	таять; расплавляться (s); плавить, топить (h)	schmolz	schmölze	(h/s) geschmolzen
schneiden	резать	schnitt	schnitte	(h) geschnitten
schreiben	писать	schrieb	schriebe	(h) geschrieben
schreien	кричать	schrie	schrie	(h) geschrie(e)n
schreiten	шагать; приступать	schrift	schrifte	(s) geschritten
schweigen	молчать	schwie	schwiege	(h) geschwiegen
schwellen	пухнуть; вздуться	schwell	schwölle	(s) geschwollen
schwimmen	плавать	schwamm	schwämme / schwämme	(s) geschwommen
schwinden	исчезать	schwand	schwände	(s) geschwunden
schwingen	махать	schwang	schwänge	(h) geschwungen
schwören	клясться	schwor / schwur	schwüre	(h) geschworen
sehen	видеть	sah	sähe	(h) gesehen
sein	быть	war	wäre	(s) gewesen

senden	посылать	sandte / sendete	sendete	(h) gesandt / gesendet
sieden	(вс)кипятить; кипеть	sott / siedete	sötte	(h) gesotten / gesiedet
singen	петь	sang	sänge	(h) gesungen
sinken	опускаться	sank	sänke	(s) gesunken
sinnen	думать	sann	sönne / sänne	(h) gesonnen
sitzen	сидеть	saß	säße	(h) gesessen
sollen	долженствовать	sollte	sollte	(h) gesollt
speien	плевать, выплевывать	spie	spiee	(h) gespie(e)n
spinnen	прясть	spann	spönne / spänne	(h) gesponnen
sprechen	говорить	sprach	spräche	(h) gesprochen
sprießen	всходить, распускаться	spross	sprösse	(s) gesprossen
springen	прыгать	sprang	spränge	(s) gesprungen
stechen	колоть	stach	stäche	(s) gestochen
steh(e)n	стоять	stand	stände / stünde	(h) gestanden
stehlen	воровать	stahl	stähle / stöhle	(h) gestohlen
steigen	подниматься	stieg	stiege	(s) gestiegen
sterben	умирать	starb	stürbe	(s) gestorben
stieben	рассеиваться; разлетаться (h/s)	stob / stiebte	stöbe / stiebte	(h/s) gestoben / gestiebt
stinken	вонять	stank	stänke	(h) gestunken
stoßen	толкать (h), удариться (s)	stieß	stieße	(h/s) gestoßen
streichen	вычёркивать	strich	striche	(h) gestrichen
streiten	спорить	stritt	stritte	(h) gestritten
tragen	носить	trug	trüge	(h) getragen

treffen	попадать; встречать	traf	träfe	(h) getroffen
treiben	гнать (h); относить ветром (s)	trieb	triebe	(h/s) getrieben
treten	ступать (s); топтать (h)	trat	träte	(h/s) getreten
triefen	капать	trifte / troff	tröffe	(s) getriefft / getroffen
trinken	пить	trank	tränke	(h) getrunken
trügen	обманывать	trog	tröge	(h) getrogen
tun	делать	tat	täte	(h) getan
verderben	портить (h), испортиться (s)	verdarb	verdürbe	(h/s) verdorben
verdrießen	сердить, досаждать	verdross	verdrösse	(h) verdrossen
vergessen	забывать	vergaß	vergäße	(h) vergessen
verlieren	терять	verlor	verlöre	(h) verloren
verzeihen	извинять	verzieh	verziehe	(h) verziehen
wachsen	расти	wuchs	wüchse	(s) gewachsen
wägen	взвешивать	wog	wöge	(h) gewogen
waschen	мыть	wusch	wüsche	(h) gewaschen
weben	ткать	wob	webte / wöbe	(h) gewoben
weichen	уступать, уклоняться	wich	wiche	(s) gewichen
weisen	указывать	wies	wiese	(h) gewiesen
wenden	поворачивать	wandte / wendete	wendete	(h) gewandt / gewendet
werben	вербовать	warb	würbe	(h) geworben
werden	становиться	wurde / ward	würde	(s) geworden*
werfen	бросать	warf	würfe	(h) geworfen
wiegen	взвешивать, качать	wog	wöge	(h) gewogen
winden	обвивать, вить	wand	wände	(h) gewunden

wissen	знать	wusste	wüsste	(h) gewusst
wollen	хотеть	wollte	wollte	(h) gewollt
ziehen	тянуть, тащить (h); переезжать (s)	zog	zöge	(h/s) gezogen
zwingen	принуждать	zwang	zwänge	(h) gezwungen

*) В соединении с *Partizip II* другого глагола — worden, напр.: ich bin gelobt worden.

LITERATURVERZEICHNIS:

1. Bunting, Karl-Dieter: Deutsches Wörterbuch, Chur/Schweiz: Isis Verlag AG 1996.
2. Dreyer, Hilke / Schmitt, Richard: Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, München: Verlag für Deutsch 1998.
3. Duden-Wörterbuch medizinischer Fachbegriffe, Berlin: Bibliographisches Institut 2011.
4. Göttert, Karl-Heinz: Neues Deutsches Wörterbuch, Köln: Helmut Lingen Verlag GmbH&Co. KG 2007.
5. Helbig, Gerhard: Kurze deutsche Grammatik für Ausländer/ Gerhard Helbig; Joachim Buscha. – 5., unveränd. Aufl. – Leipzig: Verlag Enzyklopädie 1988.
6. Jung, Walter: Grammatik der deutschen Sprache/Walter Jung. Bearb. von Günter Starke. – 9., unveränd. Aufl. – Berlin: Bibliographisches Institut 1997.
7. Lübke, Diethard: Die neue deutsche Rechtschreibung, Königswinter: Tandem Verlag GmbH 2003.
8. Reimann, Monika: Kurzgrammatik Deutsch. Zum Nachschlagen und Üben, Ismaning: Hueber 2010.
9. Steinhauer, Anja: Duden- Crashkurs Grammatik. Ein Übungsbuch für Ausbildung und Beruf, Berlin: Dudenverlag, 3., aktualisierte Aufl. 2015.
10. Большой немецко-русский словарь. В 2-х т./ Под ред. докт. филол. наук, проф. Москальской О.И. – М.: Изд-во Русский язык, 1980. – 1516с.
11. Нарустанг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка.= Praktische Grammatik der deutschen Sprache / Е.В. Нарустанг. – СПб.: Антология, 2007. – 304с.
12. Немецко-русский медицинский словарь. – М.: Изд-во Русский язык, 1983. – 768с.
13. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие с электрон. прил./Д.А. Паремская. –16-е изд. испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 351с.+ электрон. опт. диск
14. Русско-немецкий словарь / Под ред. Лейна К. – М.: Изд-во Русский язык, 1989. – 736с.
15. Русско-немецкий медицинский словарь. – М.: Русский язык, 1987. – 640с.
16. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль – 7-е изд. испр., перераб. и доп. – Санкт- Петербург: КАРО, 2016. – 480с.

Inhaltsverzeichnis

<i>Предисловие</i>	3
Der Artikel	4
Das Substantiv	4
Die Deklination der Substantive	4
Das Adjektiv	12
Die Deklination der Adjektive	12
Die Steigerungsstufen der Adjektive	18
Das Pronomen	25
Die Personalpronomen	25
Die Possessivpronomen	31
Die Fragepronomen	37
Die Demonstrativpronomen	42
Die Indefinitpronomen	49
Das Pronomen „es“	54
Das Reflexivpronomen „sich“	58
Die Pronominaladverbien	65
Die Präpositionen	70
Die Präpositionen mit dem Genitiv	70
Die Präpositionen mit dem Dativ	75
Die Präpositionen mit dem Akkusativ	82
Die Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ	87
Das Verb	94
Die Tempusformen im Aktiv	94
Das Präsens	94
Das Präteritum	104
Das Perfekt	113
Das Plusquamperfekt	121
Das Futur I	127
Die Tempusformen im Passiv	131
Das Passiv (werden-Passiv)	132
Das Stativ (sein-Passiv)	150
Der Konjunktiv	158
Der Konjunktiv in realen Sätzen	160
Die irrealen Möglichkeit	166
Die irrealen Wunschsätze	167
Die irrealen Bedingungssätze	169
Der Imperativ	174
Die Nominalformen des Verbs	181
Gebrauch des Infinitivs mit «zu»	181
Die Infinitivgruppen mit «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu»	186

Die Konstruktionen „haben/sein +zu+Infinitiv“	195
Die Partizipien	201
Das Partizip I (das Partizip Präsens)	201
Das Partizip I mit «zu» (das Gerundiv)	202
Das Partizip II (das Partizip Perfekt)	206
Das erweiterte Attribut (das Partizipialattribut)	212
Die Partizipialgruppe (der Partizipialsatz)	216
Das Zahlwort	224
Die Verneinung	230
Die Satzreihe	235
Das Satzgefüge	246
Die Objektsätze	248
Die Temporalsätze	255
Die Bedingungssätze	265
Die Attributsätze	270
Die Finalsätze	277
Die Kausalsätze	282
Die Konsekutivsätze / Nebensätze der Folge	294
Die Konzessivsätze	297
Die Modalsätze/ Die Nebensätze der Art und Weise	301
<i>Anhang</i>	307
<i>Literaturverzeichnis</i>	316
<i>Inhaltsverzeichnis</i>	317

Учебное издание

**ПУПА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ВИНОГРАДОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА**

Немецкий язык.

Grammatik ohne Mühe

**СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ
ПО ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией Р.В. Кадушко

Редакторы И.А. Пупа, Е.А. Виноградова
Компьютерная верстка И.А. Пупа, Е.А. Виноградова, Н.В. Лабусова
Корректоры И.А. Пупа, Е.А. Виноградова

Подписано в печать _____. Формат бумаги 64х84 1/16.
Бумага типографская № 2. Ризография. Усл. печ. л. _____.
Уч.-изд. л. _____. Тираж _____ экз. Заказ № _____.

Издатель и полиграфическое исполнение УО «Витебский
государственный медицинский университет».
ЛП № 02330/453 от 30.12.2013г.
Пр-т Фрунзе, 27, 210009, Витебск